

Министерство образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
Ю.А. Соколов
Приказ № 191 от «30» мая 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООП6.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Профиль обучения	технологический
Уровень изучения	базовый
Форма обучения	очная

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 г. № 903.

Разработчик:

преподаватель высшей
квалификационной категории

Г.В. Ананьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей общественных учебных предметов и дисциплин, протокол № 9 от « 3 » 04 2023 г.

Председатель П(Ц)К

Г.В. Ананьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, протокол № 8 от « 22 » март 20 25 г.

Председатель методического совета
техникума

П.А. Стифеева

Согласовано:

Заместитель директора

А.В. Ляхов

Заведующий отделением

А.С. Косоруков

Старший методист / методист

И.В. Савчук

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, одобренного педагогическим советом техникума, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г., на заседании П(Ц)К, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, одобренного педагогическим советом техникума, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г., на заседании П(Ц)К, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	16
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
3.1. Материально-техническое обеспечение	29
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также соответствующих им результатам обучения согласно ФГОС СОО.

Компетенции (ОК, ПК)	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>ЛР 14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p>ЛР 16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений</p> <p>ЛР 18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>ЛР 26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>МР 1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p>МР 2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p>МР 3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>МР 7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>МР 8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p>	<p>ПРБ1 – владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>ПРБ3 – уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире;</p> <p>ПРБ4 – уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,</p>

	<p>МР 21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p>	<p>иерархические и другие связи при описании социальной структуры; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризовать функции семьи, социальных норм, нормы права; социального контроля; включая отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;</p> <p>ПР65 – иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, правовой метод, политическое прогнозирование;</p> <p>ПР66 – осуществлять учебно-исследовательскую проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, знаний о политической сфере, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческой социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты;</p> <p>ПР68 – формулировать на основе социальных</p>
--	--	---

		<p>ценностей и приобретённых знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы социальной мобильности, её форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищённых слоёв общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, из личного социального опыта примерами;</p> <p>ПР612 – уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определять различные смыслы многозначных в том числе: власть; понятий, классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в</p>
--	--	---

		<p>социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий;</p> <p>ПР613 – уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и её политического поведения; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни общества; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графика;</p> <p>ПР614 – формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы, роли сети Интернета в современной политической коммуникации; конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и</p>
--	--	---

		<p>политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта права самостоятельно оценивать и принимать решения;</p> <p>ПР615 – владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношении экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве;</p> <p>ПР616 – уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий: классифицировать и типологизировать на основе предложенных</p>
--	--	--

		<p>критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве;</p> <p>ПР617 – уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; преобразований характеризовать причины и последствия правовом регулировании общественных отношений В в Российской Федерации, правонарушения и</p>
--	--	---

		<p>юридической ответственности за него, коррупции; характеризовать функции правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;</p> <p>ПР618 – осуществлять учебно-исследовательскую И проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p> <p>ПР620 – применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях</p> <p>ЛР 6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением</p>	<p>ПР67 – использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей И культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного</p>

	<p>ЛР 11 - осознание духовных ценностей российского народа</p> <p>ЛР 13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p> <p>ЛР 24 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>МР 14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт</p> <p>МР 26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни</p> <p>МР 27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты</p> <p>МР 28 - владеть различными способами общения и взаимодействия</p> <p>МР 29 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p> <p>МР 31 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p> <p>МР 32 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p> <p>МР 33 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p> <p>МР 34 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по</p>	<p>образования; информационно-коммуникационных средства использовать технологий в решении различных задач при изучении раздела «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>
--	---	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>разработанным критериям</p> <p>ЛР 1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества</p> <p>ЛР 2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</p> <p>ЛР 3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> <p>ЛР 4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p> <p>ЛР 8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>ЛР 9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p>ЛР 10 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> <p>МР 4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <p>МР 12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии</p>	<p>ПР62 – характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела;</p> <p>ПР610 – самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании;</p> <p>ПР611 – владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>ПР619 – формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о</p>
--	--	---

