

Министерство образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Ю.А. Соколов

« 28 » 02 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ООП6.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

Профиль обучения  
Уровень изучения  
Форма обучения

технологический

базовый

очная

2025

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1095

Разработчик:  
преподаватель



Т.В. Костина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей иностранных языков, протокол № 7 от «10» 03 2025 г.

Председатель П(Ц)К



О.С. Панькова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, протокол № 6 от «27» 08 2025 г.

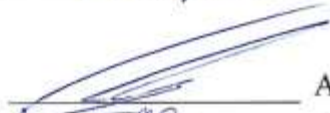
Председатель методического  
совета техникума



П.А. Стифеева

Согласовано:

Заместитель директора



А.В. Ляхов

Заведующий отделением



А.В. Чаплыгина

Старший методист / методист



Е.А. Муравьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы, одобренного педагогическим советом техникума, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании П(Ц)К, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы, одобренного педагогическим советом техникума, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании П(Ц)К, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О.Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>                          | <b>6</b>  |
| 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 6         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....                                       | 6         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>                                          | <b>17</b> |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....                                          | 17        |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....                                       | 18        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>                                    | <b>23</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                                    | 23        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....                                        | 23        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>                          | <b>25</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.2.1 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Содержание программы имеет следующие цели:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также соответствующих им результатам обучения согласно ФГОС СОО.

| Компетенции (ОК, ПК)                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>ЛР23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> | <p>ПР61 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>MP5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>MP7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p> | <p>с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b>письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПР62 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПР63 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПР64 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ПР65 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПР66 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР67 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР68 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР69 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p> | <p>ПР66 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР67 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР68 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР25 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                          | <p>по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР69 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>ЛР26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>МР7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР31 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР33 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p> | <p>ПР61 - <b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР36 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР37 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>МР54 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>МР55 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР56 - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР57 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПР69 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном | <p>ЛР32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ПР61 - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| языках | <p>ЛР33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПР64 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР69 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.2. Выполнять работы по документированию функций системы</p> | <p>ЛР14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>МР9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МР17 - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР18 - умение интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР21 - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> | <p>ПРб1 - <b>смысловое чтение</b>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b>письменная речь</b>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПРб3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,</p> |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПР68 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                       | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                 | <b>80</b>     |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка:</b>                                 | <b>80</b>     |
| теоретические занятия,<br>в т.ч. в форме практической подготовки         | 10<br>—       |
| практические занятия,<br>в т.ч. в форме практической подготовки          | 70<br>26      |
| лабораторные занятия,<br>в т.ч. в форме практической подготовки          | —             |
| <b>Самостоятельная работа,</b><br>в т.ч. в форме практической подготовки | —             |
| <b>Индивидуальный проект</b>                                             | —             |
| <b>Промежуточная аттестация:</b><br><b>- дифференцированный зачет</b>    | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                | Объем в часах | В том числе практическая подготовка | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                         | 3             | 4                                   | 5                                                                                                                               |
| Основное содержание                                                            |                                                                                                                                                                                                           |               |                                     |                                                                                                                                 |
| Входное тестирование                                                           | <b>Теоретическое занятие.</b><br>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.                                                 | 2             | —                                   |                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                              |                                                                                                                                                                                                           |               |                                     |                                                                                                                                 |
| Тема 1.1.<br>Повседневная жизнь семьи.<br>Внешность и характер членов семьи    | <b>Практическое занятие №1.</b><br>Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; главные глаголы. | 2             | —                                   | ЛР 23, ЛР 24, МР 3, МР 6, МР 7, МР 17<br>ПРб 01, ПРб 02<br><br>ОК 01, ОК 04                                                     |
|                                                                                | <b>Практическое занятие №2.</b><br>Описание членов семьи. Отношения поколений в семье. Грамматика: числительные, степени сравнения прилагательных.                                                        | 2             | —                                   |                                                                                                                                 |
|                                                                                | <b>Практическое занятие №3.</b><br>Описание внешности человека, личностных качеств, рода деятельности. Грамматика: простое настоящее время, модальные глаголы и их эквиваленты.                           | 2             | —                                   |                                                                                                                                 |
| Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | <b>Практическое занятие №4.</b><br>Изучение лексики по теме «Рабочий день». Грамматика: предлоги времени, настоящее простое и продолженное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.           | 2             | —                                   | ЛР26, МР 54, МР 55, МР 56, МР 57<br><br>ПРб 01, ПРб 09<br><br>ОК 01, ОК 04                                                      |
|                                                                                | <b>Практическое занятие №5.</b><br>Изучение темы «Досуг. Хобби». Грамматика: глагол с инфинитивом, сослагательное наклонение.                                                                             | 2             | —                                   |                                                                                                                                 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №6.</b><br>Беседа по теме «Активный и пассивный отдых». Грамматика: типы вопросов, способы выражения будущего времени.                                                                                      | 2 | – |                                                                                                                                  |
| Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности                       | <b>Практическое занятие №7.</b><br>Изучение особенностей проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Грамматика: устойчивые обороты, предлоги направления, вопросительные предложения – формулы вежливости. | 2 | – | ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 21, МР 22, МР 54, МР 55, МР 57<br><br>ПР6 01, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09                             |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №8.</b><br>Описание здания, интерьера. Описание колледжа, кабинета иностранного языка. Грамматика: неопределённые местоимения, специальные вопросы.                                                         | 2 | – | ОК 02, ОК 04                                                                                                                     |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                 | <b>Практическое занятие №9.</b><br>Изучение лексики и работа с текстами по теме «Виды магазинов и отделы в магазине, ассортимент товаров. Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые.                                  | 2 | – | ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 33, МР 1, МР 2, МР 3, МР 17, МР 21, МР 25, МР 36, МР 37<br><br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,           |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №10.</b><br>Перевод текста «Совершение покупок в продуктовом магазине», выполнение послетекстовых упражнений. Грамматика: артикли.                                                                          | 2 | – | ПР6 06, ПР6 07<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04                                                                                        |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №11.</b> Работа с текстом «Совершение покупок в магазине одежды/обуви». Грамматика: арифметические действия и вычисления.                                                                                   | 2 | – |                                                                                                                                  |
|                                                                                    | <b>Теоретическое занятие.</b><br>Контрольная работа по темам 1.1 – 1.4                                                                                                                                                              | 2 | – |                                                                                                                                  |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | <b>Практическое занятие №12.</b> Изучение частей тела, симптомы и болезни. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Грамматика: множественное число существительных.                                                      | 2 | – | ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34, МР 1, МР 2, МР 3, МР 18, МР 19, МР 25, МР 36, МР 37<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08 |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №13.</b><br>Еда полезная и вредная. Введение и актуализация лексики. Разбор текстов о способах приготовления пищи. Грамматика: простое прошедшее время.                                                     | 2 | – | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                                                                                              |

