

Министерство образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Ю.А. Соколов

Приказ № 19-05/2025 от «30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов
и автоматики

Форма обучения

очная

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 г. № 903.

Разработчик:
преподаватель высшей
квалификационной категории

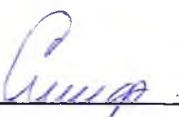
 Г.В. Ананьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей общественных учебных предметов и дисциплин, протокол № 9 от «3» 04 2025 г.

Председатель П(Ц)К  Г.В. Ананьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, протокол № 8 от «22» мая 2025 г.

Председатель методического совета
техникума

 П.А. Стифеева

Согласовано:

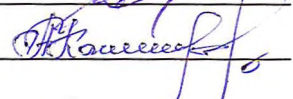
Заместитель директора

 А.В. Ляхов

Заведующий отделением

 А.С. Косоруков

Старший методист / методист

 А.С. Камардина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, одобренного педагогическим советом техникума, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г., на заседании П(Ц)К, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, одобренного педагогическим советом техникума, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г., на заседании П(Ц)К, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О.Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики (очная форма обучения), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, утвержденного приказом Минпросвещения России от 30.11.2023 г. № 903.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания:**

31 – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;

32 – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

33 – традиционные российские духовно-нравственные ценности;

34 – роль и значение России в современном мире.

умения:

У1 – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

У2 – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

У3 – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

У4 – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества.

В результате освоения учебной дисциплины у студентов будут формироваться следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
из них в форме практической подготовки	2
Обязательная аудиторная нагрузка	34
в том числе:	—
теоретическое обучение	34
практические занятия	—
лабораторные работы	—
Самостоятельная работа	—
Промежуточная аттестация	
в том числе дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе практическая подготовка	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. «Россия священная наша держава»	Теоретическое занятие. «Россия священная наша держава» История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Теоретическое занятие. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	—	ОК 05 ОК 06
Тема 3. Смута и ее преодоление	Теоретическое занятие. Смута и ее преодоление Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	—	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Теоретическое занятие. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	—	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Теоретическое занятие Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	—	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Теоретическое занятие. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	—	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Теоретическое занятие Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	—	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 8. Гибель империи	Теоретическое занятие. Гибель империи Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свержали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	—	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Теоретическое занятие. От великих потрясений к Великой Победе Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	—	OK 02 OK 05 OK 06

Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Теоретическое занятие Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	—	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 11. В буднях великих строек	Теоретическое занятие. В буднях великихстроек Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	—	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Теоретическое занятие. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	—	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 13. Россия. XXI век	Теоретическое занятие Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	—	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Теоретическое занятие. История антироссийской пропаганды Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии			
Тема 15. Слава русского оружия	Теоретическое занятие. Слава русского оружия Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация,	2	—	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки			
Тема 16. Россия сегодня	Теоретическое занятие. Россия сегодня Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	1	—	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Контрольная работа	1		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		34	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины СГ.01 История России осуществляется в учебном кабинете «История, основы философии и правового обеспечения профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативной документации;
- – методические рекомендации по проведению учебных занятий;
- – комплект контрольно-оценочных средств.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.1.1 Действующая нормативно-техническая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по эксплуатации компьютерной техники.

3.1.2 Программное обеспечение:

- лицензионное программное обеспечение MS Word 2013, MS PowerPoint 2013;
- лицензионное программное обеспечение Adobe Reader X.

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Основные источники

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15877-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537296>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535675>.

2. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556491>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: 31 – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; 32 – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; 33 – традиционные российские духовно-нравственные ценности; 34 – роль и значение России в современном мире.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.

	выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
У1 – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий,	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (презентациями)

явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества	требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
---	---	--

Типовые задания для оценки освоения учебного предмета (текущий контроль)

1) Задания в тестовой форме

В. В. Путин был избран на пост Президента РФ на выборах, состоявшихся:

- А) 12 июня 2001 г.
- Б) 19 августа 1998 г.
- В) 26 марта 2000 г.
- Г) 12 декабря 1996 г.

2) Задания письменного опроса.

Задание на использование понятия в заданном контексте.

Какой смысл историки вкладывают в понятие «парад суверенитетов»? Привлекая знания исторического курса, составьте два предложения: одно содержащее информацию о параде суверенитетов, и одно раскрывающее особенности этого понятия.

Задание на раскрытие теоретических положений на примерах

Укажите важнейшие экономические предпосылки рыночной экономики. Конкретизируйте эти данные с помощью трех примеров влияния последствий этого процесса на ситуацию в современной России

Задание-задача.