	<p>решения МР 46 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p>	<p>необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и её видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений</p>	<p>ЛР26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР34 – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МР11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых</p>	<p>ПР621 – применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического</p>

	<p>условиях; МР14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР37 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; МР41 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений</p>	<p>характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	75
Обязательная аудиторная нагрузка:	75
теоретические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	53
практические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	22 12
лабораторные занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	—
Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки	—
Индивидуальный проект	—
Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе практическая подготовка	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе				
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	Теоретическое занятие. Общество и общественные отношения Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные отношения. Общественные потребности. Социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
	Практическое занятие № 1. Выявление перспектив развития профессии.	2	2	ОК 02 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620 ПК 1.1, ЛР23, МР5, МР22, ПР621
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Теоретическое занятие. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние факторов на	2	—	ОК 04 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 24, МР 14, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 31, МР 32, МР 33, МР 34, ПР6 7

	<p>формирование личности. Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и поведение. Деятельность как способ существования людей. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</p>			
	<p>Практическое занятие № 2. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.</p>	2	2	<p>ОК 02 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620 ПК 1.1, ЛР23, МР5, МР22, ПР621</p>
Раздел 2. Духовная культура				
<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Теоретическое занятие. Духовная культура личности и общества Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование</p>	2	—	<p>ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619</p>

	ценностей современного общества. Наука в современном мире.			
Тема 2.2. Образование в современном мире.	Практическое занятие № 3. Выявление возможностей, роли и значения непрерывного образования по профессии.	2	2	ОК 02 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620 ПК 1.1, ЛР23, МР5, МР22, ПР621
Тема 2.3. Религия, мораль, искусство.	Теоретическое занятие. Религия, мораль, искусство. Религия и ее роль в жизни общества. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Искусство и его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
	Контрольная работа	1		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества				
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	Теоретическое занятие. Экономика – основа жизнедеятельности общества. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619

	<p>производственных возможностей.</p> <p>Типы экономических систем.</p> <p>Экономический рост и пути его достижения.</p> <p>Факторы долгосрочного экономического роста.</p> <p>Понятие экономического цикла, фазы экономического цикла.</p> <p>Особенности разделения труда и специализации.</p>			
<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.</p> <p>Финансовые институты.</p>	<p>Теоретическое занятие. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</p> <p>Функционирование рынков.</p> <p>Рынки труда, капитала, земли, информации.</p> <p>Государственное регулирование рынков.</p> <p>Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции.</p> <p>Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты.</p> <p>Банки. Банковская система. Центробанк РФ: задачи и функции.</p> <p>Монетарная политика Банка России.</p> <p>Инфляция: причины, виды и последствия.</p>	2	—	<p>ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619</p>
	<p>Практическое занятие № 4. Круглый стол:</p> <p>Финансовые технологии и финансовая безопасность.</p>	2	—	<p>ОК 02</p> <p>ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620</p>
<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</p>	<p>Теоретическое занятие. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.</p>	2	—	<p>ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9,</p>

<p>Рациональное поведение потребителя.</p>	<p>Рынок труда. Зарплата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Предприятие в экономике.</p>			<p>ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619</p>
	<p>Практическое занятие № 5. Выработка стратегии поведения при поиске работы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620 ПК 1.1, ЛР23, МР5, МР22, ПР621</p>
<p>2 семестр</p>				
<p>Тема 3.4. Экономика и государство.</p>	<p>Теоретическое занятие. Экономика и государство. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции</p>	<p>2</p>	<p>—</p>	<p>ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619</p>

	налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.			
Раздел 4. Социальная сфера				
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Теоретическое занятие. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация и мобильность. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 2, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ19
Тема 4.2. Семья в современном мире.	Теоретическое занятие. Семья в современном мире. Семья и брак. Типы и функции семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном обществе. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	—	ОК 04 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 24, МР 14, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 31, МР 32, МР 33, МР 34, ПРБ 7
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	Теоретическое занятие. Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 2, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ19

