

Министерство образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Ю.А. Соколов

Приказ № 145-об от «24» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООПб.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

для профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Профиль обучения
Уровень изучения
Форма обучения

технологический

базовый

очная

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 г. № 903.

Разработчик:
преподаватель



С.В. Свистельников

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей общественных учебных предметов и дисциплин, протокол № 10 от « 15 » мая 2024 г.

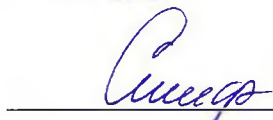
Председатель П(Ц)К



И.А. Горелова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, протокол № 7 от « 23 » мая 20 24 г.

Председатель методического совета
техникума



П.А. Стифеева

Согласовано:

Заместитель директора



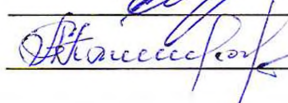
А.В. Ляхов

Заведующий отделением



А.С. Косоруков

Старший методист / методист



А.С. Камардина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, одобренного педагогическим советом техникума, протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г., на заседании П(Ц)К, протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, одобренного педагогическим советом техникума, протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г., на заседании П(Ц)К, протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	12
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

- овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также соответствующих им результатам обучения согласно ФГОС СОО.

Компетенции (ОК, ПК)	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 23 - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; ЛР 24 - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; ЛР 25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; ЛР 26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МР 1 - самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; МР 2 - устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; МР 3 - определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; МР 6 - развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. МР 26 - самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; МР 27 - делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; МР 28 - брать ответственность за свое решение; МР 29 - оценивать приобретенный опыт	ПРб 1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; ПРб 2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны
ОК 02. Использовать современные средства	ЛР 12 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение,	ПРб 14 сформированность нетерпимости к проявлениям

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; МР 5 - планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; МР 15 - владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; МР 16 - создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; МР 17 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 18 - владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; МР 19 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены	насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 16 - сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; ЛР 17 - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; МР 7 - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; МР 8 - осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;	ПР6 8 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР6 9 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного

	МР 9 - анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; МР 10 - раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; МР 11 - критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; МР 13 - использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности	движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 5 - готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; МР 20 - осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; МР 21 - понимать значение социальных знаков; МР 22 - определять признаки деструктивного общения; МР 23 - владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; МР 39 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; МР 40 - ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); МР 41 - оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	ПРб 13 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	ЛР 10 - осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; ЛР 14 - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	ПРб 7 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	МР 12 - характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; МР 24 - аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 1 - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; ЛР 2 - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; ЛР 4 - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 6 - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства ЛР 7 - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ЛР 8 - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; ЛР 9 - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 13 - ответственное отношение к своим родителям, старшему	ПРб 3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; ПРб 15 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции

	поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; ЛР 14 - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; МР 30 - расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; МР 43 - предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; МР 44 - проявлять творчество и разумную инициативу	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 3 - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; ЛР 11 - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; ЛР 15 - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; ЛР 27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; ЛР 28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; ЛР 29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР 31 - расширение представлений о деятельности экологической направленности; ЛР 18 - способность применять научные знания для реализации	ПРб 12 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРб 10 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания

	принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); МР 14 - переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.	порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования ПРБ 11 знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 19 - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; ЛР 20 - знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; ЛР 21 - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; ЛР 22 - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; МР 4 - моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; МР 25 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПРБ 4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; ПРБ 5 сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения

	МР 42 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях	современных достижений науднотехнического прогресса в условиях современного боя; ПРб 6 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка ПРб 11 знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений	ЛР 17 - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; МР 7 - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности	ПРб 7 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	70
Обязательная аудиторная нагрузка:	70
теоретические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	42
практические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	28 10
лабораторные занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	—
Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки	—
Индивидуальный проект	—
Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе практическая подготовка	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства				
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Теоретическое занятие. Государственная и общественная безопасность 1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов 2. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности 3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее	2	—	ОК.08; ЛР 3; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 18; МР 4; МР 42; ПР6 11

	задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны 4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности			
Раздел 2. Основы военной подготовки				
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).	Практическое занятие № 1. Отработка строевых приемов и движения без оружия (движения строевым шагом, движения бегом, походным шагом, движения с изменением скорости движения, поворотов в движении, выполнения воинского приветствия на месте и в движении)	2	—	ОК 08; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; МР 25; ПРБ 4; ПРБ 5; ПРБ 6
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Теоретическое занятие. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	2	—	ОК 08; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; МР 25; ПРБ 4; ПРБ 5; ПРБ 6
Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Практическое занятие № 2. Выполнение упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия, отработка способов удержания оружия и правильность прицеливания	2	—	ОК 08; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; МР 25; ПРБ 4; ПРБ 5; ПРБ 6

