

Министерство образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Ю.А. Соколов

Приказ № 11-10/г от «30» декаб 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООП6.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Профиль обучения

технологический

Уровень изучения

базовый

Форма обучения

очная

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 862.

Разработчик:

преподаватель высшей
квалификационной категории



Г.В. Ананьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей общественных учебных предметов и дисциплин, протокол № 9 от «03» апреля 2025г.

Председатель П(Ц)К



Г.В. Ананьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, протокол № 8 от «22» мая 2025 г.

Председатель методического совета
техникума



П.А. Стифеева

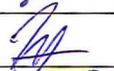
Согласовано:

Заместитель директора



С.С. Рудчик

Заведующий отделением



В.А. Шкурина

Старший методист / методист



И.В. Савчук

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, одобренного педагогическим советом техникума, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г., на заседании П(Ц)К, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, одобренного педагогическим советом техникума, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г., на заседании П(Ц)К, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	17
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	27
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	27
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	29
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ООПб.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета ООПб.04 Обществознание направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Целями освоения учебного предмета ООПб.04 Обществознание являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также соответствующих им результатам обучения согласно ФГОС СОО.

Компетенции (ОК, ПК)	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ЛР6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <p>МР5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МР18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР38 - самостоятельно осуществлять</p>	<p>ПР64 – уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризовать функции семьи, социальных норм, нормы права; социального контроля; включая отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;</p> <p>ПР65 – иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, правовой метод, политическое прогнозирование;</p> <p>ПР66 – осуществлять учебно-исследовательскую проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, знаний о политической сфере, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческой социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения)</p>

	<p>познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты;</p> <p>ПРб13 – уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и её политического поведения; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни общества; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графика;</p> <p>ПРб17 – уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; преобразований характеризовать причины и последствия правовом регулировании общественных отношений В в Российской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за него, коррупции; характеризовать функции правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и</p>
--	--	--

		<p>явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках ;</p> <p>ПР618 – осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ЛР11 - осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>ЛР19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>ЛР25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние</p>	<p>ПР61 – владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>ПР63 – уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная</p>

	<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>MP12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP22 - информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p>MP25 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP26 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире;</p> <p>ПР68 – формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы социальной мобильности, её форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищённых слоёв общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, из личного социального опыта примерами;</p> <p>ПР612 – уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт,</p>
--	---	---

		<p>политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определять различные смыслы многозначных в том числе: власть; понятий, классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий;</p> <p>ПР614 – формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы, роли сети Интернета в современной политической коммуникации; конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта права самостоятельно оценивать и принимать решения;</p> <p>ПР615 – владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве</p>
--	--	--

		<p>Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношении экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве;</p> <p>ПРБ16 – уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий: классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности</p>
--	--	--

		<p>родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве;</p> <p>ПР620 – применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР5- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>МР45 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>ПР67 – использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей И культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; информационно-коммуникационных средства использовать технологий в решении различных задач при изучении раздела «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>

	<p>МР46 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей ЛР4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>ПР62 – характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела; ПР610 – самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании; ПР611 – владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; ПР619 – формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и свобод</p>

	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>MP6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>MP8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>MP28 - владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>MP29 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>MP30 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>MP31 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP32 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>MP33 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать</p>	<p>человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и её видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
--	--	---

	<p>действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP43 - оценивать приобретенный опыт;</p> <p>MP51 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>MP53 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>MP55 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP56 - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP 57 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека MP42- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение</p>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках</p>	<p>ЛР26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР34 – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>MP11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать</p>	<p>ПР621 – применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск информации, представленной в</p>

