

Министерство образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Ю.А. Соколов

Приказ № 191-Обш от «30» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООП6.05 ГЕОГРАФИЯ**

для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Профиль обучения

технологический

Уровень изучения

базовый

Форма обучения

очная

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 863.

Разработчик:
преподаватель

 А.А. Копылова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей математических и естественнонаучных учебных предметов и дисциплин, протокол № 8 от «11» апреля 2025 г.

Председатель П(Ц)К  Н.В. Николаенко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, протокол № 8 от «22» мая 2025 г.

Председатель методического совета
техникума

 П.А. Стифеева

Согласовано:

Заместитель директора

 С.С. Рудчик

Заведующий отделением

 В.А. Шкурина

Старший методист / методист

 И.В. Савчук

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), одобренного педагогическим советом техникума, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г., на заседании П(Ц)К, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель П(Ц)К

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), одобренного педагогическим советом техникума, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г., на заседании П(Ц)К, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель П(Ц)К

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	19
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
3.1. Материально-техническое обеспечение	30
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Основными целями изучения учебного предмета «География» являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,

деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также соответствующих им результатам обучения согласно ФГОС СОО.

Компетенции (ОК, ПК)	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ЛР25 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР26 – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>МР1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР14 – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР15 – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МР17 – уметь переносить знания в познавательную</p>	<p>ПРБ1 – понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и</p>

	<p>и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP44 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПР64 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР66 – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и</p>
--	---	--

		<p>другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР67 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР68 – сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных</p>
--	--	---

		<p>явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР26 – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МР8 – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР17 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР24 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>ПР63 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования</p>

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>географических знаний;</p> <p>ПР65 – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПР66 – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,</p>
--	--	---

		<p>процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР69 – сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>МР9 – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР10 – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР17 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР28 – владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР30 – развернуто и логично излагать свою точку</p>	<p>ПР63 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между</p>

	<p>зрения с использованием языковых средств;</p> <p>MP31 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP36 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>MP50 – саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>MP55 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP56 – признавать свое право и право других людей на ошибки.</p>	<p>природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПР64 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР65 – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПР67 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую</p>
--	---	---

		информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР8 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР33 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР30 – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРБ1 – понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ4 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	ЛР27 – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального	ПРБ2 – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,

<p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>характера экологических проблем; ЛР28 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР29 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР30 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР31 – расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР64 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР65 – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПР66 – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,</p>
--	---	--

		<p>геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР610 – сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с	ЛР26 – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ПР63 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о

<p>использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</p>	<p>ЛР30 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>МР10 – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР17 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР36 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР46 – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПР65 – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПР67 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их</p>
---	---	--

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР68 – сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР69 – сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и

		геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	64
Обязательная аудиторная нагрузка:	64
теоретические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	46 1
практические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	18 2
лабораторные занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	–
Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки	–
Индивидуальный проект	–
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе практическая подготовка	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. География как наука				
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Теоретическое занятие. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	—	ОК 02, ЛР26, МР8, МР17, МР21, МР24, ПР63, ПР65, ПР66, ПР69
Раздел 2. Природопользование и геоэкология				
Тема 2.1. Природные ресурсы и их виды	Теоретическое занятие. Современная политическая карта мира Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64

	Группировка стран по площади территории и численности населения.			
	Практическое занятие №1. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	—	ОК 04, МР9, МР10, МР17, МР28, МР30, МР31, МР36, МР42, МР50, МР55, МР56, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67
Раздел 3. Современная политическая карта				
Тема 3.1. Политическая география и геополитика.	Теоретическое занятие. Политическая география и геополитика Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	—	ОК 07, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ПР62, ПР64, ПР65, ПР66, ПР610
Тема 3.2. Классификация и типология стран мира	Теоретическое занятие. Классификация и типология стран мира Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64
Раздел 4. Население мира				
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.	Теоретическое занятие. Численность и воспроизводство населения. Размещение населения Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64

<p>Размещение населения. Качество жизни населения</p>	<p>странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.</p>			
	<p>Практическое занятие №2. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)</p>	2	—	<p>ОК 04, МР9, МР10, МР17, МР28, МР30, МР31, МР36, МР42, МР50, МР55, МР56, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67</p>
<p>Раздел 5. Мировое хозяйство</p>				
<p>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда</p>	<p>Теоретическое занятие. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль</p>	2	—	<p>ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64</p>

	географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда			
	Практическое занятие №3. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	—	ПК 1.1, ЛР26, ЛР30, МР10, МР17, МР21, МР36, МР42, МР46, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69
Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Теоретическое занятие. Топливо-энергетический комплекс мира Топливо-энергетический комплекс мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64

	<p>Теоретическое занятие. Металлургия мира Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p>	2	1	ОК 05, ПК 1.1, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64
	<p>Теоретическое занятие. Машиностроительный комплекс мира Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p>	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64
	<p>Теоретическое занятие. Сельское хозяйство Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура:</p>	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64

	географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду			
	Теоретическое занятие. Сфера нематериального производства Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64
	Контрольная работа	2	—	
	Практическое занятие №4. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире	2	—	ПК 1.1., ЛР26, ЛР30, МР10, МР17, МР21, МР36, МР42, МР46, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69
	Практическое занятие №5. Размещение машиностроительной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	2	ОК 01, ПК 1.1., ЛР26, ЛР30, МР10, МР17, МР21, МР36, МР42, МР46, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69
Раздел 6. Регионы и страны мира				
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Теоретическое занятие. Регионы мира. Зарубежная Европа Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности стран Зарубежной Европы.	2	—	ОК 04, МР9, МР10, МР17, МР28, МР30, МР31, МР36, МР42, МР50, МР55, МР56, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67

	Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона			
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Теоретическое занятие. Зарубежная Азия Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.	2	—	ОК 04, МР9, МР10, МР17, МР28, МР30, МР31, МР36, МР42, МР50, МР55, МР56, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67
	Теоретическое занятие. Общие черты и особенности стран Зарубежной Азии Общие черты и особенности стран Зарубежной Азии. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	—	ОК 04, МР9, МР10, МР17, МР28, МР30, МР31, МР36, МР42, МР50, МР55, МР56, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67
	Практическое занятие №6. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	—	ОК 05, ОК 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПР6 03
Тема 6.3. Америка	Теоретическое занятие. Америка. Общие черты и особенности стран Северной Америки Америка. Общие черты и особенности стран Северной Америки. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и	2	—	ОК 02, ЛР26, МР8, МР17, МР21, МР24, ПР63, ПР65, ПР66, ПР69

	Канады, современные проблемы (на примере США, Канады)			
	Теоретическое занятие. Общие черты и особенности стран Латинской Америки Общие черты и особенности стран Латинской Америки. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере Мексики, Бразилии)	2	—	ОК 02, ЛР26, МР8, МР17, МР21, МР24, ПР63, ПР65, ПР66, ПР69
	Практическое занятие №7. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	—	ОК 01, ПК 1.1, ЛР26, ЛР30, МР10, МР17, МР21, МР36, МР42, МР46, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Теоретическое занятие. Африка Африка. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки.	2	—	ОК 02, ЛР26, МР8, МР17, МР21, МР24, ПР63, ПР65, ПР66, ПР69
	Практическое занятие №8. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	—	ОК 01, ЛР26, ЛР30, МР10, МР17, МР21, МР36, МР42, МР46, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69
	Теоретическое занятие. Австралия и Океания	2	—	ОК 02, ЛР26, МР8, МР17,

	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда			MP21, MP24, ПР63, ПР65, ПР66, ПР69
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Теоретическое занятие. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	—	ОК 05, ЛР33, МР30, ПР61, ПР64
	Практическое занятие №9 Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	—	ПК 1.1, ЛР26, ЛР30, МР10, МР17, МР21, МР36, МР42, МР46, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69
	Контрольная работа	2	—	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества				
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы	Теоретическое занятие. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема	2	—	ОК 01, ЛР25, ЛР26, МР1, МР2, МР3, МР4, МР14, МР15, МР17, МР21, МР44, ПР61, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68

	<p>разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p>			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	—	
Всего:		64	3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебного предмета ООПб.05 География в ОБПОУ «КЭМТ» имеется учебный кабинет «География».