	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Теоретическое занятие. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт: виды и причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 2, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ19
Раздел 5. Политическая сфера				
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Теоретическое занятие. Политика и власть. Политическая система. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 2, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ19
	Теоретическое занятие. Государство, его виды и функции. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 2, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ19
	Практическое занятие № 6. Круглый стол: Государственная политика по противодействию коррупции и экстремизма.	2		ОК 02 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПРБ 1, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 5, ПРБ 6, ПРБ 8, ПРБ12, ПРБ13,

				ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620
<p>Тема 5.2. Политическая культура личности и общества. Политический процесс и его участники.</p>	<p>Теоретическое занятие. Политическая культура личности и общества. Политический процесс и его участники. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p>	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
	<p>Теоретическое занятие. Политические партии и избирательный процесс в российской Федерации. Политические партии, их функции и виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная система в Российской Федерации.</p>	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
	<p>Теоретическое занятие. Политический процесс и его участники. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p>	1	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
	Контрольная работа	1		
	Практическое занятие № 7. Круглый стол: Роль	2	—	ОК 02

	профсоюзов в формировании основ гражданского общества.			ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Теоретическое занятие. Право в системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативно-правовые акты и их виды. Система российского права. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации Правоотношения и их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Практическое занятие № 8. Круглый стол: Основы конституционного права Российской Федерации.	2	—	ОК 02 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных	Теоретическое занятие. Правовое регулирование гражданских Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619

правоотношений.	дееспособность несовершеннолетних.			
	Теоретическое занятие. Правовое регулирование семейных и образовательных правоотношений. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности детей и родителей. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Порядок приема на обучение в образовательные организации. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
	Теоретическое занятие. Правовое регулирование трудовых правоотношений. Трудовое право и трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
	Практическое занятие № 9. Выявление особенностей регулирования трудовых отношений.	2	2	ОК 02 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620 ПК 1.1, ЛР23, МР5, МР22, ПР621
Тема 6.4. Правовое	Теоретическое занятие. Правовое регулирование	2		ОК 06

регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	налоговых правоотношений Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
	Теоретическое занятие. Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную среду.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
	Теоретическое занятие. Правовое регулирование уголовных правоотношений. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	—	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
	Практическое занятие № 10. Круглый стол: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах (участники отношений, права и обязанности налогоплательщиков, ответственность за налоговые правонарушения).	2	—	ОК 02 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620
Тема 6.5. Основы	Теоретическое занятие. Основы конституционного	2	—	ОК 06

процессуального права.	судопроизводства. Административный процесс. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Гражданский процесс, его принципы и стадии. Субъекты гражданского процесса. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 2, ПР6 10, ПР6 11, ПР619
	Теоретическое занятие. Основы процессуального права (гражданский и уголовный процесс). Гражданский процесс, его принципы и стадии. Субъекты гражданского процесса. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	—	ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 1, ПР6 2, ПР6 12
	Практическое занятие № 11. Круглый стол: Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	2	—	ОК 02 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР620
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1		
Всего:		75	10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебного предмета ООПб.04 Обществознание в ОБПОУ «КЭМТ» имеется учебный кабинет «История, основы философии и правового обеспечения профессиональной деятельности».

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания.

