

Министерство образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Ю.А. Соколов

2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООП6.05 ГЕОГРАФИЯ

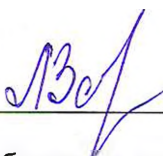
для специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного  
электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением  
водного)

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| Профиль обучения | технологический |
| Уровень изучения | базовый         |
| Форма обучения   | очная           |

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. № 387.

Разработчик:

преподаватель высшей  
квалификационной категории


 Л.Н. Заикина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей математических и естественнонаучных учебных предметов и дисциплин, протокол № 9 от « 03 » 05 2013 г.

Председатель П(Ц)К  Н.В. Николаенко


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, протокол № 10 от « 04 » 04 20 13 г.

Председатель методического совета  
техникума

 П.А. Стифеева

Согласовано:

Заместитель директора

 А.В. Ляхов

Заведующий отделением

 А.С. Косоруков

Старший методист / методист

 Ю.Ю. Киреева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), одобренного педагогическим советом техникума, протокол № от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании П(Ц)К, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), одобренного педагогическим советом техникума, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании П(Ц)К, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О.Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                           | <b>4</b>  |
| 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета .....                               | 4         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>  | <b>17</b> |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....   | 17        |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....  | 18        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .</b>  | <b>28</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....  | 28        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....  | 28        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>                          | <b>30</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.2.1 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Основными целями изучения учебного предмета «География» являются:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также соответствующих им результатам обучения согласно ФГОС СОО.

| Компетенции (ОК, ПК)   | Планируемые результаты обучения   |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>ЛР25 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР26 – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>МР1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР14 – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР15 – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МР17 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p> | <p>ПР61 – понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПР62 – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПР63 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP44 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | <p>процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПР64 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР66 – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ7 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из</p> |
|--|--|--|



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР68 – сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>ЛР26 – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>МР8 – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР17 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p> | <p>ПР63 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP24 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>IP65 – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>IP66 – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР69 – сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>ПР610 – сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи</p> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.  |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>MP9 – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP10 – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP17 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP28 – владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>MP30 – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>MP31 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP36 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>MP50 – саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> | <p>ПР63 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПР64 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР65 – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>MP55 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP56 – признавать свое право и право других людей на ошибки.</p> | <p>объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПР67 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ПК 3.2. Проектировать и рассчитывать технологические приспособления для</p> | <p>ЛР26 – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР30 – умение прогнозировать неблагоприятные</p>              | <p>ПР63 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>производства и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД).</p> | <p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>MP10 – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP17 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP36 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>MP46 – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> | <p>населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПР65 – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПР67 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими</p> |
|--|--|---|

ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР68 – сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР69 – сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | социально-экономические и геозкологические процессы и явления. |
|--|--|--|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                 | <b>68</b>     |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка:</b>                                 | <b>68</b>     |
| теоретические занятия,<br>в т.ч. в форме практической подготовки         | 50<br>1       |
| практические занятия,<br>в т.ч. в форме практической подготовки          | 18<br>2       |
| лабораторные занятия,<br>в т.ч. в форме практической подготовки          | –             |
| <b>Самостоятельная работа,</b><br>в т.ч. в форме практической подготовки | –             |
| <b>Индивидуальный проект</b>   | –             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>               | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | В том числе практическая подготовка | Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|-------------------------------------|--|
| 1  | 2   | 3             | 4                                   | 5  |
| Введение   | <p><b>Теоретическое занятие.</b> Введение</p> <p>Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p> | 2             | —                                   | ОК 4, ЛР26, МР8, МР17, МР21, МР24, ПР63, ПР65, ПР66, ПР69  |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>       |   |               |                                     |  |
| Тема 1.1.<br>Современная политическая карта мира | <p><b>Теоретическое занятие.</b> Современная политическая карта мира</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.</p>   | 2             | —                                   | ОК 4, МР30, ПР61, ПР64   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <p><b>Теоретическое занятие.</b> Формы правления и формы государственного устройства стран мира</p> <p>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> | 2 | — | ОК 4, МР30, ПР61, ПР64  |
|   | <p><b>Практическое занятие №1.</b> Ознакомление с политической картой мира</p>   | 2 | — | ОК 4, ОК 6, МР9, МР10, МР17, МР28, МР30, МР31, МР36, МР42, МР50, МР55, МР56, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67 |
| Тема 1.2.<br>География мировых природных ресурсов | <p><b>Теоретическое занятие.</b> География мировых природных ресурсов</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>  | 2 | — | ОК 1, ОК 4, ЛР30, ПР62, ПР64, ПР65, ПР66, ПР610   |
| Тема 1.3.<br>География населения мира             | <p><b>Теоретическое занятие.</b> Современная демографическая ситуация</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее</p>  | 2 | — | ОК 4, ОК 6, МР30, ПР61, ПР64  |