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде ОБПОУ «КЭМТ» имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Коломиец [и др.]; под редакцией А.В. Коломийца, А.А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490>

2. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. Учебник СПО. – М.: Просвещение, 2024. – 367 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Калущков, В.Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В.Н. Калущков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 305 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16446-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544804>

2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А.В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А.В. Коломиец, А.А. Сафонов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 360 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-15652-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544808>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Решу ЕГЭ. География [Электронный ресурс] URL: <https://ege.sdangia.ru/>

2. Российская электронная школа [Электронный ресурс] URL: <https://resh.edu.ru/>

3. Инфоурок [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 5, Тема 5.2.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
	Раздел 7, Тема 7.1.	Тестирование Устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Тема 1.1.	Тестирование Устный опрос
	Раздел 6, Тема 6.3., Тема 6.4.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2, Тема 2.2.	Представление результатов практических работ Тестирование Устный опрос Географический диктант Кейс задания Контрольная работа
	Раздел 6, Тема 6.1., Тема 6.2.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 3, Тема 3.1., Тема 3.2.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Кейс задания Контрольная работа
	Раздел 4, Тема 4.1.	Тестирование Устный опрос Контрольная работа

		Представление результатов практических работ
	Раздел 5, Тема 5.1., Тема 5.2., Тема 5.3.	Устный опрос Контрольная работа Представление результатов практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2, Тема 2.1., Тема 2.2.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Кейс задания Контрольная работа
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	Раздел 5, Тема 5.2	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
	Раздел 6, Тема 6.5.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Кейс задания Контрольная работа Представление результатов практических работ

Типовые задания для оценки освоения учебного предмета (текущий контроль)

Типовые задания устного опроса

1. Опишите явление ...
2. Сформулируйте определение понятия ...
3. Покажите на конкретных примерах, как ... влияют на ...
4. Проанализируйте свойства ...
5. Используя дополнительные источники информации, охарактеризуйте ...
6. Какие преимущества и недостатки имеет ...
7. Оцените влияние природных условий на ...
8. Какие факторы определяют...
9. Существует ли прямая зависимость между... и ...
10. Для каких регионов мира характерен ...
11. Дайте обоснование приведённых утверждений ...

Типовые задания географического диктанта

1. Перечислите... (Например, страны, входящие в субрегион ...)
2. Определите ... (Например, в каких климатических поясах расположен материк ...)
3. Продолжить предложение (Например, основные религии мира...)
4. Изобразите условные обозначения ...
5. Запишите формулу ...
6. Как вычислить ...

Типовое тестовое задание

1 Тестовые задания открытого типа:

- дополнения;
- свободного изложения.

2 Тестовые задания закрытого типа:

- альтернативных ответов
- множественного выбора;
- восстановления соответствия;
- восстановление последовательности.

Типовые задачи с профессиональной направленностью

1. Пользуясь данными диаграмм, определять какое место занимают определенные страны согласно рейтингу «Крупнейшие мировые производители продукции машиностроения».

2. Выбирать верные утверждения о развитии машиностроения мира.

3. Устанавливать соответствие между основными типами научно-производственных центров и их характеристиками.

4. Пользуясь данными диаграмм, определять место определенных стран в рейтинге «Проникновение роботов в промышленное производство».

Практическое занятие №1

Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов

Задание. Определить ресурсообеспеченность мира и его регионов отдельными видами ресурсов, используя статистические данные.

Практическое занятие №2

Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)

Задание. Проанализировав показатели численности населения отдельных стран за 2000 и 2023 года, сделать вывод, какие изменения произошли в этих странах? Назвать факторы, которые влияют на эти изменения.

Задание. Проанализировав основные демографические показатели отдельных стран мира, определить естественный прирост и тип воспроизводства населения.

Задание. Проанализировать изменения численности населения крупнейших агломераций мира.

Практическое занятие №3.

Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Задание. Опираясь на данные доли сельского хозяйства, промышленности и непромышленной сферы в общем объеме ВВП отдельных стран, определить их тип по структуре экономики.

Задание. Сравнить структуру экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Практическое занятие №4.

Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире

Задание. Установить динамику изменения объемов и структуры производства электроэнергии отдельных стран и представить её в виде столбиковых диаграмм и линейных графиков. Проанализировать эти данные.

Практическое занятие №5.