Проанализируйте какие из представленных товаров России 1990-е гг. были главными экспортными: электровозы, нефть, газ, автомобили, станки и приборы, вагоны. Приведите подтверждения своим фактам.

Задание на составление плана доклада.

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Чеченская проблема». Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, два из которых должны быть детализированы в подпунктах.

**Типовые задания для оценки освоения учебного предмета
(рубежный контроль)**

**Контрольная работа
Вариант 1**

Задание №1.

Раскрыть понятия:

Антанта

Большевизм

Государственная Дума

Декадентство

Зубатовщина

Задание №2.

Дать развернутый ответ на вопрос:

Революция 1905-1907 гг.: характер, причины, ход, значение

Задание №3.

Чем известен С.Ю. Витте, к какому историческому периоду относится его деятельность (указать даты)?

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГ.01 История России проводится в форме дифференцированного зачета в конце третьего семестра.

Содержание заданий для дифференцированного зачета охватывает основные дидактические единицы, изученные студентами в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине СГ.01 История России.

Объем заданий рассчитан на выполнение их в течение 90 минут. Зачет состоит из 60 вопросов в тестовой форме.

1. Установите соответствие:

- 1) Первый гимн России появился в
 - 2) Первый официальный гимн России появился в
 - 3) Новый гимн России «Боже царя храни» появился в
 - 4) Современный гимн Российской Федерации появился в
- 1) 1833 г. 2) 1790 г. 3) 2000 г. 4) 1816 г.

2. Когда в истории России впервые появился бело-сине-красный государственный флаг?

- 1) 1668 г. 2) 1865 г. 3) 1993 г. 4) 2000 г.

3. При каком правителе цвета чёрный, оранжевый (золотой) и белый были прямо названы «государственными цветами России»?

- 1) Алексей Михайлович 2) Петр I 3) Александр II 4) Николай I

4. Официальным символом России триколор стал

- 1) 22 августа 1991 г. 2) 11 декабря 1993 года 3) 25 декабря 2000 4) 21 декабря 2013 года

5. С имени какого правителя начинается история герба России?

- 1) Ивана III 2) Ивана IV 3) Федора Ивановича 4) Екатерины

6. Установите соответствие:

- 1) Современный герб
- 2) Герб Российской Федерации
- 3) Герб СССР Герб Российской империи
- 4) Герб при А.М. Романове
- 5) Герб Древней Руси



1.



2.



3.



4.



5.

7. Государственный герб Российской Федерации как официальный государственный символ страны был утверждён

1) 22 августа 1991 г 2) 30 ноября 1993 года 3) 11 декабря 1993 года 4) 21 декабря 2013 года

8. Укажите события, произошедшее в 1380 году

1) Невская битва 2) Куликовская битва 3) Ледовое побоище

9. Укажите признаки единого государства

1) общая внешняя граница 2) устойчивые отношения между центром и регионом 3) прямое наследование престола

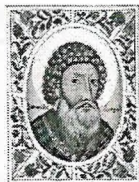
10. Даты —1223,1238,1240,1380 связаны с

1) этапами объединения русских земель вокруг Москвы 2) борьбой против половецкой угрозы 3) борьбой русских земель с монголо-татарскими захватчиками

11. Даты —1497,1550 связаны с

1) развитием российского законодательства 2) проведением денежных реформ 3) развитием внутреннего рынка

12. Соотнесите имена и события:



1. Иван Калита

2. Иван 3

3. Дмитрий Донской

1) стал именоваться «государем всея Руси»

2) одержал победу над монголо-татарами на Куликовом поле

3) подтвердил в Орде ярлык на Великое княжение Владимирское

4) получил право на сбор дани со всех русских земель

13. Соотнесите понятие и определение:

1) ярлык 2) баскаки 3) ордынский выход

1) ханские чиновники, следившие за способом дани на Руси 2) грамота, дававшая русским князьям право на княжения 3) правители русских земель 4) дань, взимавшаяся монголами с покоренных земель

14. Восстановите хронологическую последовательность событий:

1) Куликовская битва 2) битва на Калке 3) завоевание монголами Киева 4) разорение рязанской земли

15. К политическим предпосылкам создания единого государства относятся

1) дальновидная политика московских князей 2) необходимость борьбы за восстановление суверенитета и независимости Руси 3) потребность землевладельцев в закреплении рабочих рук

16. Историки относят к Смутному времени

1) 1598-1605 гг. 2) 1598-1613 гг. 3) 1601-1611 гг. 4) 1603-1613 гг.