	<p>изменение в новых условиях; МР14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР37 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; МР41 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений</p>	<p>различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
Обязательная аудиторная нагрузка:	72
теоретические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	62
практические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	10 6
лабораторные занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	—
Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки	—
Индивидуальный проект	—
Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе практическая подготовка	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе				
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	Теоретическое занятие. Общество и общественные отношения Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные отношения. Общественные потребности. Социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	—	ОК 01 ЛР6, ЛР13, ЛР14 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР16, МР18, МР19, МР38 ПР64, ПР65, ПР66, ПР613, ПР617, ПР618 ОК 04 ЛР5, ЛР17, ЛР18 МР45, МР46 ПР67
	Практическое занятие № 1. Выявление перспектив развития профессии.	2	2	ПК 1.1 ЛР26, ЛР34 МР11, МР13, МР14, МР37, МР41 ПР621
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Теоретическое занятие. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние факторов на формирование личности. Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и поведение.	2	—	ОК 03 ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР19, ЛР25, ЛР27 МР12, МР21, МР22, МР23, МР25, МР26 ПР61, ПР63, ПР68, ПР612, ПР614, ПР615, ПР616, ПР620 ОК 04 ЛР5, ЛР17, ЛР18 МР45, МР46 ПР67
	Теоретическое занятие. Деятельность как способ	2	—	

	<p>существования людей. Деятельность как способ существования людей. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</p>			<p>ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР32 МР6, МР8, МР9, МР27, МР28, МР29, МР30, МР31, МР32, МР33, МР 43, МР51, МР53, МР55, МР56, МР57 ПР62, ПР610, ПР611, ПР619 ПК 1.1 ЛР26, ЛР34 МР11, МР13, МР14, МР37, МР41 ПР621</p>
	<p>Практическое занятие № 2. Анализ влияния особенностей характера на профессиональную деятельность.</p>	2	2	
Раздел 2. Духовная культура				
<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Теоретическое занятие. Духовная культура личности и общества Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Наука в современном мире.</p>	2	—	<p>ОК 03 ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР19, ЛР25, ЛР27 МР12, МР21, МР22, МР23, МР25, МР26 ПР61, ПР63, ПР68, ПР612, ПР614, ПР615, ПР616, ПР620 ОК 04 ЛР5, ЛР17, ЛР18 МР45, МР46 ПР67</p>
<p>Тема 2.2. Образование в современном мире.</p>	<p>Практическое занятие № 3. Выявление возможностей, роли и значения непрерывного образования по профессии.</p>	2	2	<p>ОК 03 ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР19, ЛР25, ЛР27 МР12, МР21, МР22, МР23, МР25, МР26 ПР61, ПР63, ПР68, ПР612, ПР614, ПР615, ПР616, ПР620 ПК 1.1 ЛР26, ЛР34</p>

				MP11, MP13, MP14, MP37, MP41 PP621
Тема 2.3. Религия, мораль, искусство.	Теоретическое занятие. Религия, мораль, искусство. Религия и ее роль в жизни общества. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Искусство и его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	—	OK 04 LP5, LP17, LP18 MP45, MP46 PP67
Раздел 3. Экономическая жизнь общества				
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	Теоретическое занятие. Экономика – основа жизнедеятельности общества. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла, фазы экономического цикла. Особенности разделения труда и специализации.	2	—	OK 03 LP11, LP12, LP15, LP19, LP25, LP27 MP12, MP21, MP22, MP23, MP25, MP26 PP61, PP63, PP68, PP612, PP614, PP615, PP616, PP620
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Теоретическое занятие. Рыночные отношения в экономике. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.	2	—	OK 01 LP6, LP13, LP14 MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP16, MP18, MP19, MP38 PP64, PP65, PP66, PP613, PP617,

	Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.			ПР618 ОК 03 ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР19, ЛР25, ЛР27
	Теоретическое занятие. Финансовые институты. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центробанк РФ: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды и последствия. Финансовые технологии и финансовая безопасность.	2	—	МР12, МР21, МР22, МР23, МР25, МР26 ПР61, ПР63, ПР68, ПР612, ПР614, ПР615, ПР616, ПР620
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Теоретическое занятие. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	—	ОК 01 ЛР6, ЛР13, ЛР14 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР16, МР18, МР19, МР38 ПР64, ПР65, ПР66, ПР613, ПР617, ПР618 ОК 03 ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР19, ЛР25, ЛР27 МР12, МР21, МР22, МР23, МР25, МР26
	Практическое занятие № 4. Анализ стратегий поведения при поиске работы.	2	—	ПР61, ПР63, ПР68, ПР612, ПР614, ПР615, ПР616, ПР620
Тема 3.4. Экономика и государство.	Теоретическое занятие. Экономика и государство. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика	2	—	ОК 01 ЛР6, ЛР13, ЛР14 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР16, МР18, МР19, МР38 ПР64, ПР65, ПР66, ПР613, ПР617, ПР618 ОК 04 ЛР5, ЛР17, ЛР18 МР45, МР46 ПР67

	государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.			
Раздел 4. Социальная сфера				
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Теоретическое занятие. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация и мобильность. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.	2	—	ОК 01 ЛР6, ЛР13, ЛР14 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР16, МР18, МР19, МР38 ПР64, ПР65, ПР66, ПР613, ПР617, ПР618 ОК 04 ЛР5, ЛР17, ЛР18 МР45, МР46 ПР67
Тема 4.2. Семья в современном мире.	Теоретическое занятие. Семья в современном мире. Семья и брак. Типы и функции семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном обществе. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	—	ОК 04 ЛР5, ЛР17, ЛР18 МР45, МР46 ПР67
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	Теоретическое занятие. Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	—	ОК 04 ЛР5, ЛР17, ЛР18 МР45, МР46 ПР67 ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР32 МР6, МР8, МР9, МР27, МР28, МР29, МР30, МР31, МР32, МР33, МР 43, МР51, МР53, МР55, МР56, МР57 ПР62, ПР610, ПР611, ПР619

<p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</p>	<p>Теоретическое занятие. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт: виды и причины. Способы разрешения социальных конфликтов.</p>	2	—	<p>ОК 04 ЛР5, ЛР17, ЛР18 МР45, МР46 ПР67</p>
Раздел 5. Политическая сфера				
<p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.</p>	<p>Теоретическое занятие. Политика и власть. Политическая система. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</p>	2	—	<p>ОК 04 ЛР5, ЛР17, ЛР18 МР45, МР46 ПР67</p>
	<p>Теоретическое занятие. Государство, его виды и функции. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства.</p>	2	—	
	<p>Теоретическое занятие. Государственная политика по противодействию коррупции и экстремизма.</p>	2	—	
<p>Тема 5.2. Политическая культура личности и общества. Политический процесс и его</p>	<p>Теоретическое занятие. Политическая культура личности и общества. Политический процесс и его участники. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм. Политическая идеология, ее роль в</p>	2	—	<p>ОК 03 ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР19, ЛР25, ЛР27 МР12, МР21, МР22, МР23, МР25, МР26 ПР61, ПР63, ПР68, ПР612, ПР614,</p>

участники.	обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.			ПР615, ПР616, ПР620 ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР32
	Теоретическое занятие. Политические партии и избирательный процесс в российской Федерации. Политические партии, их функции и виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная система в Российской Федерации.	2	—	МР6, МР8, МР9, МР27, МР28, МР29, МР30, МР31, МР32, МР33, МР43, МР51, МР53, МР55, МР56, МР57 ПР62, ПР610, ПР611, ПР619
	Теоретическое занятие. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	2	—	
	Контрольная работа	2		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Теоретическое занятие. Право в системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативно-правовые акты и их виды. Система российского права. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Правоотношения и их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	—	ОК 01 ЛР6, ЛР13, ЛР14 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР16, МР18, МР19, МР38 ПР64, ПР65, ПР66, ПР613, ПР617, ПР618 ОК 04 ЛР5, ЛР17, ЛР18 МР45, МР46 ПР67
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Теоретическое занятие. Основы конституционного права Российской Федерации.	2	—	ОК 03 ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР19, ЛР25, ЛР27 МР12, МР21, МР22, МР23, МР25, МР26 ПР61, ПР63, ПР68, ПР612, ПР614,

