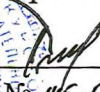


Министерство образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
 Ю.А. Соколов
Приказ № 145-Общ от « 14 » мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

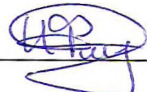
Форма обучения

очная

2024

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 863.

Разработчик:
преподаватель

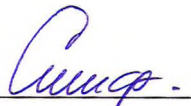
 И.В. Филичкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей общественных учебных предметов и дисциплин, протокол № 10 от «15» сентября 2024 г.

Председатель П(Ц)К  И.А. Горелова

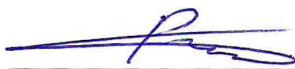
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, протокол № 4 от «13» июня 2024 г.

Председатель методического совета
техникума

 П.А. Стифеева

Согласовано:

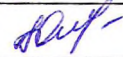
Заместитель директора

 С.С. Рудчик

Заведующий отделением

 Л.Н. Борзенкова

Старший методист / методист

 Ю.Ю. Киреева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), одобренного педагогическим советом техникума, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г., на заседании П(Ц)К, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись) (И.О.Фамилия)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), одобренного педагогическим советом техникума, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г., на заседании П(Ц)К, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись) (И.О.Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 863.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания:**

31. Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;

32. основные закономерности и движущие силы исторического развития;

33. духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;

34. методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

умения:

У1. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;

У2. выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;

У 3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

У4. реконструировать и интерпретировать исторические события;

У5. синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;

У6. осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

У7. использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

У8. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

В результате освоения учебной дисциплины у студентов будут формироваться следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
из них в форме практической подготовки	2
Обязательная аудиторная нагрузка	34
в том числе:	-
теоретическое обучение	34
практические занятия	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	
в том числе дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе практическая подготовка	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству				
Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках	Теоретическое занятие. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках	Теоретическое занятие. Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках. Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков.	2		ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству				

Тема 2.1. Россия в XVI веке	Теоретическое занятие. Россия в XVI веке. Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Смута в России	Теоретическое занятие. Смута в России. Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Россия в XVII веке	Теоретическое занятие. Россия в XVII веке. Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи				
Тема 3.1. Эпоха Петровских реформ	Теоретическое занятие. Эпоха Петровских реформ. Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	Теоретическое занятие. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах.	1		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3.3. Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I	Теоретическое занятие. Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казачко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.	1		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века				

Тема 4.1. Правление Александра I. Эпоха 1812 года.	Теоретическое занятие. Правление Александра I. Эпоха 1812 года. Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.2 Николаевское самодержавие	Теоретическое занятие. Николаевское самодержавие. Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III	Теоретическое занятие. Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века	Теоретическое занятие. Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века. Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы	1		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)				
Тема 5.1. Россия в войнах и революциях	Теоретическое занятие. Россия в войнах и революциях. Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия.	1		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы				

Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)	Теоретическое занятие. СССР в годы нэпа (1921—1928) Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.	1		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны	Теоретическое занятие. СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны. Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы.	1		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов				
Тема 7.1. Начало Великой Отечественной войны	Теоретическое занятие. Начало Великой Отечественной войны Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года)	1		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 7.2. Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа	Теоретическое занятие. Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 7.3. Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)	Теоретическое занятие. Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года) Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.	1		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)				

Тема 8.1. СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)	Теоретическое занятие. СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953) Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война	1		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.2. «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)	Теоретическое занятие. «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов). Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».	1		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов	Теоретическое занятие. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов. Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма.	1		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Перестройка и распад СССР (1985—1991)	Теоретическое занятие. Перестройка и распад СССР (1985—1991) Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.	1	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах				

Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000)	Теоретическое занятие. Становление новой России (1991—2000) Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации	1	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
Дифференцированный зачет		2		
Всего:		34	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины СГ.01 История России осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Основные источники

1. История: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального— Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 352 с.

2. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 352 с.

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 252 с.

4. Материалы учебника истории для СПО 1-2 курс (авторы Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.) Режим доступа: <https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spo-kursavtori-artemov-vv-lubchenkov-yun-590030.html>

3.2.3. Интернет ресурсы

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498833>.

2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: 31. Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; 32. основные закономерности и движущие силы исторического развития; 33. духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; 34. методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.	Осваиваются знания, усваиваемые на память; знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.); знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников. «Отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала. «Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач; «Удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно; «Неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не	Тестирование Устный опрос Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Контрольная работа Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)

	может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы.	
Умения: У1. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; У2. выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; У4. реконструировать и интерпретировать исторические события; У5. синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; У6. осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; У7. использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; У8. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Демонстрируются: умение устанавливать причинно-следственные связи; осознание интересов России в исторических процессах; умение проводить объективную оценку; умение реконструировать и интерпретировать исторические события; гражданская позиция при синтезе исторической информации; осознание российской гражданской идентичности; умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Письменный опрос Контрольная работа Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)