17. Прочтите отрывок из исторического сочинения и укажите, как называется тип войска, о котором идет речь. «Иван IV впервые на Руси начал формировать новый тип войск — постоянных, и основными из этих войск

являются отряды питателей. Они выбирались из последних людей и должны были служить всю жизнь, а военное их занятие становится наследственным. К 1584 году число [их] составляло примерно 12 тысяч, из них семь с половиной тысяч находилось в Москве». 1) казаки 2) стрельцы 3) рекруты 4) драгуны

18. Династия Романовых началась с царствования:

1) Годунова Б.Ф. 2) Михаила Фёдоровича 3) Алексея Михайловича 4) Петра Алексеевича

19. Человек, возглавивший восстание казаков Запорожской Сечи против Речи Посполитой — Освободительную войну украинского и белорусского народов 1648–1654 годов (запишите имя и фамилию)

20. Объединение Великой и малой России произошло

1) 1648 г. 2) 1654 г. 3) 1667 г.

21. Где был построен флот, участвовавший во втором Азовском походе?

1) Архангельске 2) Воронеже 3) Таганроге 4) Переславле-Залесском

22. Расположите в хронологической последовательности событий внешней политики России в XVIII в.

1) присоединение Крыма 2) заключение Ништадтского мира 3) Прутский поход 4) третий раздел Речи Посполитой

23. В 1703 году произошло

1) сражение под Нарвой 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург 3) был заложен Санкт-Петербург

24. Северная война приходится на период

1) 1700-1721 гг. 2) 1709-1721 гг. 3) 1699-1720 гг. 4) 1701-1721 гг.

25. Политика «просвещенного абсолютизма» проводилась

1) Петром I 2) Екатериной I 3) Екатериной II

26. Основными достижениями внешней политики Екатерины II были

1) выход России в Балтийское море 2) выход России к берегам Черного моря 3) присоединение Крыма 4) Россия получила территории Прибалтики

27. Самым крупным восстанием эпохи Екатерины II было

1) крестьянская война под предводительством Ивана Исаевича Болотникова 2) крестьянская война под предводительством Степана Тимофеевича Разина 3) крестьянская война под предводительством Емельяна Ивановича Пугачева

28. Наполеон, собираясь напасть на Россию рассматривал три варианта развития событий. Он говорил: «Если я возьму Киев, - возьму Россию за ноги; если овладею Петербургом – возьму ее за голову; заняв....., я поражу ее в самое сердце». Что пропущено? Запишите.

29. Укажите дату Бородинского сражения

1) 1 сентября 1812 2) 26 августа 1812 3) 25 декабря 1812

30. О каком историческом деятеле идет речь: «Военачальник. В Бородинском сражении командовал войсками левого фланга, принял на себя

главный удар Наполеона. В разгар битвы был тяжело ранен, увезен с поля боя. Вскоре скончался. **Запишите.**

31. Годы первой русской революции

- 1)1905-1907 2)1914-1917 3)1913-1917 4) 1914-1918

32. России вступила в Первую Мировую войну

- 1) 28 июля 1914 года 2) 1 августа 1914 года 3) 28 сентября 1914 года 4) 1 октября 1914 года

33. Союзниками России в Антанте были

- 1)Великобритания и Франция 2) Болгария и Турция 3) Германия и Австро-Венгрия

34. Брестский мир был заключен в...

- 1)1917 г. 2)1918 г. 3) 1941 г.

35. В результате Февральской революции 1917 г. в России была:

- 1) свергнута монархия 2) установлена республика 3) дана народам свобода выхода из империи

- 4) достигнута договоренность с Германией о сепаратном мире

36. Причина победы большевиков в 1917 г.:

- 1) последовательное выступление большевиков за продолжение «войны до победного конца» 2) привлекательность и доступность большевистских лозунгов и призывов для большинства населения 3) мощная поддержка со стороны основной массы населения – крестьянства, помощь (финансовая и моральная) со стороны Антанты

37. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- 1)укрепление советского государства 2) уничтожение советской власти 3) восстановление самодержавной монархии

38. Интервенцией называется:

- 1) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав 3) переговоры представителей иностранных держав с советской властью 3) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения

39. Черты новой экономической политики

- 1)национализация всей промышленности 2) развитие товарно-денежных отношений 3) ускоренное развитие крупной промышленности 4) всеобщая трудовая повинность 5) частная аренда мелких и средних предприятий

40. Что было одним из последствий индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг.?