Размещение машиностроительной отрасли мирового хозяйства на карте мира

Задание. Используя географические тематические карты, учебник и дополнительную информацию, оценить размещение машиностроения на карте мира. Данные оформить в виде таблицы с указанием названия компании, страной, в которой расположена, и продукцией, которую производит.

Практическое занятие №6

Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Задание. Используя географические тематические карты и дополнительную информацию, составить сравнительную экономико-географическую характеристику Китая и Индии. Данные представить в таблице.

Практическое занятие №7.

Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

Задание. Используя географические тематические карты и дополнительную информацию, составить сравнительную экономико-географическую характеристику Канады и Бразилии. Данные представить в таблице.

Практическое занятие №8

Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Задание. Определить динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства и животноводства в Алжире и в Эфиопии.

Задание. Сравнить структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии.

Практическое занятие №9

Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях

Задание. Выявить изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. Показатели объёмов торговли со странами Азии, Латинской Америки и Африки представить в виде столбиковых диаграмм и линейных графиков.

Контрольная работа №1

1. Выполнить тестовые задания по разделам «География, как наука», «Природопользование и геоэкология», «Современная политическая карта», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Регионы и страны мира».

2. По демографическим данным рассчитать основные демографические показатели отдельных стран.

3. Соотнести страну и её столицу.

4. Рассчитать показатели ресурсообеспеченности отдельных стран.

Контрольная работа №2

1. Выполнить тестовые задания по разделу «Регионы и страны мира».

2. Соотнести страну и её столицу.

3. Используя карту «Международная торговля товарами», определить преобладающую отрасль экспорта отдельных стран.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточная аттестация по учебному предмету ООПб.05 География проводится в форме дифференцированного зачета в конце четвертого семестра.

Содержание зачетных заданий охватывает основные дидактические единицы, изученные студентами в соответствии с рабочей программой по учебному предмету ООПб.05 География.

Объем заданий рассчитан на выполнение их в течение 90 минут.

Комплект заданий для дифференцированного зачета состоит из трех заданий.

Задание № 1. 20 тестовых вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примерные тестовые задания.

1. Выберите наиболее точное определение понятия «географическая культура».

А) Индивидуальное качество личности, отражающее ценностное отношение к живой природе и окружающей среде и проявляющееся в процессе участия в духовно-практической деятельности по их познанию, освоению, преобразованию и сохранению.

Б) Социальное и индивидуальное качество личности, отражающее ценностное и личностное отношение к окружающей среде и проявляющееся в процессе участия в духовно-практической деятельности по их познанию, освоению и сохранению.

В) Социальное и индивидуальное качество личности, отражающее ценностное и личностное отношение к живой природе, здоровому образу жизни, окружающей среде и проявляющееся в процессе участия в духовно-практической деятельности по их познанию, освоению и сохранению.

2. Определите регион, наименее обеспеченный водными ресурсами.

А) Юго-Западная Азия. В) Центральная Америка.

Б) Северная Африка. Г) Северная Европа.

3. В топливно-энергетическом балансе стран мира доля альтернативных источников энергии составляет:

А) более 30% В) более 1%

Б) около 10% Г) более 15%

4. Использование природных ресурсов в процессе производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества — это:

А) ресурсопользование В) ресурсосбережение

Б) ресурсообеспеченность Г) ресурсоёмкость

5. В каком из перечисленных регионов нет государств с монархической формой правления?

- А) Африка В) Европа
Б) Азия Г) Латинская Америка

6. Какая из перечисленных международных организаций является военно-политическим союзом?

- А) Европейский союз (ЕС)
Б) Организация Североатлантического договора (НАТО)
В) Организация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
Г) Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК)

7. Россия имеет сухопутную границу:

- А) с Норвегией В) с Молдавией
Б) со Швецией Г) с Узбекистаном

8. Укажите страну, которая является наименее развитой в экономическом отношении.

- А) Египет В) Австралия
Б) Франция Г) Саудовская Аравия

9. Какое из перечисленных стран фактически является суверенными, однако формально её главой считается монарх Великобритании?

- А) Австралия В) Индия
Б) ЮАР Г) Ватикан

10. Укажите, в каком ряду все страны — монархии.