				ПР615, ПР616, ПР620
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	<p>Теоретическое занятие. Правовое регулирование гражданских, семейных, образовательных правоотношений.</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности детей и родителей. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Порядок приема на обучение в образовательные организации. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>	2	—	<p>ОК 03</p> <p>ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР19, ЛР25, ЛР27</p> <p>МР12, МР21, МР22, МР23, МР25, МР26</p> <p>ПР61, ПР63, ПР68, ПР612, ПР614, ПР615, ПР616, ПР620</p> <p>ОК 04</p> <p>ЛР5, ЛР17, ЛР18</p> <p>МР45, МР46</p> <p>ПР67</p>
	<p>Теоретическое занятие. Правовое регулирование трудовых правоотношений.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.</p>	2	—	
	<p>Практическое занятие № 5. Выявление особенностей регулирования трудовых отношений.</p>	2	—	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных,	<p>Теоретическое занятие. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Административное право и его субъекты.</p>	2	—	<p>ОК 03</p> <p>ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР19, ЛР25, ЛР27</p> <p>МР12, МР21, МР22, МР23, МР25,</p>

уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Экологическое законодательство. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.			MP26 ПР61, ПР63, ПР68, ПР612, ПР614, ПР615, ПР616, ПР620 ОК 04 ЛР5, ЛР17, ЛР18 MP45, MP46
	Теоретической занятие. Экологическое законодательство. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную среду.	2	—	ПР67
	Теоретическое занятие. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах (участники отношений, права и обязанности налогоплательщиков, ответственность за налоговые правонарушения).	2	—	
Тема 6.5. Основы процессуального права.	Теоретическое занятие. Основы процессуального права. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Гражданский процесс, его принципы и стадии. Субъекты гражданского процесса. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	—	ОК 03 ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР19, ЛР25, ЛР27 MP12, MP21, MP22, MP23, MP25, MP26 ПР61, ПР63, ПР68, ПР612, ПР614, ПР615, ПР616, ПР620 ОК 04 ЛР5, ЛР17, ЛР18 MP45, MP46
	Теоретическое занятие. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	2	—	ПР67
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	—	
Всего:		72	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебного предмета ООПб.04 Обществознание в ОБПОУ «КЭМТ» имеется учебный кабинет «Общественные науки».

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально-ориентированные задания;

Дидактические материалы:

- методические рекомендации по выполнению практических работ по учебному предмету ООПб.04 Обществознание;
- комплект заданий для проведения письменных контрольных работ;
- комплект заданий для проведения письменного дифференцированного зачета.
- Технические средства обучения:
 - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде ОБПОУ «КЭМТ» имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО. – Москва: Просвещение, 2024 – 303 с.: ил. – (учебник СПО) ISBN 978-5-09-112678-5

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560874>

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563852>

3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20756-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558704>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Правительство Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru>

2. Официальный сайт LIBRARY.RU: научная электронная библиотека: официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 4.1.Тема 6.1.	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Тема 1.2. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 5.2. Тема 6.2. Тема 6.3. Тема 6.4. Тема 6.5.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 2.1. Тема 2.3. Тема 3.4. Тема 4.1. Тема 4.2.Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 5.1. Тема 6.1. Тема 6.3. Тема 6.4. Тема 6.5.	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование Контрольная работа Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 1.2. Тема 4.3. Тема 5.2.</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках</p>	<p>Тема 1.1. Тема 1.2 Тема 2.2.</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

(текущий контроль)

1) Задания в тестовой форме

К общественным отношениям относятся связи между:

1. геомагнитными явлениями и здоровьем людей
2. агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожаев
3. социальным расслоением и политическими конфликтами
4. колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

2) Задания письменного опроса.

