

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 18.02.04 Электрохимическое производство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2023 г. № 877.

Разработчик:

преподаватель высшей

квалификационной категории



Г.В. Ананьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей общественных учебных предметов и дисциплин, протокол № 9 от « 03 » 04 2024 г.

Председатель П(Ц)К



Г.В. Ананьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, протокол № 8 от « 22 » мая 20 25 г.

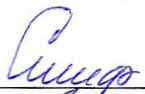
Председатель методического совета
техникума



П.А. Стифеева

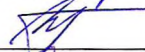
Согласовано:

Заместитель директора



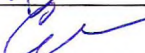
П.А. Стифеева

Заведующий отделением



В.А. Шкурина

Старший методист / методист



И.В. Савчук

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по специальности 18.02.04 Электрохимическое производство, одобренного педагогическим советом техникума, протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г., на заседании П(Ц)К, протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по специальности 18.02.04 Электрохимическое производство, одобренного педагогическим советом техникума, протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г., на заседании П(Ц)К, протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О.Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	14
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
3.1. Материально-техническое обеспечение	25
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ООПб.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.04 Электрохимическое производство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета ООПб.04 Обществознание направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

Целями освоения учебного предмета ООПб.04 Обществознание являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также соответствующих им результатам обучения согласно ФГОС СОО.

Компетенции (ОК, ПК)	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего ЛР 16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений ЛР 18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества ЛР 26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни МР 1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне МР 2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения МР 3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения МР 7 - владеть навыками учебно-	ПР61 – владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; ПР63 – уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире; ПР64 – уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем МР 8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР 9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов МР 21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	других сфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризовать функции семьи, социальных норм, нормы права; социального контроля; включая отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; ПР65 – иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, правовой метод, политическое прогнозирование; ПР66 – осуществлять учебно-исследовательскую проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, знаний о политической сфере, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческой социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты; ПР68 – формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы социальной мобильности, её форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищённых слоёв общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности,
--	---	---

		модельными ситуациями, из личного социального опыта примерами; ПРб12 – уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определять различные смыслы многозначных в том числе: власть; понятий, классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; ПРб13 – уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и её политического поведения; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни общества; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графика; ПРб14 – формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы, роли сети Интернета в современной политической коммуникации; конкретизировать
--	--	---

		теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта права самостоятельно оценивать и принимать решения; ПР615 – владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношении экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве; ПР616 – уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий: классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы
--	--	--

		юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве; ПР617 – уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; преобразований характеризовать причины и последствия правовом регулировании общественных отношений В в Российской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за него, коррупции; характеризовать функции правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; ПР618 – осуществлять учебно-исследовательскую И проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты ПР620 – применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной
--	--	--

		финансовой безопасности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях ЛР 6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением ЛР 11 - осознание духовных ценностей российского народа ЛР 13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности ЛР 24 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе МР 14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт МР 26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни МР 27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты МР 28 - владеть различными способами общения и взаимодействия МР 29 - аргументированно вести диалог,	ПР67 – использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей И культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; информационно-коммуникационных средства использовать технологий в решении различных задач при изучении раздела «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

	уметь смягчать конфликтные ситуации МР 31 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации МР 32 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива МР 33 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы МР 34 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	ЛР 1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества ЛР 2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка ЛР 3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей ЛР 4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	ПР62 – характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела; ПР610 – самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам ЛР 8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ЛР 9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде ЛР 10 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу МР 4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях МР 12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения МР 46 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	поведения, опасность алкоголизма и наркомании; ПР611 – владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; ПР619 – формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и её видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
ПК 4.1. Планировать	ЛР 23 - готовность к труду, осознание	ПР621 – применять знания, полученные при изучении разделов