- А) Великобритания, Греция, Нидерланды
Б) Япония, Исландия, Россия
В) Люксембург, Кувейт, Норвегия
Г) Египет, Ватикан, Непал

11. Первое место по размерам посевных площадей занимают:

- А) зернобобовые Г) зерновые культуры
Б) технические Д) клубнеплоды
В) кормовые

12. Австралия занимает лидирующее положение в мире по добыче:

- А) бокситов В) природного газа
Б) нефти Г) калийных солей

13. Выделите группу стран, которые являются лидерами по запасам древесины.

- А) Индия, Россия, ЮАР, США
Б) Бразилия, Россия, Канада, Китай
В) Китай, Бразилия, Россия, Индия

Г) Бразилия, Россия, Канада, США и Демократическая Республика Конго

14. Отраслью международной специализации сельского хозяйства стран Южной Европы является:

- А) овцеводство В) зерновое хозяйство
Б) виноградарство Г) шелководство

15. Какие пять параметров из указанных ниже относятся к Франции?

- А) федерация, унитарное государство, монархия, республика
Б) экономически развитое государство, развивающееся государство
В) имеет выход к морю, не имеет выхода к морю
Г) островное, полуостровное, континентальное (материковое)

16. Выберите государство, расположенное в Азии:

- А) Гаити; В) Куба;
Б) Оман; Г) Ватикан.

17. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами нефти?

- А) США; В) Австралия;
Б) Саудовская Аравия; Г) Китай.

18. Укажите страны, обладающие наиболее крупным гидроэнергетическим потенциалом

- А) Аргентина и ЮАР; В) Россия и Бразилия;
Б) Франция и Австралия; Г) Мексика и Чили.

19. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- А) Норвегия; В) Канада;
Б) Саудовская Аравия; Г) Казахстан.

20. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

- А) Индонезия; В) Индия;
Б) Австралия; Г) Чили.

Задание № 2. В этом задании 5 вопросов. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

1. Определите соответствие между агломерацией и страной, в которой она находится.

Агломерация	Страна
1) Токио	а) Китай
2) Джакарта	б) Индия
3) Дели	в) Филиппины
4) Манила	г) Япония

5) Шанхай

д) Индонезия

2. Определите соответствие между основными этапами развития мирового хозяйства и ведущими сферами хозяйства, характерными для данного этапа.

Эпоха

Сфера хозяйства

1) Аграрная

а) Непроизводственная сфера

2) Индустриальная

б) Сельское хозяйство

3) Постиндустриальная

в) Обработывающая промышленность

3. Прочитайте текст и определите отрасль.

3. Эта отрасль характеризуется высокой материалоёмкостью производства. В большинстве случаев руды не отличаются высоким содержанием полезного компонента и требуют обогащения. Поэтому промышленные предприятия этой отрасли размещают рядом с местами добычи сырья.

4. Определите страну Зарубежной Азии по описанию.

Небольшое островное государство общей площадью около 700 км².

Расположено на одноимённом относительно крупном острове и 60 мелких островах. На этом ограниченном пространстве проживает около 5,5 млн жителей, поэтому средняя плотность населения государства чрезвычайно высока и составляет более 7800 чел./км².

5. Определите одну из стран Америки по её описанию.

В первой четверти XX в. отмечен бурный рост всех сфер экономики этой страны. В двух важнейших индустриальных районах развивались как традиционные, так и новые производства — автомобильная промышленность. На юге развивалась текстильная промышленность, а с открытием месторождений нефти — горнодобывающая.

Задание № 3. Задание, которое оценивается от 1 до 3 баллов

Изучите данные таблицы «Динамика численности населения в некоторых странах мира».

1) Используя список стран, определите, к каким из них относятся приведённые в таблице показатели. Впишите названия стран в соответствующие строки таблицы.

Страны: Нигерия, Бангладеш, Германия, Япония, США.

2) Рассчитайте показатели абсолютного и относительного прироста численности населения в указанных странах. Заполните соответствующие колонки в таблице.

3) Сделайте выводы на основании анализа полученных результатов.

Таблица. Динамика численности населения в некоторых странах мира

Страна	Численность населения, млн чел.			Абсолютный прирост численности населения, млн чел., за период с 1950 г. по 2050 г.	Относительный прирост населения, %	
	1950 г.	2020 г.	2050 г. (прогноз)		за период с 1950 г. по 2020 г.	за период с 2020 г. по 2050 г.
	83	126	94			
	46	170	280			
	151	330	420			
	39	206	264			
	69	83	74			