Задание на использование понятия в заданном контексте.

Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

Задание-задача

Работники транспортного предприятия не имеют профсоюзной организации. Руководитель предприятия уверен, что она не нужна. Вместе с тем на предприятии условия охраны труда оставляют желать лучшего: парк автобусов очень старый (аварийный), некоторые автобусы не отапливаются, у водителей, совершающих поездки за пределы города, нет возможности

принимать горячую пищу, да и на самом автопредприятии нет столовой. Что вы посоветуете руководителю автопредприятия?

Задание на составление плана доклада.

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Достижения современного российского искусства». Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, два из которых должны быть детализированы в подпунктах.

**Типовые задания для оценки освоения учебного предмета
(рубежный контроль)**

**Контрольная работа
Вариант 1**

1. Главным признаком различия экономических систем является (1 балл)

- 1) уровень развития производства
- 2) степень вмешательства государства в экономику.
- 3) уровень доходов населения

2. К функциям государства в условиях рыночной экономики относится (1 балл)

- 1) установление цен на товары первой необходимости
- 2) распределение ограниченных ресурсов
- 3) помощь предприятиям-банкротам
- 4) проведение антиинфляционной политики

3. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу. (2 балла)

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

4. Запишите слово, пропущенное в таблице. (2 балла)

ИЗДЕРЖКИ (ЗАТРАТЫ) ПРОИЗВОДСТВА

ВИД ИЗДЕРЖЕК	СУЩНОСТЬ
...	Затраты, которые не зависят от объема выпускаемой продукции, и их величина не меняется от изменений объема производства

Переменные	Затраты, напрямую зависящие от объёма производства
------------	--

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют виды финансовых институтов. (2 балла)

- 1) инвестиционный фонд
- 2) коммерческий банк
- 3) артель
- 4) страховая компания
- 5) фондовая биржа
- 6) некоммерческая организация

6. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закреплённая в культуре и общественном мнении, называется (1 балл)

- 1) ценность
- 2) адаптация
- 3) престиж
- 4) санкция

7. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешёл работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример (1 балл)

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) профессиональной дифференциации

8. Запишите слово, пропущенное в таблице. (2 балла)

ВИД СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
Социальное взаимодействие	Достаточно регулярные взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга
Социальный ...	Поведение индивидов, групп при

9. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется (1 балл)

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений
- 2) справедливым разделением домашних обязанностей
- 3) экономической зависимостью женщины от мужчины
- 4) главенствующей ролью мужчины в семье

10. Конфессиональные общности - это ... (1 балл)

- 1) группы людей, которые образуются на основе политико-социальных убеждений.
- 2) группы людей, которые образуются на основе вероисповедания.
- 3) группы людей, которые образуются на основе общего диагноза.
- 4) группы людей, которые образуются на основе совместного проведения свободного времени.

11. Что является функцией исполнительной власти? (1 балл)

- 1) разработка государственного бюджета
- 2) создание законов
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

12. В тоталитарном государстве (1 балл)

- 1) существует плюрализм политических взглядов;
- 2) господствует единственная в стране идеология;
- 3) деятельность оппозиционных сил осуществляется в соответствии с законами;
- 4) полномочия главы государства ограничены представительным органом власти.

13. К форме территориально-государственного устройства относится (1 балл)

- 1) демократия
- 2) республика
- 3) федерация
- 4) монархия

14. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. (2 балла)

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
<p>А) представительство совокупных интересов общества</p> <p>Б) политическая социализация граждан, партий</p> <p>В) выдвижение политических лидеров</p> <p>Г) разработка и принятие законов</p> <p>Д) выступление с критикой правительства</p>	<p>1) государство</p> <p>2) партии</p> <p>3) и государство, и партии</p>

15. Верны ли суждения о государстве? (1 балл)

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

16. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны. (2 балла)

1) Предпринимательскими способностями называют особые способности человека правильно оценить спрос, скоординировать использование ресурсов и принять на себя риск потери вложенных в дело средств.