деятельность персонала по выполнению производственных заданий	ценности мастерства, трудолюбие МР 5 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях МР 22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	«Социальная сфера», Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	82
Обязательная аудиторная нагрузка:	82
теоретические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	60 –
практические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	22 14
лабораторные занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	–
Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки	–
Индивидуальный проект	–
Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе практическая подготовка	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе				
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Теоретическое занятие. Общество и общественные отношения Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР 6 2, ПР 6 10, ПР 6 11, ПР 6 19 ОК 02 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР 6 1, ПР 6 3, ПР 6 4, ПР 6 5, ПР 6 6, ПР 6 8, ПР 6 12, ПР 6 13, ПР 6 14, ПР 6 15, ПР 6 16, ПР 6 17, ПР 6 18, ПР 6 20 ПК 4.1 ЛР 23, МР 5, МР 22, ПР 6 21
	Практическое занятие №1. Анализ перспектив развития специальности 18.02.04 Электрохимическое производство в информационном обществе	2	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Теоретическое занятие. Биосоциальная природа человека и его деятельность Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное	2	—	ОК 04 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 24, МР 14, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 31, МР 32, МР 33, МР 34, ПР 6 7

	сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Практическое занятие №2. Анализ особенностей характера в профессиональной деятельности техника	2	2	ОК 02 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620 ПК 4.1 ЛР23, МР5, МР22, ПР621
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.	Теоретическое занятие. Познавательная деятельность человека Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
Тема 1.4. Научное познание	Теоретическое занятие. Научное познание Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	—	ОК 04 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 24, МР 14, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 31, МР 32, МР 33, МР 34, ПР6 7
Раздел 2. Духовная культура				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Теоретическое занятие. Духовная культура личности и общества Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619

	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Практическое занятие №3. Анализ роли профессионального образования в сфере электрохимического производства	2	2	ОК 02 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620 ПК 4.1 ЛР23, МР5, МР22, ПР621
Тема 2.3. Религия	Теоретическое занятие. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	—	ОК 04 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 24, МР 14, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 31, МР 32, МР 33, МР 34, ПР6 7
Тема 2.4. Искусство	Практическое занятие №4. Образ специальности 18.02.04 Электрохимическое производство в искусстве	2	2	ОК 02 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620 ПК 4.1, ЛР23, МР5, МР22, ПР621
Раздел 3. Экономическая жизнь общества				
Тема 3.1.	Теоретическое занятие. Экономика- основа жизнедеятельно-	2	—	ОК 06

Экономика- основа жизнедеятельности общества	сти общества Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Теоретическое занятие. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Теоретическое занятие. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Теоретическое занятие. Предприятие в экономике Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Феде-	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619

	рации			
Тема 3.5 Экономика и государство	Теоретическое занятие. Экономика и государство Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР 6 2, ПР 6 10, ПР 6 11, ПР 6 19
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Теоретическое занятие. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР 6 2, ПР 6 10, ПР 6 11, ПР 6 19
Раздел 4. Социальная сфера				
Тема 4.1. Социальная структура общества	Теоретическое занятие. Социальная структура общества Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР 6 2, ПР 6 10, ПР 6 11, ПР 6 19
	Контрольная работа	1		
Тема 4.2. Положение личности в обществе	Теоретическое занятие. Положение личности в обществе Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	—	ОК 04 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 24, МР 14, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 31, МР 32, МР 33, МР 34, ПР 6 7

Тема 4.3. Семья в современном мире	Практическое занятие №5. Анализ роли семьи и брака в современном мире	2	—	ОК 02 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620
Тема 4.4. Этнические общности и нации	Теоретическое занятие. Этнические общности и нации Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Практическое занятие №6. Анализ причин девиантного поведения	2	—	ОК 02 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620
	Практическое занятие №7. Исследование причин конфликтов в трудовом коллективе	2	2	ПК 4.1, ЛР23, МР5, МР22, ПР621
Раздел 5. Политическая сфера				
Тема 5.1. Политика и власть	Теоретическое занятие. Политика и власть Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
Тема 5.2. Политическая система	Теоретическое занятие. Политическая система Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11,

