

Министерство образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
Ю.А. Соколов
Приказ № 45 - От « 24 » _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООП6.05 ГЕОГРАФИЯ**

для специальности
18.02.04 Электрохимическое производство

Профиль обучения	<u>естественнонаучный</u>
Уровень изучения	<u>базовый</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	18
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
3.1. Материально-техническое обеспечение	31
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.04 Электрохимическое производство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Основными целями изучения учебного предмета «География» являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и

отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также соответствующих им результатам обучения согласно ФГОС СОО.

Компетенции (ОК, ПК)	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ЛР25 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР26 – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>МР1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР14 – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР15 – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МР17 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p>	<p>ПРБ1 – понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-</p>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР44 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПР64 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР66 – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,</p>
--	--	--

		<p>процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР67 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР68 – сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран</p>
--	--	--

		с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>ЛР26 – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>МР8 – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР17 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР24 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ПР63 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПР65 – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими</p>

		<p>объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРбб – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для</p>
--	--	---

		<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР69 – сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>МР9 – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР10 – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР17 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР28 – владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР30 – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР31 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>ПР63 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой</p>

	<p>MP36 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>MP50 – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>MP55 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP56 – признавать свое право и право других людей на ошибки.</p>	<p>хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПР64 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР65 – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПР67 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической</p>
--	--	---

		информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР8 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР33 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР30 – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПР61 – понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР64 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	ЛР27 – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР28 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей	ПР62 – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>устойчивого развития человечества; ЛР29 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР30 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР31 – расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР64 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР65 – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПР66 – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие</p>
-------------------------------	--	---

		<p>источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ10 – сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
<p>ПК 3.1. Вести учет расхода используемых сырья, вспомогательных материалов, энергоресурсов</p>	<p>ЛР26 – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР30 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>ПРБ3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в</p>

	<p>MP10 – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP17 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP36 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>MP46 – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПР65 – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПР67 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики,</p>
--	---	--

		<p>таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР68 – сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР69 – сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	82
Обязательная аудиторная нагрузка:	82
теоретические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	64 1
практические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	18 2
лабораторные занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	–
Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки	–
Индивидуальный проект	–
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе практическая подготовка	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. География как наука				
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Теоретическое занятие. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	—	ОК 02, ЛР26, МР8, МР17, МР21, МР24, ПР63, ПР65, ПР66, ПР69
Раздел 2. Природопользование и геоэкология				
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Теоретическое занятие. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64

	сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле			
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Теоретическое занятие. Проблемы взаимодействия человека и природы Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Теоретическое занятие. Природные ресурсы и их виды Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	—	ОК 04, МР9, МР10, МР17, МР28, МР30, МР31, МР36, МР42, МР50, МР55, МР56, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67
	Практическое занятие №1. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	—	ОК 04, МР9, МР10, МР17, МР28, МР30, МР31, МР36, МР42, МР50, МР55, МР56, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67
Раздел 3. Современная политическая карта				

Тема 3.1. Политическая география и геополитика.	Теоретическое занятие. Политическая география и геополитика Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	—	ОК 07, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ПР62, ПР64, ПР65, ПР66, ПР610
Тема 3.2. Классификация и типология стран мира	Теоретическое занятие. Классификация и типология стран мира Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64
Раздел 4. Население мира				
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Теоретическое занятие. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64
Тема 4.2. Состав и структура населения	Теоретическое занятие. Состав и структура населения Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения.	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64

	Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока			
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Теоретическое занятие. Размещение населения. Качество жизни населения 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	—	ОК 04, МР9, МР10, МР17, МР28, МР30, МР31, МР36, МР42, МР50, МР55, МР56, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67
	Практическое занятие №2. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)	2	—	ОК 04, МР9, МР10, МР17, МР28, МР30, МР31, МР36, МР42, МР50, МР55, МР56, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67
Раздел 5. Мировое хозяйство				
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Теоретическое занятие. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64

Международное географическое разделение труда	современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда Практическое занятие №3. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	—	ОК 05, ЛР26, ЛР30, МР10, МР17, МР21, МР36, МР42, МР46, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Теоретическое занятие. Международная экономическая интеграция Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Теоретическое занятие. Топливо-энергетический комплекс мира Топливо-энергетический комплекс мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности.	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64

<p>Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p>			
<p>Теоретическое занятие. Мировая электроэнергетика Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии.</p>	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64
<p>Контрольная работа</p>	2	—	
<p>Теоретическое занятие. Металлургия мира Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p>	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64
<p>Теоретическое занятие. Машиностроительный комплекс мира Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p>	2	1	ОК 05, ПК 3.1., ЛР33, МР30, ПР61, ПР64

	<p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p>			
	<p>Теоретическое занятие. Сельское хозяйство Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p>	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64
	<p>Теоретическое занятие. Сфера нематериального производства Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p>	2	—	ОК 01, ОК 05, ЛР25, ЛР26, ЛР33, МР1, МР2, МР3, МР4, МР14, МР30, ПР61, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68
	<p>Практическое занятие №4. Представление в виде диаграмм</p>	2	—	ОК 01, ЛР26, ЛР30, МР10,

	данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире			MP17, MP21, MP36, MP42, MP46, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69
	Практическое занятие №5. Размещение химической отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	2	ПК 3.1., ЛР26, ЛР30, MP10, MP17, MP21, MP36, MP42, MP46, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69
Раздел 6. Регионы и страны мира				
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Теоретическое занятие. Регионы мира. Зарубежная Европа Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.	2	—	ОК 04, MP9, MP10, MP17, MP28, MP30, MP31, MP36, MP42, MP50, MP55, MP56, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67
	Теоретическое занятие. Общие черты и особенности стран Зарубежной Европы Общие черты и особенности стран Зарубежной Европы. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	—	ОК 04, MP9, MP10, MP17, MP28, MP30, MP31, MP36, MP42, MP50, MP55, MP56, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Теоретическое занятие. Зарубежная Азия Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.	2	—	ОК 04, MP9, MP10, MP17, MP28, MP30, MP31, MP36, MP42, MP50, MP55, MP56, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67
	Теоретическое занятие. Общие черты и особенности стран Зарубежной Азии Общие черты и особенности стран Зарубежной Азии. Общие	2	—	ОК 04, MP9, MP10, MP17, MP28, MP30, MP31, MP36, MP42, MP50, MP55, MP56,

	черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)			ПР63, ПР64, ПР65, ПР67
	Практическое занятие №6. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	—	ОК 05, ОК 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПР6 03
Тема 6.3. Америка	Теоретическое занятие. Америка. Общие черты и особенности стран Северной Америки Америка. Общие черты и особенности стран Северной Америки. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, современные проблемы (на примере США, Канады)	2	—	ОК 02, ЛР26, МР8, МР17, МР21, МР24, ПР63, ПР65, ПР66, ПР69
	Теоретическое занятие. Общие черты и особенности стран Латинской Америки Общие черты и особенности стран Латинской Америки. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере Мексики, Бразилии)	2	—	ОК 02, ЛР26, МР8, МР17, МР21, МР24, ПР63, ПР65, ПР66, ПР69
	Практическое занятие №7. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на	2	—	ОК 01, ЛР26, ЛР30, МР10, МР17, МР21, МР36, МР42,

	основе анализа географических карт			MP46, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Теоретическое занятие. Африка Африка. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.	2	—	ОК 02, ЛР26, МР8, МР17, МР21, МР24, ПР63, ПР65, ПР66, ПР69
	Теоретическое занятие. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов Африки Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки.	2	—	ОК 02, ЛР26, МР8, МР17, МР21, МР24, ПР63, ПР65, ПР66, ПР69
	Практическое занятие №8. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	—	ОК 01, ЛР26, ЛР30, МР10, МР17, МР21, МР36, МР42, МР46, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69
	Теоретическое занятие. Австралия и Океания Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	—	ОК 02, ЛР26, МР8, МР17, МР21, МР24, ПР63, ПР65, ПР66, ПР69

Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономичес- кой и геодемографичес- кой карте мира	Теоретическое занятие. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64
	Практическое занятие №9 Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	—	ПК 3.1., ЛР26, ЛР30, МР10, МР17, МР21, МР36, МР42, МР46, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69
Контрольная работа		2	—	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества				
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы	Теоретическое занятие. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и	2	—	ОК 01, ЛР25, ЛР26, МР1, МР2, МР3, МР4, МР14, МР15, МР17, МР21, МР44, ПР61, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68

	энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.			
Тема 7.2. Возможные пути решения глобальных проблем.	Теоретическое занятие. Возможные пути решения глобальных проблем. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	—	ОК 01, ЛР25, ЛР26, МР1, МР2, МР3, МР4, МР14, МР15, МР17, МР21, МР44, ПР61, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	—	
Всего:		82	3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебного предмета ООПб.05 География в ОБПОУ «КЭМТ» имеется учебный кабинет «География».

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде ОБПОУ «КЭМТ» имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Коломиец [и др.]; под редакцией А.В. Коломийца, А.А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490>

2. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. Учебник СПО. – М.: Просвещение, 2024. – 367 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Калуцков, В.Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В.Н. Калуцков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 305 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16446-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544804>

2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А.В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А.В. Коломиец, А.А. Сафонов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 360 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-15652-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544808>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Решу ЕГЭ. География [Электронный ресурс] URL: <https://geo-ege.sdamgia.ru/>

2. Российская электронная школа [Электронный ресурс] URL: <https://resh.edu.ru/>

3. Инфоурок [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделами темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 5, Тема 5.2.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
	Раздел 7, Тема 7.1.	Тестирование Устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Тема 1.1.	Тестирование Устный опрос
	Раздел 6, Тема 6.3., Тема 6.4.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2, Тема 2.2.	Представление результатов практических работ Тестирование Устный опрос Географический диктант Кейс задания Контрольная работа
	Раздел 6, Тема 6.1., Тема 6.2.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 3, Тема 3.1., Тема 3.2.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Кейс задания Контрольная работа
	Раздел 4, Тема 4.1.	Тестирование Устный опрос

		Контрольная работа Представление результатов практических работ
	Раздел 5, Тема 5.1., Тема 5.2., Тема 5.3.	Устный опрос Контрольная работа Представление результатов практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2, Тема 2.1., Тема 2.2.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Кейс задания Контрольная работа
ПК 3.1. Вести учет расхода используемых сырья, вспомогательных материалов, энергоресурсов	Раздел 5, Тема 5.2	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
	Раздел 6, Тема 6.5.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Кейс задания Контрольная работа Представление результатов практических работ