2) Доход от информации как фактора производства называют рентой.

3) Все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ, определяют содержание такого фактора производства, как земля.

4) Доход от труда как фактора производства - заработная плата работника.

5) Факторный доход от предпринимательских способностей — прибыль.

17. Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны. (2 балла)

- 1) Государство создаёт правовые нормы.
- 2) К основным признакам любого государства относится наличие политических партий и территория, на которую распространяется власть.
- 3) Государство как политический институт ориентировано на реализацию общезначимых целей и интересов.
- 4) Государство обладает суверенитетом и правом законного принуждения граждан к выполнению его воли.
- 5) Государство отличается от политической партии тем, что оно является политическим институтом.

18. Задание – задача (3 балла)

Социологические службы страны Y проводили опрос молодых граждан о проблемах, с которыми им приходится сталкиваться. 72% опрошенных считают, что молодым трудно добиться успеха в жизни, реализовать себя в первую очередь из-за безработицы и бедности. Только 15% называют в этой связи собственную инертность и отсутствие целеустремлённости.

По какому критерию выделяется такая социальная общность, как молодёжь? Какие общие черты характерны для представителей молодёжи? (Укажите любые три черты.) Как Вы думаете, опрошенные объясняют свои проблемы прежде всего объективными или субъективными обстоятельствами? Поясните свой ответ. Что такое безработица?

Источники: Сборник О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой

19-20. Прочитайте текст и выполните задания.

В разное время экономисты предлагали различные теории, объясняющие колебания деловой активности. Авторы некоторых концепций утверждают, что крупные технические новшества, такие, как железные дороги, автомобили или синтетические волокна, оказывают большое влияние на инвестиции и потребительские расходы, а следовательно, на производство, занятость и уровень цен. Но такие крупные нововведения появляются нерегулярно, что и объясняет очевидную нестабильность экономической активности.

Другие учёные видят причины экономических циклов в политических или случайных событиях. Войны, например, в экономическом смысле — явление весьма разрушительное. Поистине неисчерпаемый спрос на военную продукцию во время военных действий может привести к сверхзанятости и

острой инфляции, за которыми после наступления мира и сокращения военных расходов обычно следует экономический спад.

Есть и такие экономисты, которые считают цикл чисто монетарным явлением. Когда правительство выпускает слишком много денег, возникает инфляционный бум; недостаточное количество денег ускоряет падение производства и рост безработицы.

Несмотря на такой разброс мнений, фактором, непосредственно определяющим уровни внутреннего производства и занятости, большинство экономистов единодушно считают уровень общих, или совокупных, расходов. В рыночной экономике предпринимательский сектор производит товары и услуги только в том случае, если их можно продать с прибылью. При низком уровне общих расходов большинству фирм окажется невыгодно производить товары и услуги в больших объёмах. Отсюда низкий уровень производства, занятости и доходов. Более высокий уровень общих расходов означает, что рост производства приносит прибыль, поэтому производство, занятость и доходы тоже будут возрастать. Когда экономика достигает полной занятости ресурсов, это затрудняет дальнейший рост реального производства и дополнительные расходы просто повышают уровень цен.

Не все колебания деловой активности объясняются экономическими циклами. Существуют сезонные колебания деловой активности. Например, значительное повышение покупательского спроса перед Рождеством или Пасхой ежегодно вызывает резкие перепады уровня деловой активности, в особенности в розничной торговле. Сельское хозяйство, автомобильная промышленность, строительство также в той или иной степени подвержены сезонным колебаниям...

Что касается производства и занятости, то наиболее острые проявления спада, как правило, практически не затрагивают сферу услуг и те отрасли промышленности, которые выпускают потребительские товары кратковременного пользования. И конечно, на некоторые фирмы — ссудные компании и юридические фирмы, специализирующиеся на банкротствах, — спад влияет поистине благотворно. Кто же более всех страдает от спада? Те фирмы и отрасли, которые производят инвестиционные товары и потребительские товары длительного пользования.