- 1)создание военно-промышленного комплекса 2) ликвидация дефицита товаров народного потребления 3) интеграция в мировую экономику 4) развитие частного сектора в экономике

41. Воины дивизии генерала И.В. Панфилова прославились после подвига, совершенного в ходе обороны

- 1)Смоленска 2) Ленинграда 3) Киева 4) Москвы

42. Прочтите отрывок из воспоминаний И. Друяна и определите, о каком городе в нем идет речь. «В мае 1942 года коллектив нашего завода получил важнейшее задание — изготовить 137 километров силового подводного кабеля напряжением 35 киловольт. Он предназначался для прокладки по дну Ладоги линии электропередачи, которая должна была связать осажденный город с Волховской ГЭС. ...У нас было все для того, чтобы выполнить задание, — и материалы, и производственные мощности, — не было лишь сил. Истощенные, голодные люди едва держались на ногах. Но люди эти были сильной воли, и они совершили чудо, они сделали невозможное... 23 сентября 1942 года осажденный город получил дополнительную электроэнергию. Она пришла по кабелю, изготовленному коллективом завода». Запишите

43. Запишите слово (термин), о котором идет речь. «Название немецкой военной операции по захвату Москвы осенью 1941 г.»

44. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома:

- 1) Курская битва 2) Битва под Москвой 3) Битва за Берлин

45. Самое крупное танковое сражение произошло:

- 1) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково 2) 12 июля 1943 г. в районе п. Прохоровка

- 3) 17 августа 1943 г. на Сицилии 4) 23 февраля 1943 г. под Сталинградом

46. 22 августа 1944 г. началась операция «Багратион» советских войск по освобождению

- 1) Белоруссии 2) Молдавия 3) Эстония

47. Запишите слово (термин), о котором идет речь. «Название немецкого плана нападения на СССР, разработанного в декабре 1940 г»

48. К заключительным операциям Красной Армии в Европе относятся:

- 1) освобождение Праги 2) освобождение Вены 3) битва за Берлина 4) Восточно-Померанская операция

49. Что стало причиной перестройки?

- 1) появление многопартийности 2) массовое бегство советских людей за рубеж 3) замедление темпов экономического развития 4) требование номенклатуры ослабить власть КПСС

50. Прочтите высказывание и определите, о ком идет речь. «Его заслуга в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

- 1) Л.И. Брежнев 2) Ю.В. Андропов 3) М.С. Горбачев 4) Б.Н. Ельцин

51. В «Программе 500 дней» Г.А. Явлинского и С.С. Шаталина составленной в 1990 г., содержалось предложение о

1) проведении кардинальной приватизации в сжатый срок 2) сохранении планового развития экономики 3) усилении централизации в управлении экономикой 4) ликвидации совнархозов

52. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят «Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения». Запишите

53. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по усилению российской государственности:

1) реформа Федерального собрания 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа

3) судебная и военная реформы 4) аграрная реформа

54. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

1) модернизация промышленности 2) реформы в сельском хозяйстве 3) увеличение государственных расходов на развитие науки 4) высокие мировые цены на нефть

55. Историю отечественного огнестрельного оружия открыли

1) мушкеты 2) пищаля 3) акрекбуза

56. В 1712 году на берегу реки Упы по приказу Петра Великого началось строительство предприятия по массовому изготовлению оружия, получившего название казенной оружейной фабрики. Сегодня это

1) Тульский оружейный завод 2) Обуховский завод 3) Путиловский завод

57. Предвзятое, подозрительное, неприязненное, враждебное отношение к России или русским. Запишите

58. Со сколькими государствами соседствует современная Россия?

1) 15 2) 17 3) 18

59. Сколько морей и океанов омывает границу(территорию) России?

1) 10 морей и 2 океана 2) 13 морей и 3 океана 3) 14 морей и 2 океана

60. Кому из известных российских поэтов принадлежат строки:

«Умом Россию не понять,

Аршином общим не измерить:

У ней особенная стать –

В Россию можно только верить»?

Запишите

Зачетная ведомость

За правильный ответ на вопросы № 1-5, 7-11, 15-18, 20-27, 29, 31-34, 36-38, 40-41, 46, 48-51, 54-56, 58-59 выставляется – 1 балл, вопросы № 1, 6, 12, 13, 14, 19, 28, 30, 35, 39, 42, 43, 47, 52, 53, 57, 60 – 2 балла. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	65-76 (5)	отлично
75 ÷ 84	57-64 (4)	хорошо
50 ÷ 74	38-56 (3)	удовлетворительно
менее 50	Менее 38 (2)	неудовлетворительно