				ПР619
Тема 5.3. Государство как основной институт политической си- стемы	Теоретическое занятие. Государство как основной институт политической системы Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619 ОК 02
	Практическое занятие №8. Анализ государственного устрой- ства РФ	2	—	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности.	Теоретическое занятие. Политическая культура общества и личности Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
Тема 5.5. Политический процесс и его участники	Теоретическое занятие. Политический процесс и его участни- ки Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, ви- ды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажори- тарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампа- ния. Избирательная система в Российской Федерации Полити- ческая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2		ОК 02 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620 ПК 4.1,
	Практическое занятие №9. Изучение роли профсоюзов в об- ласти защиты прав работников	2	2	ЛР23, МР5, МР22, ПР621

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Теоретическое занятие. Право в системе социальных норм Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
Тема 6.2. Система российского права	Теоретическое занятие. Система российского права Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическое занятие №10. Составление перечня профессиональных обязанностей специалиста электрохимического производства	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
Тема 6.4. Правовое регулирование гражданских правоотношений	Теоретическое занятие. Правовое регулирование гражданских правоотношений Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619

Тема 6.5. Правовое регулирование семейных правоотношений	Теоретическое занятие. Правовое регулирование семейных правоотношений Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
Тема 6.6. Правовое регулирование трудовых, образовательных правоотношений	Теоретическое занятие. Правовое регулирование трудовых, образовательных правоотношений Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619 ОК 02 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620 ПК 4.1, ЛР23, МР5, МР22, ПР621
	Контрольная работа	2		
	Практическое занятие №11. Оформление документов при поступлении на работу: резюме, заявление, автобиография	2	2	

Тема 6.7. Правовое регулирование налоговых правоотношений.	Теоретическое занятие. Правовое регулирование налоговых правоотношений Налоговое право и его субъекты. Налоговые правонарушения и налоговая ответственность. Уголовная ответственность за налоговые правонарушения	1	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
	Контрольная работа	1		
Тема 6.8. Правовое регулирование административных и уголовных правоотношений.	Теоретическое занятие. Правовое регулирование административных и уголовных правоотношений Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
Тема 6.9. Экологическое законодательство	Теоретическое занятие. Экологическое законодательство Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
Тема 6.10. Основы процессуального права	Теоретическое занятие. Основы процессуального права Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего		82	14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебного предмета ООПб.04 Обществознание в ОБПОУ «КЭМТ» имеется учебный кабинет «Общественные науки».

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально-ориентированные задания;

Дидактические материалы:

- методические рекомендации по выполнению практических работ по учебному предмету ООПб.04 Обществознание;
- комплект заданий для проведения письменных контрольных работ;
- комплект заданий для проведения письменного дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде ОБПОУ «КЭМТ» имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО. – Москва: Просвещение, 2024 – 303 с.: ил. – (учебник СПО) ISBN 978-5-09-112678-5

3.2.2. Дополнительные источники

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560874>

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563852>

3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20756-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558704>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Правительство Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru>

2. Официальный сайт LIBRARY.RU: научная электронная библиотека: официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1, Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.2, Тема 2.4, Раздел 4. Тема 4.3, Тема 4.5 Раздел 5 Тема 5.3, Тема 5.5	Тестирование Устный опрос Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.2, Тема 1.4. Раздел 2. Тема 2.3. Раздел 4. Тема 4.2.	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Тема 1.1, Тема 1.3. Раздел 2. Тема 2.1, Раздел 3. Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6. Раздел 4. Тема 4.1, Тема 4.4, Раздел 5. Тема 5.1, Тема 5.2, Тема 5.3, Тема 5.4 Раздел 6. Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5, Тема 6.6, Тема 6.7, Тема 6.8, Тема 6.9, Тема 6.10	Тестирование Устный опрос Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

		дифференцированного зачета)
ПК 4.1. Планировать деятельность персонала по выполнению производственных заданий	Раздел 1.Тема1.1,Тема 1.2, Раздел 2. Тема 2.2,Тема 2.4, Раздел 4. Тема 4.5. Раздел 5. Тема 5.5. Раздел 6. Тема 6.6.	Устный опрос Диагностическая работа Результаты выполнения учебных заданий

Типовые задания для оценки освоения учебного предмета (текущий контроль)

Задания в тестовой форме

Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется 1) государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем

Задания письменного опроса.