(К. Л. Макконнелл, С. Р. Брю)

19. Вопросы по тексту: (3 балла)

1) Как в тексте охарактеризована связь между техническими новшествами и колебаниями деловой активности?

2) Как авторы поясняют позицию экономистов, которые считают цикл чисто монетарным явлением?

3) Какой фактор большинство экономистов единодушно считают непосредственно определяющим уровни внутреннего производства и занятости?

20. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите и проиллюстрируйте примерами любые три меры государственной политики, направленные на повышение занятости в условиях экономического спада. (Сначала назовите меру, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) (3 балла)

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточная аттестация по учебному предмету ООПб.04 Обществознание проводится в форме дифференцированного зачета в конце третьего семестра.

Содержание заданий для дифференцированного зачета охватывает основные дидактические единицы, изученные студентами в соответствии с рабочей программой по учебному предмету ООПб.04 Обществознание.

Объем заданий рассчитан на выполнение их в течение 90 мин. Зачет состоит из 16 заданий.

Вариант 1

Инструкция: Внимательно прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Задание 1 (1 балл)

Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие:

- 1) социальная адаптация;
- 2) социальная мобильность;
- 3) социальный статус;
- 4) социальная роль

Задание 2 (1 балл)

Касты, сословия, классы — это:

- 1) типы социальной стратификации;
- 2) этапы развития государств в Новое время;
- 3) социальные группы, присущие средневековому обществу;
- 4) элементы социального статуса личности.

Задание 3 (1 балл)

Объект познания – это:

- 1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию
- 2) познающий человек
- 3) то, на что направлено познание.

Задание 4 (1 балл)

Что из названного связано с понятием власть?

- 1) самосознание
- 2) воспитание
- 3) социализация
- 4) авторитет

Задание 5 (1 балл)**Политические партии:**

- 1) Разрабатывают программы развития общества
- 2) Принимают законы, обязательные для всех граждан
- 3) Определяют рыночные цены
- 4) Выносят судебные решения

Задание 6 (2 балла)

Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) арендная плата за здание Б) транспортные расходы В) сдельная зарплата рабочих Г) плата за электроэнергию	1) постоянные издержки 2) переменные издержки

Задание 7 (2 балла)

Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО
А) назначает выборы Президента РФ; Б) издаёт указы и распоряжения; В) решает вопрос о доверии Правительству; Г) возглавляет государство; Д) представляет государство в международных отношениях.	1. Президент РФ; 2. Совет Федерации; 3. Государственная Дума РФ.

Задание 8 (2 балла)

Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) обособление от природы;
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов;
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию;
- 4) выделение из материального мира;
- 5) постоянные изменения;
- 6) возможность деградации отдельных элементов.

Задание 9 (1 балл)

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица»:

- 1) рынок труда;
- 2) занятость;
- 3) фондовая биржа;
- 4) трудовые ресурсы;
- 5) пособие;
- 6) коммерческий банк.

Задание 10 (1 балл)

Ниже приведён перечень требований. Все они, за исключением двух, относятся к требованиям, предъявляемым для приёма в российское гражданство в общем порядке.

- 1) наличие законного источника средств к существованию;
- 2) владение русским языком;
- 3) наличие собственности на территории РФ;
- 4) проживание на территории РФ не менее пяти лет;
- 5) обязательство соблюдать Конституцию;
- 6) знание истории России и основ законодательства Российской Федерации

Задание 11 (2 балла)

Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.

2. Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.

3. Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.

4. Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.

5. Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

Задание 12 (3 балла)

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте необходимость всестороннего развития человека. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.

2. Какие социальные институты помогают развить человеку как биологические, так и социальные качества? Назовите любые три социальных института.

3. Для каждого из них приведите по одному примеру деятельности по развитию биологических и социальных качеств человека. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трёх различных социальных институтов.