|                                |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|
|                                | <p>населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.</p> <p>Социальная структура общества</p> |   |   |   |
|                                | <p><b>Теоретическое занятие.</b> Занятость населения. Размещение населения</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>   | 2 | — | ОК 4, ОК 6, МР30, ПР61, ПР64  |
|                                | <p><b>Практическое занятие №2.</b> Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира</p>  | 2 | — | ОК 4, МР9, МР10, МР17, МР28, МР30, МР31, МР36, МР42, МР50, МР55, МР56, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67 |
| Тема 1.4.<br>Мировое хозяйство | <p><b>Теоретическое занятие.</b> Современные особенности развития мирового хозяйства</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.</p>   | 2 | — | ОК 1, ОК 6, МР30, ПР61, ПР64  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике |   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие №3.</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил   | 2 | — | ОК 1, ПК 3.2, ЛР26, ЛР30, МР10, МР17, МР21, МР36, МР42, МР46, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69 |
| Тема 1.5.<br>География основных отраслей мирового хозяйства | <b>Теоретическое занятие.</b> Топливо-энергетический комплекс мира<br>Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики  | 2 | — | ОК 4, ОК 6, МР30, ПР61, ПР64   |
|   | <b>Теоретическое занятие.</b> Чёрная и цветная металлургия<br>Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии  | 2 | — | ОК 4, ОК 6, МР30, ПР61, ПР64   |
|   | <b>Теоретическое занятие.</b> Машиностроение.<br>Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие                                   | 2 | 1 | ОК 1, ПК 3.2, МР30, ПР61, ПР64   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| мировые морские торговые порты и аэропорты   |   |   |  |
| <b>Теоретическое занятие.</b> Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности   | 2 | — | ОК 4, ОК 6, МР30, ПР61, ПР64   |
| <b>Теоретическое занятие.</b> Сельское хозяйство<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства  | 2 | — | ОК 4, ОК 6, МР30, ПР61, ПР64   |
| <b>Теоретическое занятие.</b> География отраслей непроизводственной сферы<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | — | ОК 1, ЛР25, ЛР26, МР1, МР2, МР3, МР4, МР14, МР30, ПР61, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68             |
| <b>Практическое занятие №4.</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира  | 2 | 2 | ОК 1, ПК 3.2, ЛР26, ЛР30, МР10, МР17, МР21, МР36, МР42, МР46, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69 |
| <b>Практическое занятие №5.</b> Составление экономико-географической характеристики отраслей непроизводственной сферы  | 2 | — | ОК 1, ЛР26, ЛР30, МР10, МР17, МР21, МР36, МР42, МР46, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69         |

| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1.<br>Зарубежная<br>Европа                 | <b>Теоретическое занятие.</b> Место и роль Европы<br>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий отраслей непродовольственной сферы в Европе | 2 | — | ОК 4, МР9, МР10, МР17, МР28, МР30, МР31, МР36, МР42, МР50, МР55, МР56, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67 |
|   | <b>Теоретическое занятие.</b> Германия и Великобритания<br>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура  | 2 | — | ОК 4, МР9, МР10, МР17, МР28, МР30, МР31, МР36, МР42, МР50, МР55, МР56, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67 |
| Тема 2.2.<br>Зарубежная Азия                      | <b>Теоретическое занятие.</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире<br>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий отраслей непродовольственной сферы в Азии.   | 2 | — | ОК 4, МР9, МР10, МР17, МР28, МР30, МР31, МР36, МР42, МР50, МР55, МР56, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67 |
|   | <b>Теоретическое занятие.</b> Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии   | 2 | — | ОК 4, МР9, МР10, МР17, МР28, МР30, МР31, МР36,  |

|                              |  |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|--|
|                              | <p>Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>  |   |   | <p>MP42, MP50, MP55, MP56, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67</p>            |
|                              | <p><b>Практическое занятие №6.</b> Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии</p>  | 2 | — | <p>ОК 4, ЛР7, МР1, МР 2, ПР63</p>                                |
| <p>Тема 2.3.<br/>Африка</p>  | <p><b>Теоретическое занятие.</b> Место и роль Африки в мире<br/>Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий отраслей непродовольственной сферы в Африке</p>   | 2 | — | <p>ОК 4, ЛР26, МР8, МР17, МР21, МР24, ПР63, ПР65, ПР66, ПР69</p> |
| <p>Тема 2.4.<br/>Америка</p> | <p><b>Теоретическое занятие.</b> Место и роль Северной Америки в мире<br/>Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке<br/>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br/>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их</p> | 2 | — | <p>ОК 4, ЛР26, МР8, МР17, МР21, МР24, ПР63, ПР65, ПР66, ПР69</p> |



|                                     |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
|                                     | <p>формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>   |   |   |  |
|                                     | <p><b>Теоретическое занятие.</b> Место и роль Латинской Америки в мире<br/> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки<br/> Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий отраслей непроизводственной сферы в Латинской Америке</p> | 2 | — | ОК 4, ЛР26, МР8, МР17, МР21, МР24, ПР63, ПР65, ПР66, ПР69                                  |
|                                     | <p><b>Практическое занятие №7.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки</p>  | 2 | — | ОК 1, ПК 3.2, ЛР26, ЛР30, МР10, МР17, МР21, МР36, МР42, МР46, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69 |
| Тема 2.5.<br>Австралия и<br>Океания | <p><b>Теоретическое занятие.</b> Место и роль Австралии и Океании в мире<br/> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий отраслей непроизводственной сферы в Австралии и Океании</p>   | 2 | — | ОК 4, ЛР26, МР8, МР17, МР21, МР24, ПР63, ПР65, ПР66, ПР69                                  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| Тема 2.6.<br>Россия в<br>современном<br>мире   | <b>Теоретическое занятие.</b> Россия на политической карте мира<br>Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий отраслей непродовольственной сферы в России                                     | 2 | — | ОК 1, МР30, ПР61, ПР64   |
|  | <b>Практическое занятие №8.</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда   | 2 | — | ОК 1, ПК 3.2, ЛР26, ЛР30, МР10, МР17, МР21, МР36, МР42, МР46, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69                   |
|  | <b>Практическое занятие №9.</b> Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России  | 2 | — | ОК 1, ПК 3.2, ЛР26, ЛР30, МР10, МР17, МР21, МР36, МР42, МР46, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69                   |
|  | <b>Контрольная работа</b>  | 2 | — |  |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>  |  |   |   |  |
| Тема 3.1.<br>Классификация<br>глобальных<br>проблем.<br>Глобальные<br>прогнозы,<br>гипотезы и<br>проекты | <b>Теоретическое занятие.</b> Глобальные проблемы человечества.<br>Глобальные процессы<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. | 2 | — | ОК 4, ОК 6, ЛР25, ЛР26, МР1, МР2, МР3, МР4, МР14, МР15, МР17, МР21, МР44, ПР61, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68 |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
|  | Роль географии в решении глобальных проблем человечества |           |          |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |  | <b>2</b>  | <b>—</b> |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>68</b> | <b>3</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для освоения программы учебного предмета ООПб.05 География в ОБПОУ «КЭМТ» имеется учебный кабинет «Естественнонаучные дисциплины».

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в библиотечном фонде ОБПОУ «КЭМТ» имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Коломиец [и др.]; под редакцией А.В. Коломийца, А.А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16137-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Калущков, В.Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В.Н. Калущков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 305 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16446-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531080>

2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А.В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А.В. Коломиец, А.А. Сафонов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 360 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-15652-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509295>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Рещу ЕГЭ. География [Электронный ресурс] URL: <https://geo-ege.sdangia.ru/>

2. Российская электронная школа [Электронный ресурс] URL: <https://resh.edu.ru/>

3. Инфоурок [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая / профессиональная компетенция   | Раздел / тема   | Типы оценочных мероприятий   |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Раздел 1, Тема 1.2., Тема 1.4., Тема 1.5.                       | Тестирование<br>Устный опрос<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа   |
|  | Раздел 2, Тема 2.4., Тема 2.6.                                  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа   |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Введение  | Тестирование<br>Устный опрос   |
|  | Раздел 1, Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.5.            | Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа   |
|  | Раздел 2, Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Географический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа                 |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Раздел 1, Тема 1.1., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.5.            | Представление результатов практических работ<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Географический диктант<br>Кейс задания<br>Контрольная работа |
|  | Раздел 3, Тема 3.1.   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Географический диктант   |
| ПК 3.2. Проектировать и рассчитывать   | Раздел 1, Тема 1.4., Тема 1.5.                                  | Тестирование<br>Устный опрос   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| технологические приспособления для производства и ремонта  |                                | Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа   |
| деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД). | Раздел 2, Тема 2.4., Тема 2.6. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Географический диктант<br>Кейс задания<br>Контрольная работа<br>Представление результатов практических работ |