Тема 2.4. Огневая подготовка. БПЛА. Основы технической подготовки и связи	Теоретическое занятие. Огневая подготовка. БПЛА. Основы технической подготовки и связи 1. Виды, назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия 2. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактикотехнические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа 3. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	2	—	ОК 08; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; МР 25; ПР6 4; ПР6 5; ПР6 6
Тема 2.5. Военная топография. Инженерная подготовка	Теоретическое занятие. Военная топография. Инженерная подготовка 1. Свойства местности и их применение в военном деле Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. 2. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	—	ОК 08; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; МР 25; ПР6 4; ПР6 5; ПР6 6

Тема 2.6. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Теоретическое занятие. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	2	—	ОК 08; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; МР 25; ПРБ 4; ПРБ 5; ПРБ 6
Тема 2.7. Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)	Практическое занятие № 3. Выработка алгоритма оказания первой помощи при различных состояниях	2	2	ОК 08; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; МР 25; ПРБ 4; ПРБ 5; ПРБ 6
Тема 2.8. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	Практическое занятие № 4. Выявление особенностей прохождения службы по призыву и контракту.	2	—	ОК 08; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; МР 25; ПРБ 4; ПРБ 5; ПРБ 6
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	Теоретическое занятие. Современные представления о культуре безопасности. 1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. 2. Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению	2	—	ОК 03; ЛР 16; ЛР 17; МР 7; МР 8; МР 9; МР 10; МР 11; МР 13; ПРБ 8; ПРБ 9

	безопасности на уровне личности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства			
Раздел 4. Безопасность в быту				
Тема 4.1. Безопасность в быту.	Практическое занятие № 5. Отработка навыков оказания первой помощи при отравлениях, и бытовых травмах. Выработка правил безопасного поведения в быту.	2	—	ОК 03; ЛР 16; ЛР 17; МР 7; МР 8; МР 9; МР 10; МР 11; МР 13; ПР 6 8; ПР 6 9
Тема 4.2. Безопасное поведение в местах общего пользования	Практическое занятие № 6. Выработка правил безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).	2	2	ОК 03; ЛР 16; ЛР 17; МР 7; МР 8; МР 9; МР 10; МР 11; МР 13; ПР 6 8; ПР 6 9, ПК 1.1
Раздел 5. Безопасность на транспорте				
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Теоретическое занятие. Безопасность дорожного движения. 1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность	2	—	ОК 01, ЛР 23; ЛР 24; ЛР 25; ЛР 26; МР 1; МР 2; МР 3; МР 6; МР 26; МР 27; МР 28; МР 29; ПР 6 1; ПР 6 2

	пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. 2. Безопасное поведение на разных видах транспорта. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.			
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Практическое занятие № 7. Анализ порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	2	ОК 01, ЛР 23; ЛР 24; ЛР 25; ЛР 26; МР 1; МР 2; МР 3; МР 6; МР 26; МР 27; МР 28; МР 29; ПРБ 1; ПРБ 2
Раздел 6. Безопасность в общественных местах				
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.	Практическое занятие № 8. Анализ правил безопасного поведения в общественных местах.	2	2	ОК 08; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; МР 25; ПРБ 4; ПРБ 5; ПРБ 6

Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Теоретическое занятие. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Контрольная работа.	2	—	ОК 08; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; МР 25; ПРБ 4; ПРБ 5; ПРБ 6
Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	Практическое занятие № 9. Анализ порядка действий при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	2	2	ОК 08; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; МР 25; ПРБ 4; ПРБ 5; ПРБ 6
2 семестр				
Раздел 7. Безопасность в природной среде				
Тема 7.1. Безопасность в природной среде. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Теоретическое занятие. Безопасность в природной среде. Природные пожары Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) Источники опасности в автономных условиях.	2	—	ОК 07; ЛР 27; ЛР 28; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; МР 14; ПРБ 12; ПРБ 10

	Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении			
Тема 7.2. Выживание в автономных условиях	Практическое занятие № 10. Выработка порядка действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.	2	—	ОК 07; ЛР 27; ЛР 28; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; МР 14; ПР6 12; ПР6 10
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации.	Теоретическое занятие. Природные чрезвычайные ситуации. 1. Природные пожары Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды 2. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. 3. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. 4. Экологическая грамотность и разумное	2	—	ОК 07; ЛР 27; ЛР 28; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; МР 14; ПР6 12; ПР6 10