Дидактические материалы:

- методические рекомендации по выполнению практических работ по учебному предмету ООПб.04 Обществознание;
- комплект заданий для проведения письменных контрольных работ;
- комплект заданий для проведения письменного дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде ОБПОУ «КЭМТ» имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО. – Москва: Просвещение, 2024 – 303 с.: ил. – (учебник СПО) ISBN 978-5-09-112678-5

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560874>

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563852>

3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20756-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558704>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Правительство Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru>

2. Официальный сайт LIBRARY.RU: научная электронная библиотека: официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1, Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.2, Тема 3.3. Раздел 5. Тема 5.1, Тема 5.2. Раздел 6. Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5.	Тестирование Устный опрос Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.2, Раздел 4. Тема 4.2.	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Тема 1.1, Раздел 2. Тема 2.1, Тема 2.3, Раздел 3. Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Раздел 4. Тема 4.1, Тема 4.3, Тема 4.4 Раздел 5. Тема 5.1, Тема 5.2. Раздел 6. Тема 6.1, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5.	Тестирование Устный опрос Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений	Раздел 1. Тема 1.1, Тема 1.2, Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 3. Тема 3.3 Раздел 6. Тема 6.3.	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий Практические работы

Типовые задания для оценки освоения учебного предмета (текущий контроль)

Задания в тестовой форме

Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется 1) государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем

Задания письменного опроса

1. Дать определение следующим понятиям: а) общество, б) деятельность, в) индивид, г) личность, д) социализация.
2. Укажите и поясните элементы структуры деятельности.
3. Опишите, чем научное познание отличается от социального? Укажите не менее трех отличий.

Задание на раскрытие теоретических положений на примерах

Укажите и проиллюстрируйте примерами любые три свойства (признака, черты) социального прогресса. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Задание-задача

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований: 1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке. 2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство. 3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00. 4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00. 5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока. В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Задание на составление плана

Составьте сложный план по теме «Многообразие путей познания мира». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Типовые задания для оценки освоения учебного предмета
(рубежный контроль) Контрольная работа**

Задание №1

Раскрыть понятия:

1. Общество
2. Наука
3. Наблюдение
4. Факторы производства
5. Познание

Задание №2

Дать развернутый ответ на вопрос:

Дайте характеристику познанию как деятельности

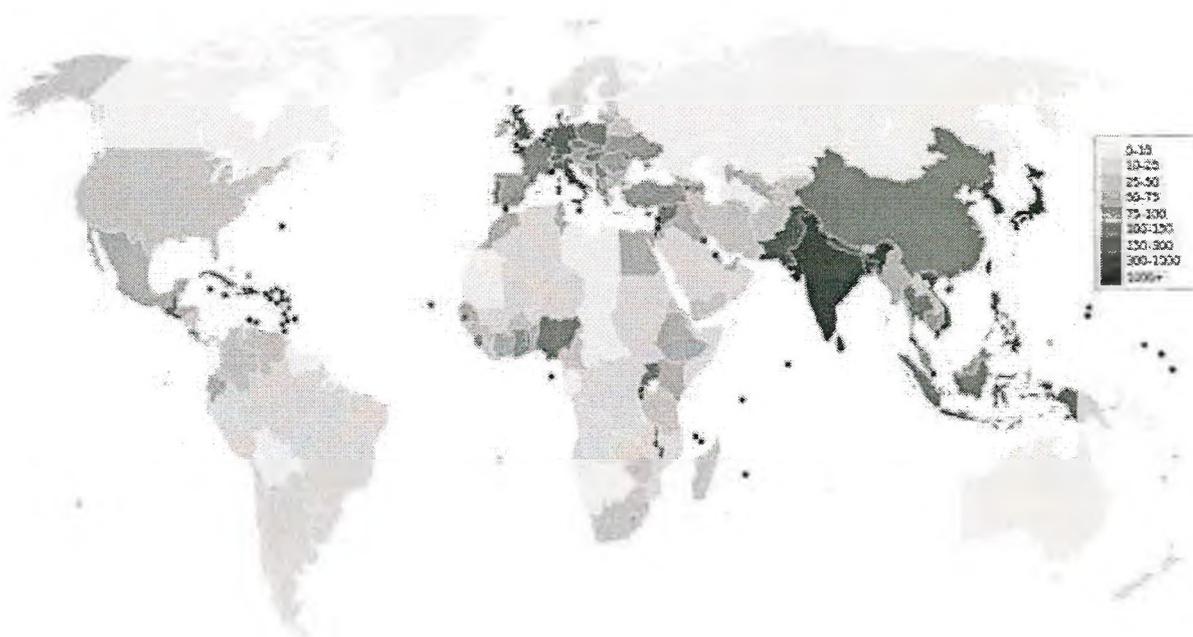
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточная аттестация по учебному предмету ООПб.04 Обществознание проводится в форме дифференцированного зачета в конце второго семестра.