1. Дать определение следующим понятиям: а) общество, б) деятельность, в) индивид, г) личность, д) социализация.
2. Укажите и поясните элементы структуры деятельности.
3. Опишите, чем научное познание отличается от социального? Укажите не менее трех отличий.

Задание на раскрытие теоретических положений на примерах

Укажите и проиллюстрируйте примерами любые три свойства (признака, черты) социального прогресса. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Задание-задача.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований: 1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке. 2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство. 3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00. 4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00. 5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока. В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Задание на составление плана

Составьте сложный план по теме «Многообразие путей познания мира». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Типовые задания для оценки освоения учебного предмета (рубежный контроль)

Контрольная работа

Задание №1.

Раскрыть понятия:

1. Общество
2. Наука
3. Наблюдение
4. Факторы производства
5. Познание

Задание №2.

Дать развернутый ответ на вопрос:

Дайте характеристику познанию как деятельности

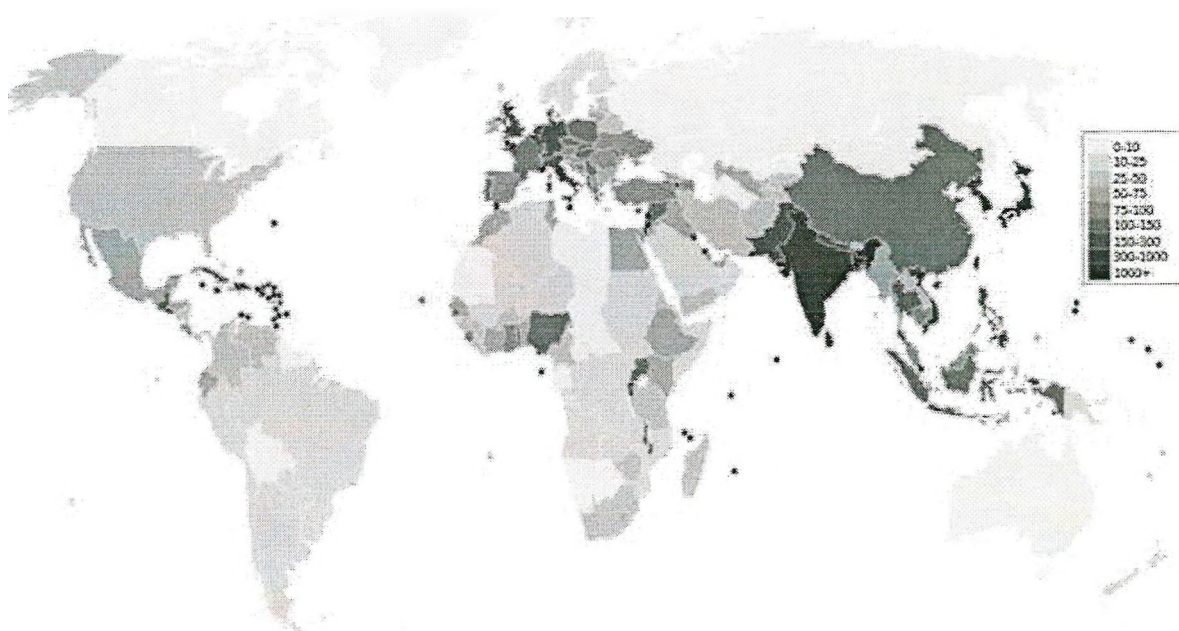
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточная аттестация по учебному предмету ООПб.04 Обществознание проводится в форме дифференцированного зачета в конце второго семестра.

Содержание заданий для дифференцированного зачета охватывает основные дидактические единицы, изученные студентами в соответствии с рабочей программой по учебному предмету ООПб.04 Обществознание.

Объем заданий рассчитан на выполнение их в течение 90 мин. Зачет состоит из двух частей. В первой части 13 вопросов в тестовой форме, вторая часть состоит из 4 вопросов требующих развернутого ответа.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте?