Задание 13 (4 балла)

Доля занятых в промышленном производстве страны *Z* значительно превышает доли представителей других профессий. В стране *Z* множество семей насчитывает более трёх детей. Как правило, женатые мужчины зарабатывают средства на содержание жены и детей, их жёны ведут домашнее хозяйство и воспитывают детей. Государство *Z* установило специальные выплаты при рождении третьего и последующих детей, выплачивает пособия на каждого школьника. Женщины, которые воспитали трёх и более детей и не были заняты в общественном производстве, имеют такие же права на пенсионное обеспечение по достижении пенсионного возраста, как и работавшие граждане.

К какому типу общества относится *Z*? Какое направление политики государства *Z* описано в задании? Какой тип семьи характерен для страны *Z*? Какая особенность, не упомянутая в задании, характеризует данный тип общества в экономической сфере? Укажите одну любую особенность.

Задания 14-16

Прочитайте текст и выполните задания.

Глобализация принесла огромные блага... Но у глобализации имеются и негативные аспекты. Во-первых, она предрасположена к кризисам; во-вторых, она усиливает неравенство между богатыми и бедными как внутри стран, так и между ними; в-третьих, она вызывает неправильное распределение ресурсов между частными и государственными интересами. Когда я говорю о государственных интересах, я имею в виду прежде всего

эффективное государственное управление. Главной причиной нищеты и бедности во всём мире является неэффективное государственное управление. Следует подчеркнуть необходимость отделения предоставления необходимых во всём мире государственных услуг, таких как охрана окружающей среды или борьба с инфекционными заболеваниями, от потребности в политических и структурных улучшениях в отдельных странах. Тогда придётся признать, что существуют не три, а четыре главных недостатка, которым следует уделить внимание.

Разумеется, на глобализацию нельзя вваливать вину за неэффективное государственное управление. Если уж на то пошло, глобализация заставила отдельные страны повысить эффективность государственного управления или, по крайней мере, ограничить роль государства в экономике. Но глобализация сделала мир более взаимозависимым, и неэффективное государственное управление является препятствием на пути к правильно функционирующему глобальному обществу...

Даже если необходимость устранения этих четырёх недостатков будет признана, сделать это будет нелегко. Потребуется политические решения, а политика основывается на суверенитете государств. Не все государства являются демократическими, но даже демократические государства интересы их граждан волнуют больше, чем проблемы мира в целом. Не существует такой глобальной политической власти, которая могла бы навязать суверенным государствам свои правила, — и это, быть может, тоже вполне справедливо. Единственным путём внесения улучшений является взвешенное сотрудничество или добровольное соблюдение суверенными государствами международных норм. Чтобы побудить их к этому, необходимо создать для них стимулы к соблюдению таких норм и поощрять их движение в правильном направлении.

Суверенитет государств поднимает ещё одну проблему, которая по своей важности превосходит все четыре остальные, — сохранение мира. В то время как рынки стали глобальными, правительства стран остались национальными. Конфликты между правительствами могут привести к войне, а война может уничтожить не только глобальные рынки, но и всю нашу цивилизацию... экономический и технический прогресс повысил не только наш созидательный потенциал, но и наш разрушительный потенциал, и сегодняшние войны могут быть как никогда прежде разрушительными.

Д. Сорос

Задание 14 (2 балла)

Какие четыре главных недостатка глобализации назвал автор? Укажите их.

Задание 15 (3 балла)

Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами мысль автора о взаимозависимости современного мира.

Задание 16 (3 балла)

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, подтвердите тремя аргументами утверждение автора о том, что «глобализация принесла огромные блага».

Зачетная ведомость

За правильный ответ на вопросы № 1-5, 9-10 выставляется положительная оценка – 1 балл, вопросы № 6-8, 11, 14 – 2 балла, вопросы № 12, 15-16 – 3 балла, вопрос № 13 – 4 балла. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	27-30 (5)	отлично
75 ÷ 84	23-26 (4)	хорошо
50 ÷ 74	15-22 (3)	удовлетворительно
менее 50	Менее 15(2)	неудовлетворительно