

Министерство образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖАЮ
Директор техникума
Ю.А. Соколов
« 5 » _____ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООПб.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности

18.02.04 Электрохимическое производство

| | |
|------------------|---------------------------|
| Профиль обучения | <u>естественнонаучный</u> |
| Уровень изучения | <u>базовый</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 18.02.04 Электрохимическое производство, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 23.04.2014 г. № 399.

Разработчик:

преподаватель высшей

квалификационной категории



И.В. Савчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей русского языка и литературы, протокол № 11 от « 09 » сентября 2023 г.

Председатель П(Ц)К



И.В. Савчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, протокол № 10 от « 04 » июня 2023 г.

Председатель методического
совета техникума



П.А. Стифеева

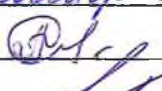
Согласовано:

Заместитель директора




П.А. Стифеева

Заведующий отделением



С.Н. Алпатова

Старший методист / методист



М.Ю. Шашкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по специальности 18.02.04 Электрохимическое производство, одобренного педагогическим советом техникума, протокол № от « » 20 г., на заседании П(Ц)К, протокол № от « » 20 г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по специальности 18.02.04 Электрохимическое производство, одобренного педагогическим советом техникума, протокол № от « » 20 г., на заседании П(Ц)К, протокол № от « » 20 г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О.Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 11 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы..... | 11 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета..... | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 20 |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.04 Электрохимическое производство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также соответствующих им результатам обучения согласно ФГОС СОО.