2. Прочитайте текст. Укажите предложения, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей

деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких - интенсивный экономический рост.

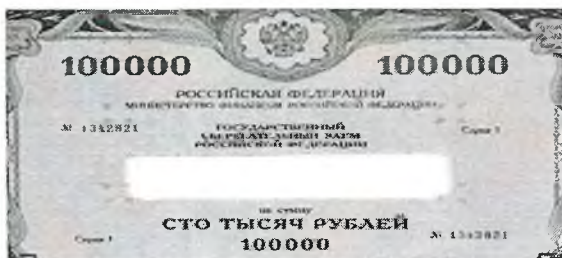
- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.

Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:

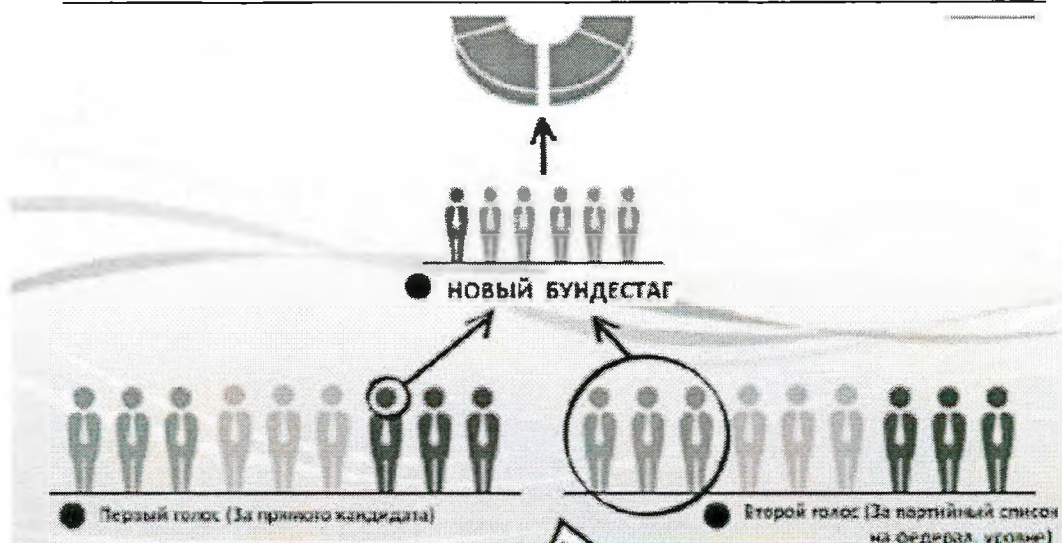


_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на

получение через

определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?



7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся

еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: то есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат?

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z?

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово

- | | | |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1) социальные нормы | 2) стратификация | 3) социализация |
| 4) профессия | 5) социальные лифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода | 8) общество | 9) мобильность |

(словосочетание) может быть использовано только один раз.

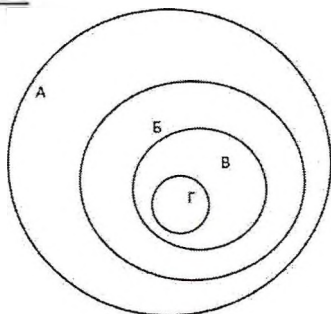
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

да, суждение верно;

нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования эт-

носа.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.

2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Зачетная ведомость

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка - 2 балла; если допущено две ошибки - 1 балл; если допущено три и более ошибок - 0 баллов.

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования - 3 балла.

Приведено два требования - 2 балла.

Приведено одно требование - 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует - 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания - 3 балла.

Приведено два ожидания - 2 балла.

Приведено одно ожидание - 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует - 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).

2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).

3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером - 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами - 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером - 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует - 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);

2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);

3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна

аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером - 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены - 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены - 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей - 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует - 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	32-26(5)	отлично
75 ÷ 84	25-19(4)	хорошо
50 ÷ 74	18-10(3)	удовлетворительно
менее 50	9-0 (2)	неудовлетворительно