Содержание заданий для дифференцированного зачета охватывает основные дидактические единицы, изученные студентами в соответствии с рабочей программой по учебному предмету ООПб.04 Обществознание.

Объем заданий рассчитан на выполнение их в течение 45 мин. Зачет состоит из двух 13 вопросов в тестовой форме.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте?



2. Прочитайте текст. Укажите предложения, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу

своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких - интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию

3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.

Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:

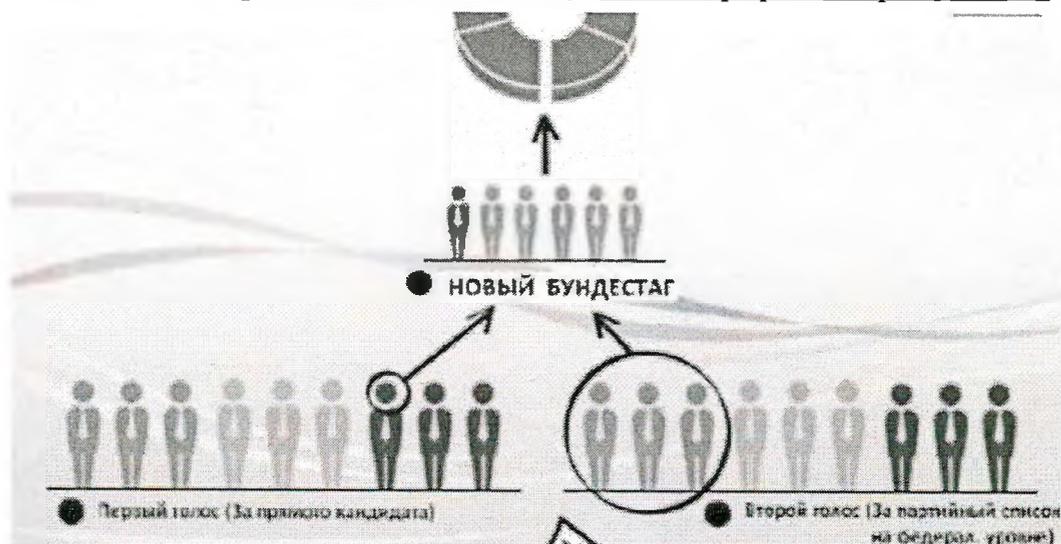


_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим , и теперь имеет право на

получение через

определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____ .

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?



7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся

еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: то есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат?

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z?

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль— это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть большой или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово

- | | | |
|---------------------|----------------------|----------------------|
| 1) социальные нормы | 2) стратификация | 3) социализация |
| 4) профессия | 5) социальные эдифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода | 8) общество | 9) мобильность |

(словосочетание) может быть использовано только один раз.

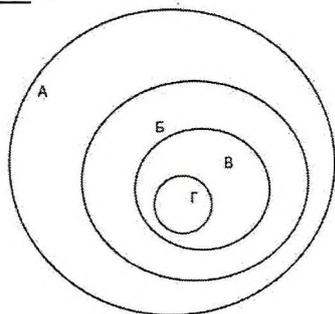
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

да, суждение верно;

нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

Зачетная ведомость

Критерии оценивания заданий

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11,12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка - 2 балла; если допущено две ошибки - 1 балл; если допущено три и более ошибок - 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	19-18(5)	отлично
75 ÷ 84	17-14(4)	хорошо
50 ÷ 74	13-9(3)	удовлетворительно
менее 50	8-0 (2)	неудовлетворительно