|                                                  |                                                                                                                                                                                           |   |   |                                                                                        |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема № 1.6<br>Туризм. Виды<br>отдыха             | <b>Практическое занятие №14.</b><br>Почему и как люди путешествуют. Изучение видов путешествий, видов транспорта. Грамматика: инфинитив и его формы.                                      | 2 | — | ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34, МР 1, МР 2, МР 3, МР 18, МР 19, МР 25, МР 36, МР 37 |
|                                                  | <b>Практическое занятие №15.</b><br>Работа с диалогами о путешествиях на поезде, самолёте. Неопределённые местоимения, наречия и их степени сравнения.                                    | 2 | — | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04              |
| Тема № 1.7 Страна/<br>страны изучаемого<br>языка | <b>Практическое занятие №16.</b><br>Отработка лексического материала и работа с текстом Великобритании (Германия). Изучение географического положения, климата, политического устройства. | 2 | — | ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 7, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 36, МР 37      |
|                                                  | <b>Практическое занятие №17.</b><br>Отработка лексического материала и работа с текстом США (Австрия). Изучение географического положения, климата, политического устройства.             | 2 | — | ПР6 01, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09<br><br>ОК 02, ОК 04                             |
|                                                  | <b>Практическое занятие №18.</b><br>Изучение достопримечательностей крупных городов Великобритании (Германии) и США (Австрии).                                                            | 2 | — |                                                                                        |
| Тема № 1.8 Россия                                | <b>Практическое занятие №19.</b><br>Изучение географического положения и климата России. Грамматика: артикли с географическими названиями, сравнительные обороты.                         | 2 | — | ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 7, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 36, МР 37      |
|                                                  | <b>Практическое занятие №20.</b><br>Работа с лексикой и текстом о национальных символах, политическом и экономическом устройстве России. Выполнений упражнений.                           | 2 | — | ПР6 01, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09<br><br>ОК 02, ОК 04                             |
|                                                  | <b>Практическое занятие №21.</b><br>Изучение достопримечательностей Москвы. Просмотр фильма о Москве с пониманием основного содержания.                                                   | 2 | — |                                                                                        |
|                                                  | <b>Практическое занятие №22.</b><br>Работа с текстом о традициях и обычаях народов России. Выполнение упражнений.                                                                         | 2 | — |                                                                                        |
|                                                  | <b>Теоретическое занятие.</b><br>Контрольная работа по темам 1.6-1.8                                                                                                                      | 2 | — |                                                                                        |