| Компетенции (ОК, ПК) | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>ЛР26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>МР11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР38 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> | <p>ПРБ2 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРБ3 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>ПР64 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПР69 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>ЛР01 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>МР22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР30 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР57 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>ПРБ1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>ПРБ2 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР6 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПР69 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой</p> |
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| | | сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <p>ЛР01 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР08 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>МР22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР30 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР46 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p> | <p>ПР61 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>ПР62 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР63 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>ПР65 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР67 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей</p> |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</p> <p>ПР68 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
| <p>ПК 4.3. Анализировать производственную деятельность подразделения</p> | <p>ЛР26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>МР17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> | <p>ПР63 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>ПР67 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 102 |
| Обязательная аудиторная нагрузка: | 78 |
| теоретические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки | 42 6 |
| практические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки | 36 6 |
| лабораторные занятия, в т.ч. в форме практической подготовки | — |
| Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки | — |
| Индивидуальный проект | — |
| Промежуточная аттестация: | |
| – экзамен | 6 |
| – консультации | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе практическая подготовка | Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | | | | |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Теоретическое занятие. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2 | – | ОК 4, ОК 5, ЛР26, ЛР33, МР17, МР18, МР21, МР46, ПР61, ПР62, ПР65, ПР69 |
| Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Теоретическое занятие. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | 2 | 2 | ОК 4, ОК 6, ЛР01, ЛР26, ЛР33, МР21, МР22, МР30, ПР62, ПР63 ПК 4.3 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Теоретическое занятие. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 2 | – | ОК 5, ЛР01, МР20, МР30, МР46, ПР61, ПР62, ПР65, ПР68 |
| | Практическое занятие №1. Лексический анализ слов профессиональной направленности | 2 | 2 | ОК 4, ОК 5, ЛР33, МР11, МР18, МР38, ПР63, ПР66, ПК 4.3 |
| | Практическое занятие №2. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики | 2 | – | ОК 2, ОК 5, ЛР08, ЛР26, МР17, МР21, МР38, ПР61, ПР66, ПР68 |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | | | |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Теоретическое занятие. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2 | – | ОК 4, ОК 6, ЛР26, МР11, МР17, МР38, МР57, ПР62, ПР65, ПР66 |
| | Практическое занятие №3. Выполнение заданий на правописание безударных гласных в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся) | 2 | – | ОК 5, ЛР01, ЛР33, МР46, ПР61, ПР65 |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Теоретическое занятие. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование | 2 | – | ОК 5, ЛР26, МР17, МР30, ПР61, ПР65 |
| | Практическое занятие №4. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление | 2 | – | ОК 5, ЛР01, МР30, МР46, ПР65 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования | | | |
| | Практическое занятие №5. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов (правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных; правописание гласных после шипящих; правописание Ъ и Ь, правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок) | 2 | – | ОК 4, ОК 5, ЛР01, ЛР26, МР11, МР38, МР46, ПР61, ПР64, ПР66 |
| | Контрольная работа по теме «Фонетика, морфемика и орфография» | 2 | – | ОК 5, ЛР01, МР30, МР46, ПР61, ПР62, ПР65 |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи | Теоретическое занятие. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2 | – | ОК 4, ОК 5, ОК 06, ЛР01, ЛР33, МР22, МР26, МР30, ПР62, ПР66, ПР69 |
| | Практическое занятие №6. Закрепление знаний о правописании суффиксов и окончаний имен существительных, сложных имен существительных | 2 | – | ОК 5, ЛР01, МР30, МР46, ПР65 |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи | Теоретическое занятие. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия | 2 | – | ОК 5, ОК 6, ЛР01, ЛР33, МР22, МР26, МР30, ПР62, ПР66 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж</p> <p>Практическое занятие №7. Выполнение заданий на правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных, сложных имен прилагательных</p> | 2 | – | ОК 5, ЛР01, МР30, МР46, ПР65, ПР68 |
| <p>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</p> | <p>Теоретическое занятие. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных</p> <p>Практическое занятие №8. Закрепление знаний о правописании числительных. Использование числительных и единиц измерения в профессиональной деятельности</p> | 2 | – | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР01, ЛР33, МР22, МР26, МР30, ПР62, ПР66, ПР69 |
| | <p>Практическое занятие №8. Закрепление знаний о правописании числительных. Использование числительных и единиц измерения в профессиональной деятельности</p> | 2 | 2 | ОК 4, ОК 5, ЛР33, МР11, МР18, МР38, ПР63, ПР66, ПК 4.3 |
| <p>Тема 2.6. Местоимение как часть речи</p> | <p>Теоретическое занятие. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений</p> <p>Практическое занятие №9. Выполнение заданий на правописание местоимений</p> | 2 | – | ОК 5, ЛР01, МР20, МР30, МР46, ПР61, ПР62, ПР65, ПР68 |
| | <p>Практическое занятие №9. Выполнение заданий на правописание местоимений</p> | 2 | – | ОК 5, ЛР01, ЛР26, МР11, МР38, МР46, ПР61, ПР64, ПР66 |
| <p>Тема 2.7. Глагол как часть речи</p> | <p>Теоретическое занятие. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции</p> | 2 | – | ОК 5, ОК 6, ЛР01, ЛР26, ПР62, ПР65 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Теоретическое занятие. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование деепричастий | 2 | — | ОК 4, ОК 6, ЛР26, МР11, МР17, МР38, МР57, ПР62, ПР65, ПР66 |
| | Практическое занятие №10. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов (правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий, правописание деепричастий) | 2 | — | ОК 5, ЛР01, МР30, МР46, ПР63, ПР65 |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи | Теоретическое занятие. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2 | — | ОК 5, ЛР26, МР17, МР30, ПР61, ПР65 |
| | Практическое занятие №11. Разграничение слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи | 2 | — | ОК 4, ОК 5, ЛР08, ЛР26, МР17, МР21, МР38, ПР61, ПР66, ПР68 |
| | Практическое занятие №12. Выполнение заданий на закрепление правописания служебных частей речи (предлогов, союзов, частиц) | 2 | — | ОК 5, ЛР01, МР30, МР46, ПР61, ПР65 |
| | Контрольная работа по теме «Морфология и орфография» | 2 | — | ОК 5, ЛР01, МР30, МР46, ПР61, ПР62, ПР65 |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | | | |
| Тема 3.1. Основные единицы | Теоретическое занятие. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная | 2 | — | ОК 4, ОК 5, ОК 06, ЛР01, ЛР33, МР22, МР26, МР30, ПР62, ПР63, ПР66 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| синтаксиса | связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | | |
| | Практическое занятие №13. Наблюдение над существенными признаками словосочетания | 2 | - | ОК 05, ЛР01, МР30, МР46, ПР65, ПР68 |
| Тема 3.2. Второстепенные члены предложения | Теоретическое занятие. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2 | - | ОК 4, ОК 6, ЛР26, МР11, МР17, МР38, МР57, ПР62, ПР63, ПР65, ПР66 |
| | Практическое занятие №14. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого осложненного предложения | 2 | - | ОК 4, ОК 6, ЛР01, ЛР26, МР11, МР38, МР46, ПР61, ПР63, ПР64, ПР66 |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Теоретическое занятие. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | 2 | - | ОК 4, ЛР26, МР17, МР30, ПР61, ПР62, ПР63, ПР65 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2 | — | ОК 5, ЛР26, МР17, МР30, ПР61, ПР62, ПР63, ПР65 |
| | Практическое занятие №15. Выполнение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения | 2 | — | ОК 5, ЛР26, МР17, МР30, ПР61, ПР63, ПР65 |
| | Практическое занятие №16. Выполнение упражнений по синтаксической синонимии: двусоставные/односоставные предложения, предложения с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными | 2 | — | ОК 5, ЛР26, МР17, МР30, ПР61, ПР63, ПР65 |
| Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации | | | | |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | Теоретическое занятие. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | 2 | — | ОК 5, ЛР08, МР22, МР30, ПР61, ПР62, ПР65, ПР66, ПР69 |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи | Теоретическое занятие. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | 2 | — | ОК 5, ОК 6, ЛР01, МР22, МР26, МР30, ПР62, ПР66, ПР67, ПР68 |
| | Практическое занятие № 17. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи | 2 | — | ОК 5, ЛР26, МР17, МР30, ПР61, ПР63, ПР65 |

| | | | | |
|---|---|------------|-----------|--|
| Тема 4.3. Научный и деловой стиль | Теоретическое занятие. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). | 2 | 2 | ПК 4.3, ЛР26, ЛР33, МР18, МР21, ПР62, ПР64, ПР67, ПК 4.3 |
| | Теоретическое занятие. Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие №18. Составление связного высказывания на заданную тему | 2 | 2 | ОК 5, ЛР01, МР22, МР30, МР46, ПР61, ПР62, ПР63, ПР65, ПК 4.3 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | – | |
| Консультации | | 18 | – | |
| Всего: | | 102 | 12 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебного предмета ООПБ.01 Русский язык в ОБПОУ «КЭМТ» имеется учебный кабинет «Русский язык».

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде ОБПОУ «КЭМТ» имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование/ Т.М. Воителева. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование/ Т.М. Воителева. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 336 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7 – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya-513800#page/1>

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-514164#page/7>

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-514165#page/2>

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-513096#page/1>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lo3rprgra51598620896>

2. Лекции по лингвистике [Электронный ресурс] URL: https://hum.hse.ru/vid_ling

3. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс] URL: <https://ru.marpyal.org/?ysclid=lo3s09c1nf728606487>

4. Русский язык – правила, лексика, орфография, пунктуация. [Электронный ресурс] URL: <https://russkiyazyk.ru/?ysclid=lo3s2swrla294701840>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделами темам содержания учебного материала.

| Общая / профессиональная компетенция | Раздел / тема | Типы оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Раздел 1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3 | Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Аналитическая работа с текстами разных стилей |
| | Раздел 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.5, Тема 2.8, Тема 2.9 | Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Индивидуальный контроль Разноуровневые задания |
| | Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2 | Устный опрос Представление результатов практических работ |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности. | Раздел 1, Тема 1.2 | Тестирование Устный опрос |
| | Раздел 2, Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 2.5, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.7, Тема 2.8 | Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Контрольная работа Групповые задания Аналитическая работа с текстами разных стилей |
| | Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2 | Устный опрос Групповые задания |
| | Раздел 4, Тема 4.2 | Устный опрос |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Раздел 1, Тема 1.1, Тема 1.3 | Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Аналитическая работа с текстами разных стилей |

| | | |
|---|--|--|
| | Раздел 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.5, Тема 2.8, Тема 2.9 | Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Контрольная работа Индивидуальные задания Аналитическая работа с текстами разных стилей |
| | Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3 | Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ |
| | Раздел 4, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3 | Тестирование Устный опрос Аналитическая работа с текстами разных стилей |
| ПК 4.3. Анализировать производственную деятельность подразделения | Раздел 1, Тема 1.2, Тема 1.3, Раздел 2, Тема 2.5, Раздел 4, Тема 4.3 | Устный опрос Аналитическая работа с текстами разных стилей Представление результатов практических работ |