	природопользование. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.			
Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.	Практическое занятие № 11. Анализ правил безопасного поведения в случае опасных метеорологических явлений и процессов. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.	2	—	ОК 07; ЛР 27; ЛР 28; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; МР 14; ПР 6 12; ПР 6 10
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи				
Тема 8.1. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	Теоретическое занятие. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. 1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. 2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям.	2	—	ОК 08; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; МР 25; ПР 6 4; ПР 6 5; ПР 6 6

Тема 8.2. Неинфекционные заболевания.	Теоретическое занятие. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	2	—	ОК 08; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; МР 25; ПР6 4; ПР6 5; ПР6 6
Тема 8.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Теоретическое занятие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	—	ОК 08; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; МР 25; ПР6 4; ПР6 5; ПР6 6

Тема 8.4. Первая помощь пострадавшему	Практическое занятие № 12. Выработка алгоритма первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	—	ОК 08; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; МР 25; ПР6 4; ПР6 5; ПР6 6
Раздел 9. Безопасность в социуме				
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Теоретическое занятие. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	2	—	ОК 04; ЛР 5; МР 20; МР 21; МР 22; МР 23; МР 39; МР 40; МР 41; ПР6 13; ОК 05; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 14; МР 30; МР 43; МР 44; ПР6 3; ПР6 15
Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения	Практическое занятие № 13. Круглый стол: Конфликты и пути их разрешения.	2	—	ОК 04; ЛР 5; МР 20; МР 21; МР 22; МР 23; МР 39; МР 40; МР 41; ПР6 13
Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Теоретическое занятие. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	2	—	ОК 04; ЛР 5; МР 20; МР 21; МР 22; МР 23; МР 39; МР 40; МР 41; ПР6 13; ОК 05; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 14; МР 30; МР 43; МР 44; ПР6 3; ПР6 15

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде	Теоретическое занятие. Безопасность в цифровой среде 1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. 2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	—	ОК 02; Р 12; МР 5; МР 15; МР 16; МР 17; МР 18; МР 19; ПР6 14
Тема 10.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Теоретическое занятие. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде.	2	—	ОК 02; Р 12; МР 5; МР 15; МР 16; МР 17; МР 18; МР 19; ПР6 14; ОК 05; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 14; МР 30; МР 43; МР 44ПР6 3; ПР6 15

	Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений			
Тема 10.3. Защита прав в цифровом пространстве	Практическое занятие № 14. Защита прав в цифровом пространстве.	2	—	ОК 02; Р 12; МР 5; МР 15; МР 16; МР 17; МР 18; МР 19; ПР 6 14
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму				
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму	Теоретическое занятие. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	—	ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 14; МР 30; МР 43; МР 44; ПР 6 3; ПР 6 15
	Теоретическое занятие. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	2		
	Теоретическое занятие. Противодействие экстремизму и терроризму	2		

	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		70	10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебного предмета ООПб.10 Основы безопасности и защиты Родины в ОБПОУ «КЭМТ» имеется учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда».

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания.

Дидактические материалы:

- методические рекомендации к практическим занятиям по учебному предмету ООПб.10 Основы безопасности и защиты Родины;
- комплект заданий для проведения письменных контрольных работ;
- комплект заданий для проведения письменного дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде ОБПОУ «КЭМТ» имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, – 8-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования/ С.В. Белов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 638 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16455-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544897>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. Образования, – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 448 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]
URL: [//www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)

2. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]
URL: [//www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

3. Официальный сайт Минобороны URL: [//www.mil.ru](http://www.mil.ru)

4. Официальный сайт Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]
URL: [//www.school-obz.org/](http://www.school-obz.org/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделами темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 5. Тема 5.1, Тема 5.2	Тестирование Устный опрос Представление результатов работы на практических занятиях Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 10. Тема 10.1, Тема 10.2, Тема 10.3	Тестирование Устный опрос Представление результатов работы на практических занятиях Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4 Тема 4.1, Тема 4.2	Тестирование Устный опрос Представление результатов работы на практических занятиях Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 9. Тема 9.1, Тема 9.2, Тема 9.3	Тестирование Устный опрос Представление результатов работы на практических занятиях Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 9. Тема 9.1, Тема 9.3 Раздел 10. Тема 10.2	Тестирование Устный опрос Представление результатов работы на практических занятиях Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Раздел 11. Тема 11.1, Тема 11.2	Тестирование Устный опрос Представление результатов работы на практических

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		занятиях Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 7. Тема 7.1, Тема 7.2, Тема 7.3	Тестирование Устный опрос Представление результатов работы на практических занятиях Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Раздел 6. Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 6.3 Раздел 8. Тема 8.1, Тема 8.2, Тема 8.3, Тема 8.4	Тестирование Устный опрос Представление результатов работы на практических занятиях Контрольная работа Дифференцированный зачет
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений	Раздел 4 Тема 4.2	Представление результатов работы на практических занятиях