| Прикладной модуль                                                                          |                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 2.                                                                                  | Иностранный язык для специальных целей                                                                                                                                      |   |   |                                                                                            |
| Тема 2.1<br>Современный мир профессий.<br>Компьютерные технологии.                         | <b>Практическое занятие №23.</b><br>Введение и изучение профессионально ориентированной лексики. Профессии, связанные с компьютерными технологиями. Особенности подготовки. | 2 | 2 | ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34,34, МР 7, МР 9, МР 10, МР 16, МР 18, МР 21, МР 24 |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №24.</b><br>Работа в сфере ИТ. Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений.                                                              | 2 | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09                                             |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №25.</b><br>Работа с лексикой по теме «Рабочее место ИТ специалиста». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2.                                                               |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №26</b><br>Персональный компьютер. Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений.                                                          | 2 | 2 |                                                                                            |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №27</b><br>Типы компьютерных систем. Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений.                                                        | 2 | 2 |                                                                                            |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №28</b><br>Операционные системы. Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений.                                                            | 2 | 2 |                                                                                            |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №29</b><br>Текстовый редактор. Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений.                                                              | 2 | 2 |                                                                                            |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №30</b><br>Мультимедийные средства. Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений.                                                         | 2 | 2 |                                                                                            |
| Тема 2.2<br>Технический прогресс: перспективы и последствия.<br>Современные средства связи | <b>Практическое занятие №31.</b><br>Заслушивание и обсуждение сообщений о достижениях науки и техники. Грамматика: страдательный залог.                                     | 2 | 2 | ЛР 23, ЛР 24, ЛР 33, ЛР 34,34, МР 7, МР 9, МР 10, МР 16, МР 24                             |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №32.</b><br>Выполнение лексических упражнений по теме «Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности»                  | 2 | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09                                             |

|                                                                                                          |                                                                                                                                             |           |           |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                             |           |           | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2.                                   |
|                                                                                                          | <b>Практическое занятие №33</b><br>Изучение лексики по теме основных инструментов будущего специалиста в сфере компьютерных систем.         | 2         | 2         |                                                                |
| Тема 2.3<br>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | <b>Практическое занятие №34.</b><br>Прослушивание и обсуждение сообщений по теме «Известные учёные России и их открытия». Ответы на вопросы | 2         | 2         | ЛР 23, ЛР 24, ЛР 33, ЛР 34,34, МР 7, МР 9, МР 10, МР 16, МР 24 |
|                                                                                                          | <b>Практическое занятие №35.</b><br>Прослушивание и обсуждение сообщений об известных учёных и их открытиях за рубежом. Ответы на вопросы   | 2         | 2         | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09                 |
|                                                                                                          | <b>Теоретическое занятие.</b><br><b>Контрольная работа по темам 2.1 – 2.3</b>                                                               | 2         | –         | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2.                                   |
|                                                                                                          | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>                                                                                  | 2         | –         |                                                                |
| <b>Всего</b>                                                                                             |                                                                                                                                             | <b>80</b> | <b>26</b> |                                                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для освоения программы учебного предмета ООПб.06 Иностранный язык в ОБПОУ «КЭМТ» имеется учебный кабинет «Иностранный язык».

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в библиотечном фонде ОБПОУ «КЭМТ» имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Т.Г. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик / – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.: ил. ISBN 978-5-4468-6576-5

2. Английский язык для специальности «Компьютерные сети и комплексы» (с практикумом): учебник / Т.Г. Барина. – Москва: КноРус, 2024. – 249 с. – ISBN 978-5-406-0900008

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский для технических специальностей English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.

Смирнова. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 208 с.

2. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. Учреждение сред. проф. образования / С.С. Литвинская – НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 252 с.

3. Радовель В.А. Английский язык для технических специальностей с практикумом: пособие для СПО / В.А. Рудовель – Кнорус, 2023. – 378 с.

4. Руденко С.Н. Английский язык в сфере информационных технологий и вычислительной техники: учебное пособие для СПО / С.Н. Руденко – Кнорус, 2023. – 178 с.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Коллекция раздаточных материалов ISLCollective [сайт] – URL: <http://en.islcollective.com> – Текст: электронный.

2. Библиотека полезных материалов EnglishGrammar [сайт] – URL: <http://www.englishgrammar.org> – Текст: электронный.

3. Сборник уроков по аутентичным материалам ESLBrains [сайт] – URL: <http://eslbrains.com> – Текст: электронный.

4. Сборник видеоуроков [сайт] – URL: <https://videouroki.net> – Текст: электронный

5. Словарь специализированных терминов Computerlanguage [сайт] – URL: <https://www.computerlanguage.com/> – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая / профессиональная компетенция                                                                                                                               | Раздел / тема                                                                                                  | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | Раздел 1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5; Раздел 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3                       | Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по теме)<br>Оценка заданий для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.8<br>Раздел 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 | Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              | Раздел 1, Тема 1.1 - Тема 1.8                                                                                  | Письменный/устный опрос (диалогические высказывания по теме)<br>Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов)<br>Оценка творческих заданий                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         | Раздел 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3                                                                         | Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов)<br>Онлайн оценивание:<br><a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a><br><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a><br><a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a><br><a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a> |
| ПК 2.2. Выполнять работы по документированию функций системы                                                                                                       | Раздел 2, Тема 2.1, Тема 2.2                                                                                   | Письменный опрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |