

Комитет образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Ю.А. Саколов

« 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики
(по видам транспорта, за исключением водного)

Форма обучения _____ очная

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 г. № 387, и на основании рекомендаций работодателя.

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории


А.Ю. Арепьев

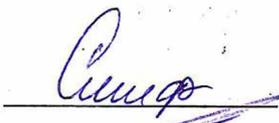
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей русского языка и литературы протокол № 11 от «08» июня 2022 г.

Председатель П(Ц)К

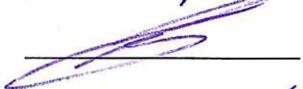

И.В. Савчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета протокол № 10 от 29 июня 20 22 г.

Председатель методического совета техникума


П.А. Стифеева

Заместитель директора


А.В. Ляхов

Согласовано:

Заведующий отделением


А.С. Косоруков

Старший методист


О.В. Михайлова

Директор восточного трамвайного депо ГУПКО «Курскэлектротранс»


С.А. Дудинский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), одобренного педагогическим советом техникума, протокол № ___ от «___» ___ 20 ___ г., на заседании П(Ц)К, протокол № ___ от «___» ___ 20 ___ г.

Председатель П(Ц)К

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), одобренного педагогическим советом техникума, протокол № ___ от «___» ___ 20 ___ г., на заседании П(Ц)К, протокол № ___ от «___» ___ 20 ___ г.

Председатель П(Ц)К

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 г. № 387, и на основании рекомендаций работодателя.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания:**

- 31 - основные лингвистические концепции;
- 32 - нормы и правила русского литературного языка;
- 33 - содержание предмета русский язык;
- 34 - принципы делового общения;
- 35 - сущность и взаимосвязь языка и культуры,
- 36 - основные исторические изменения, произошедшие в языке;
- 37 - основные исторические изменения, произошедшие в языке;
- 38 - принципы и виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий анализ художественного текста);
- 39 - особенности употребления основных языковых единиц.

умения:

- У1 - организовывать собственную деятельность;
- У2 - соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- У3 - анализировать свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- У4 - анализировать тексты разных функциональных стилей;

У5 - анализировать простые и сложные предложения;

У6 - оформлять деловые документы (доверенность, заявление, автобиография);

У7 - извлекать необходимую информацию из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, а также из Интернет-ресурсов и использовать ее в зависимости от коммуникативной задачи;

У8 - писать тексты публицистического и научного стилей;

У9 - анализировать тексты разных функциональных стилей, выявлять особенности употребления языковых единиц;

У10 - использовать в речи богатство лексики (антонимы, синонимы, паронимы); заимствованные слова; фразеологизмы, пословицы и поговорки.

В результате освоения дисциплины у студентов будут формироваться следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости и отчетную документацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 99 |
| из них в форме практической подготовки | 12 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 66 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 34 |
| практическое занятие | 32 |
| лабораторные занятия | — |
| Самостоятельная работа | 33 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе практическая подготовка | Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Основные составляющие русского языка. | | 6 | — | |
| | Теоретическое занятие. Язык и его функции. Язык. Системный характер языка. Языковой уровень. Структура языка: фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический уровни. Функции языка: коммуникативная, аккумулятивная, эстетическая, строительная. Язык. Речь. Устная и письменная форма речи. Диалог. Монолог. | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Практическая работа № 1. Анализ основных разновидностей форм речи. | 2 | — | ОК 5, ОК 6, ПК 1.4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 1. Составление выступления на тему «Язык – важнейшее условие развития цивилизации». | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| Раздел 2. Культура речи как составная часть культуры общения. | | 8 | — | |
| | Теоретическое занятие. Культура общения. Культура общения. Нормированность языка. Фонетические нормы. Грамматические нормы литературного языка. Дикция и выразительное чтение. Новые слова и трудности их употребления. Новая фразеология и её использование. | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Практическая работа № 2. Исправление ошибок, связанных с нарушением фонетических норм современного литературного языка. | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |

| | | | | |
|---|---|-----------|----------|--------------------------|
| | Практическая работа № 3. Исправление ошибок, связанных с нарушением грамматических норм современного литературного языка. | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 2. Подготовка выступления на тему: «Невербальные средства общения». | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| Раздел 3. Функциональные стили речи. | | 12 | 4 | |
| | Теоретическое занятие. Функциональные стили речи. Научный и публицистический стиль речи. Функциональные стили речи и их особенности. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические признаки научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Теоретическое занятие. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Официально-деловой стиль. Его главные признаки. Стиль художественной литературы. Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности стилей речи. | 2 | — | ОК 5, ОК 6, ПК.1.4 |
| | Практическая работа № 4. Выявление особенностей научного функционального стиля речи на примере текста на профессиональную тему. | 2 | 2 | ОК 1, ОК 5, ОК 6 |
| | Практическая работа № 5. Выявление особенностей официально-делового функционального стиля речи. | 2 | — | ОК 5, ОК 6, ПК 1.4 |

| | | | | |
|---|--|-----------|----------|------------------------|
| | Практическая работа № 6. Выявление особенностей публицистического функционального стиля речи. | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 3. «Подготовка выступления на тему: «Моя профессия»». | 2 | 2 | ОК 1, ОК 5, ОК 6 |
| Раздел 4. Лексика и фразеология. | | 16 | 1 | |
| | Теоретическое занятие. Лексика как раздел языкознания. Лексика профессиональной направленности. Понятие о лексике языка. Слово. Прямое и переносное значение слова. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Антропоморфизм. Полисемия. Игра слов. Каламбур. Лексическая сочетаемость. Лексико-тематические группы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Словари антонимов, синонимов, паронимов, омонимов. | 2 | 1 | ОК 1, ОК 5, ОК 6 |
| | Теоретическое занятие. Основные лексические нормы современного русского языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Теоретическое занятие. Фразеологизмы и их использование в речи. Понятие о фразеологии. Устойчивость. Воспроизводимость. Идиома. Клише. Крылатые выражения. Пословицы. Поговорки. Лексические | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |

| | | | | |
|----------------------------|---|-----------|---|---------------|
| | ошибки, вызванные неправильным употреблением фразеологизмов в речи и их устранение. | | | |
| | Практическая работа № 7. Выявление и исправление ошибок, связанных с нарушением лексических норм русского литературного языка. | 2 | — | OK 5, OK 6 |
| | Практическая работа № 8. Наблюдения над использованием фразеологизмов в образцах текстов, классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения. | 2 | — | OK 5, OK 6 |
| | Контрольная работа № 1 по теме «Лексика русского языка». | 2 | — | OK 5, OK 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 4. Поиск в текстах художественной литературы примеров использования художественных средств выразительности. | 2 | — | OK 5, OK 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 5. Выполнение лексического анализа текстов художественной литературы. | 2 | — | OK 5, OK 6 |
| Раздел 5. Фонетика. | | 10 | — | |
| | Теоретическое занятие. Фонетика. Фраза. Такт. Фонетическое слово. Суперсегментные единицы. Ударение. Интонация. Согласные сонорные и шумные. Звонкость-глухость. Твердость-мягкость. Место образования. Способ образования. Ряд. Подъем. | 2 | — | OK 5, OK 6 |
| | Практическая работа № 9. Выполнение фонетического разбора слов. | 2 | — | OK 5, OK 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 6. Подготовка тезисного плана выступления по теме «Орфоэпические нормы русского языка». | 2 | — | OK 5, OK 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 7. Подготовка выступлений на тему: «Графика современного русского языка». | 2 | — | OK 5, OK 6 |

| | | | | |
|---|---|----------|----------|------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подготовка выступлений на тему: «Орфоэпические нормы современного русского языка». | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| Раздел 6. Орфография, принципы русской орфографии. | | 8 | 2 | |
| | Теоретическое занятие. Орфография. Орфограмма. Орфография как раздел языкознания. Основные орфограммы русского языка. | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Теоретическое занятие. Фонематический и фонетический принципы написания слов. Фонематический и фонетический принципы. Принцип дифференцирующих и традиционных написаний слов. | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Практическая работа № 10. Выявление в образцах письменных текстов, в том числе и текстов профессиональной направленности, ошибок, связанных с нарушением орфографического режима русского литературного языка. | 2 | 2 | ОК 1, ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 9. Подготовка сообщения по теме «Принципы русской орфографии». | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| Раздел 7. Морфемика. Словообразование. | | 6 | — | |
| | Теоретическое занятие. Морфемика. Словообразование. Понятие морфемы. Словообразование. Морфологические способы словообразования слов. Неморфологические способы словообразования. Аффиксация. Сложение. Аббревиация. Аббревиатура. | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Практическая работа № 11. Выявление морфем в слове и способов образования слов. | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 10. Подготовка сообщения по теме «Основные способы | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |

| | | | | |
|------------------------------|---|-----------|----------|---------------|
| | образования новых слов». | | | |
| Раздел 8. Морфология. | | 8 | — | |
| | Теоретическое занятие. Морфология. Морфологические нормы. Морфология как раздел науки о языке. Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Морфологические нормы современного русского языка литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода иноязычных слов и аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Практическая работа № 12. Выявление и исправление ошибок, связанных с нарушением морфологических норм русского литературного языка. | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 11. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Морфологические нормы современного русского литературного языка». | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 12. Подготовка к практическому занятию по теме «Морфологические нормы современного русского литературного языка». | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| Раздел 9. Синтаксис. | | 12 | 3 | |
| | Теоретическое занятие. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Текст. Понятие о синтаксисе. Сочинительная и подчинительная связь. Объектные, атрибутивные, обстоятельственные отношения. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Типы | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|----------|-------------------------|
| | предложений. Текст. Сложное синтаксическое целое. | | | |
| | Практическая работа № 13. Выполнение разбора простого осложненного предложения. | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Практическая работа № 14. Выполнение разбора сложного предложения, в том числе содержащего профессиональную направленность, с разными видами связи. | 2 | 1 | ОК 1, ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 13. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Синтаксический разбор простого осложненного предложения». | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 14. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Синтаксический разбор сложного предложения». | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 15. Составление связного высказывания на профессиональную тему. | 2 | 2 | ОК 1, ОК 5, ОК 6 |
| Раздел 10.Русская пунктуация. | | 11 | 2 | |
| | Теоретическое занятие. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, обособленными определениями и обстоятельствами, уточняющими членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Расстановка знаков препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях. Способы передачи чужой речи и знаки препинания при её оформлении (прямая и косвенная речь, диалог, цитирование). | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Практическая работа № 15. Расстановка знаков препинания в простом осложненном предложении, в том числе носящих профессиональную | 2 | 1 | ОК 1, ОК 5, ОК 6, |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------|------------------------------------|
| | направленность. | | | ПК 1.4 |
| | Практическая работа № 16. Наблюдение за функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменного текста, в том числе профессиональной направленности | 2 | 1 | ОК 1, ОК 5, ОК 6, ПК. 1.4 |
| | Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация русского языка». | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 16. Выполнение тренировочных упражнений по расстановке знаков препинания в простых осложненных предложениях. | 2 | — | ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 17. Выполнение тренировочных упражнений по расстановке знаков препинания в сложных предложениях. | 1 | — | ОК 5, ОК 6 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 2 | — | |
| Всего: | | 99 | 12 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи в ОБПОУ «КЭМТ» имеется учебный кабинет «Русский язык и литература».

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- задания дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде ОБПОУ «КЭМТ» имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 95 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07648-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455403>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего

профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурсы по русскому языку – [Электронный ресурс] URL: www.nportal.ru/shkola/raznoe/library/internet-resursy-po-russkomu-yazyku
2. Интернет-версия газеты «Русский лес». [Электронный ресурс] URL: <https://rus.1sept.ru/>
3. Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс] URL: www.ruscorpora.ru
4. Культура письменной речи. [Электронный ресурс] URL: <http://grammar.ru/>
5. Лингвистика для школьников. [Электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/view/lingling-new/>
6. Национальный корпус русского языка. [Электронный ресурс] URL: <https://ruscorpora.ru/>
7. Русский филологический портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.philology.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Знания: 31 - основные лингвистические концепции; 32 - нормы и правила русского литературного языка; 33 - содержание предмета русский язык; 34 - принципы делового общения; 35 - сущность и взаимосвязь языка и культуры, 36 -; 37 - основные исторические изменения, произошедшие в языке; 38 - принципы и виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий анализ художественного текста); 39 - особенности употребления основных языковых единиц.</p> | <p>показывает высокий уровень знаний основных лингвистических концепций, норм и правил русского литературного языка, содержания предмета русского языка, принципов делового общения, сущности и взаимосвязи языка и культуры, основных исторических изменений, произошедших в языке, принципов и видов разборов и речеведческого анализа текста, а также особенностей употребления основных языковых единиц.</p> | <p>Оценка в ходе проведения и защиты практических работ. Оценка выполнения контрольных работ. Оценка выполненных самостоятельных работ. Оценка промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.</p> |
| <p>Умения: У1 - организовывать собственную деятельность; У2 - соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; У3 - анализировать свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; У4 - анализировать тексты разных функциональных стилей; У5 - анализировать простые и сложные предложения;</p> | <p>выполняет работы по соблюдению норм русского языка в устной и письменной речи; анализируют свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устраняют ошибки и недочеты в устной и письменной речи; анализируют тексты разных функциональных стилей, в том числе тексты профессиональной направленности; анализируют простые и сложные предложения;</p> | <p>педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях); оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов выполнения контрольных работ; оценка результатов самостоятельной (аудиторной) работы; оценка результатов дифференцированного зачёта</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>У6 - оформлять деловые документы (доверенность, заявление, автобиография);</p> <p>У7 - извлекать необходимую информацию из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, а также из Интернет-ресурсов и использовать ее в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>У8 - писать тексты публицистического и научного стилей;</p> <p>У9 - анализировать тексты разных функциональных стилей, выявлять особенности употребления языковых единиц;</p> <p>У10 - использовать в речи богатство лексики (антонимы, синонимы, паронимы); заимствованные слова; фразеологизмы, пословицы и поговорки.</p> | <p>оформляют деловые документы (доверенность, заявление, автобиография);</p> <p>извлекают необходимую информацию из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, а также из Интернет-ресурсов и использовать ее в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>составляют и пишут тексты публицистического и научного стилей;</p> <p>анализируют тексты разных функциональных стилей, выявлять особенности употребления языковых единиц;</p> <p>используют в речи богатство лексики (антонимы, синонимы, паронимы); заимствованные слова; фразеологизмы, пословицы и поговорки.</p> | |
|---|---|--|