Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49B21F07307E2F90A24C89E52CEF2F06
Владелец: Соколов Юрий Александрович
Действителен: с 18.02.2022 до 14.05.2023

УТВЕРЖДА
Директор технику
Ю.А. Сокол
«31» августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООП6.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

для специальностей

Профиль обучения	технологический, естественнонаучный
Уровень изучения	базовый
Форма обучения	очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413

Разработчики:

преподаватель высшей квалификационной категории _____ Л.В. Вялых

преподаватель высшей квалификационной категории _____ Е.А. Белошапкина

Рабочая программа учебного предмета ООПб.03 Иностранный язык (английский) рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателям иностранных языков протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель П(Ц)К: _____ О.С. Панькова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель методического совета, заместитель директора _____ П.А. Стифеева

Согласовано:

Заместитель директора _____ А.В. Ляхов

Заведующая отделением _____ С.Н. Алпатова

Заведующий отделением _____ В.И. Паньков

Заведующая отделением _____ Л.А. Орлова

Заведующая отделением _____ И.В. Моршнева

Ст. методист _____ О.В. Михайлова

Ст. методист _____ Э.И. Саушкина

Методист _____ Г.В. Буровникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного(ных) плана(ов) специальностей 15.02.06, 18.02.04, 23.02.05, 09.02.01

(профиля подготовки, специальности/профессии)

одобренного педагогическим советом техникума протокол № 4 от «02» июля 2021 г., на заседании П(Ц)К от «29» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель П(Ц)К _____ / Панькова О.С. /

(подпись, Ф.И.О.)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного(ных) плана(ов)_____

(профиля подготовки, специальности/профессии)

одобренного педагогическим советом техникума протокол №__ от «__» _____20__г., на заседании П(Ц)К от «___» _____20__г., протокол № __.

Председатель П(Ц)К_____

(подпись, Ф.И.О.)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного(ных) плана(ов)_____

(профиля подготовки, специальности/профессии)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4
2. Общая характеристика учебного предмета 6
3. Место учебного предмета в учебном плане 10
4. Результаты освоения учебного предмета 11
5. Объём учебного предмета и виды учебной работы 13
6. Тематическое планирование и содержание учебного предмета 14
7. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся 23
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета 28
9. Образовательные ресурсы 29
10. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ООПб.03 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в ОБПОУ «КЭМТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), 18.02.04 Электрохимическое производство, 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ООПб.03 Иностранный язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебного предмета ООПб.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений об английском языке как о средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с уточнением содержания учебного материала, последовательности его изучения, распределения учебных часов, тематики докладов, видов самостоятельных работ с учётом специфики программ подготовки специалистов среднего звена осваиваемой специальности.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

– интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

– полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета Иностранный язык направлено на формирование различных видов компетенций:

– *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– *стратегической* — совершенствование умения компенсировать

различных проблем.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

– составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному предмету предъявляются следующие требования:

– аутентичность;

– высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

– познавательность и культуроведческая направленность;

– обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным, иметь четкую структуру и логику изложения.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

– обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа существительных, образование сложных имен существительных.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have* их значения как смысловых глаголов и

выполняющие роль модальных.

Инфинитив, его формы. Герундий. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Согласование времён.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ООПб.03 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В ОБПОУ «КЭМТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет ООПб.03 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), 18.02.04 Электрохимическое производство, 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ООПб.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование.

- ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции эффективно разрешать конфликты;

–умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и

носителями языка.

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	114
теоретические занятия	3
практическая подготовка	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
1. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
2. Чтение и перевод текстов	
3. Подготовка тематических сообщений	
4. Написание писем, развёрнутых ответов на вопросы	
5. Подготовка к контрольной работе	
6. Подготовка к письменному экзамену	
Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена	

ование в и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
занятие	Задачи курса.		**2**	
а 1. ая семья - окровище	Содержание учебного материала:		**6**	
	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «A united family is the best treasure». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов о семье. Написание ответа на письмо с рассказом о семье	2	3
	2	Практическое занятие. Изучение грамматического материала(The Present Simple). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прослушивание аудиоматериала по теме.	2	3
	3	Практическое занятие. Чтение и перевод текста «No man is an island». Выполнение послетекстовых упражнений. Составление рассказа о своей семье.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка тематического сообщения		**4**	
а 2. хорошо, а ще	Содержание учебного материала:		**6**	
	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «There is no place like home ». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов о своём жилье.	2	3
	2	Практическое занятие. Изучение грамматического материала (конструкции there is/ are). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление рассказа о своей квартире (своём доме).	2	3
	3	Практическое занятие. Чтение и перевод текста «So many men so many minds». Выполнение послетекстовых упражнений. Прослушивание аудиоматериала по теме.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: подготовка тематического сообщенния		**2**	

ıa 3. ıй день ента	Содержание учебного материала:		**6**	
	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме What do college students do? ». Чтение и перевод текста «Alexander`s working day». Выполнение послетекстовых упражнений. Составление мини-диалогов о распорядке дня.	2	3
	2	Практическое занятие. Изучение грамматического материала (количественные и порядковые числительные, десятичные дроби, даты, время, предлоги времени). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление рассказа о своем распорядке дня.	2	3
	3	Практическое занятие. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление и написание графика режима дня. Прослушивание аудиоматериала по теме.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: чтение и перевод текстов		**2**	
ıa 4. ıенный ıнет анного ıка	Содержание учебного материала:		**6**	
	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «A dream classroom ». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов об учебных кабинетах. Чтение и перевод текста «Beyond our dreams». Выполнение послетекстовых упражнений.	2	3
	2	Практическое занятие. Изучение грамматического материала (образование множественного числа существительных, предлоги места и направления). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	3	Практическое занятие. Прослушивание аудиоматериала по теме. Составление рассказа о техникуме.	2	3

	Самостоятельная работа студентов: выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка тематического сообщения.		**4**	
обби	Содержание учебного материала:		**6**	
	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «What`s your hobby? ». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов о хобби. Чтение и перевод текста «Too many hobbies and too little time». Выполнение послетекстовых упражнений.	2	3
	2	Практическое занятие. Изучение грамматического материала(love, like, enjoy + Infinitive/V-ing). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прослушивание аудиоматериала по теме.	2	3
	3	Практическое занятие. Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление рассказа о своём увлечении. Заполнение анкеты.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: выполнение лексико-грамматических упражнений		**2**	
	Содержание учебного материала:		**6**	
ожение	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «How do I get there? ». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов о дороге от дома до техникума. Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых упражнений.	2	3
	2	Практическое занятие. Изучение грамматического материала (специальные вопросы, наречия и выражения места и направления). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «Why we drive on the left?»	2	3
	3	Практическое занятие. Выполнение лексико – грамматических упражнений. Прослушивание аудиоматериала по теме. Составление рассказа о местонахождении техникума.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: чтение и перевод текстов		**2**	
	Содержание учебного материала:		**6**	

ые	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «Eating traditions». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «British meals». Выполнение послетекстовых упражнений. Составление рассказа о кулинарных традициях Великобритании.	2	3
	2	Практическое занятие. Изучение грамматического материала (исчисляемые и неисчисляемые существительные). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прослушивание аудиоматериала по теме.	2	3
	3	Практическое занятие. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов о посещении ресторана. Написание рецепта любимого блюда.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: подготовка тематического сообщения, выполнение лексико-грамматических упражнений.		**4**	
	Содержание учебного материала:		**6**	
	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «Shops and shopping». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «What do shops offer?». Выполнение послетекстовых упражнений. Составление рассказа о последнем посещении магазина.	2	3
	2	Практическое занятие. Изучение грамматического материала (неопределённые местоимения). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прослушивание аудиоматериала по теме.	2	3
	3	Практическое занятие. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога «В магазине».	2	3
	4	Контрольная работа	**1**	3
	Самостоятельная работа студентов: подготовка к контрольной работе.		**4**	
	Содержание учебного материала:		**10**	
	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «Sport ». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов о любимом виде спорта.	2	3

	2	Практическое занятие. Изучение грамматического материала (степени сравнения прилагательных). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прослушивание аудиоматериала по теме.	2	3
	3	Практическое занятие. Чтение и перевод текста «Sports and games». Выполнение послетекстовых упражнений. Составление рассказа о значении спорта.	2	3
	4	Практическое занятие. Изучение грамматического материала (The Past Simple, конструкция used to + Infinitive). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5	Практическое занятие. Выполнение лексико – грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа студентов: чтение и перевод текстов		**3**	3
ічас	Содержание учебного материала:		**8**	
	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «What are you doing now? ». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов по теме.	2	3
	2	Практическое занятие. Изучение грамматического материала (The Present Continuous, конструкция to be going to do). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прослушивание аудиоматериала по теме.	2	3
	3	Практическое занятие. Чтение и перевод текста «Planning a trip». Выполнение послетекстовых упражнений. Составление рассказа о планах на будущее.	2	3
	4	Изучение грамматического материала (The Future Simple). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление рассказа о планах на будущее.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: выполнение лексико-грамматических упражнений		**3**	
итания	Содержание учебного материала:		**6**	
	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «A glimpse of Britain». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов о достопримечательностях Великобритании.	2	3

	2	Практическое занятие. Изучение грамматического материала (The Passive Voice). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прослушивание аудиоматериала по теме.	2	3
	3	Практическое занятие. Чтение и перевод текста «Some facts about the UK». Выполнение послетекстовых упражнений. Составление рассказа о Великобритании.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: составление кроссворда о достопримечательностях Великобритании.		**3**	
традиции	Содержание учебного материала:		**6**	
	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «Customs. Traditions. Superstitions ». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов о любимом празднике.	2	3
	2	Практическое занятие. Изучение грамматического материала (артикли с географическими названиями). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прослушивание аудиоматериала по теме.	2	3
	3	Практическое занятие. Чтение и перевод текста «What are their traditions?». Выполнение послетекстовых упражнений. Составление рассказа о любимом празднике.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: подготовка тематического сообщения		**3**	
сельская ?	Содержание учебного материала:		**6**	
	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «The countryside or the big city? ». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов по теме.	2	3
	2	Практическое занятие. Изучение грамматического материала (Герундий). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прослушивание аудиоматериала по теме.	2	3

	3	Практическое занятие. Чтение и перевод текста «Living in a city or a village?». Выполнение послетекстовых упражнений. Составление рассказа о преимуществах жизни в городе (*или за городом*).	2	3
	Самостоятельная работа студентов: заполнение таблицы о преимуществах и недостатках места, где живёшь.		**3**	
кое	Содержание учебного материала:		**6**	
	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «The Olympic movement». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов по теме.	2	3
	2	Практическое занятие. Изучение грамматического материала (The Present Perfect. The Past Perfect vs The Past Simple). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прослушивание аудиоматериала по теме.	2	3
	3	Практическое занятие. Чтение и перевод текста «The Olympic Games». Выполнение послетекстовых упражнений. Составление рассказа об олимпийских играх в Сочи.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: подготовка тематического сообщения		**3**	
и	Содержание учебного материала:		**6**	
	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «Art and culture ». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов о любимом виде искусства.	2	3
	2	Практическое занятие. Изучение грамматического материала (модальные глаголы). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прослушивание аудиоматериала по теме.	2	3
	3	Практическое занятие. Чтение и перевод текста «The Russian art heritage». Выполнение послетекстовых упражнений. Контрольная работа.	2	3

	Самостоятельная работа студентов: чтение и перевод текстов, подготовка к контрольной работе.		**3**	
с света	Содержание учебного материала:		**6**	
	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «Wonders of the world ». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов по теме.	2	3
	2	Практическое занятие. Изучение грамматического материала (условные предложения). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прослушивание аудиоматериала по теме.	2	3
	3	Практическое занятие. Чтение и перевод текста «The temple of Artemis at Ephesus ». Выполнение послетекстовых упражнений. Составление рассказа об одном из чудес света.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: выполнение лексико-грамматических упражнений		**3**	
природа	Содержание учебного материала:		**6**	
	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «Man and nature ». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов по теме.	2	3
	2	Практическое занятие. Изучение грамматического материала (Согласование времён, указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прослушивание аудиоматериала по теме.	2	3
	3	Практическое занятие. Чтение и перевод текста «Animals in danger ». Выполнение послетекстовых упражнений. Составление рассказа об охране природы.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: подготовка тематических сообщений		**3**	
фессии	Содержание учебного материала: в том числе практическая подготовка		**4** **4**	
	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «The way into a career ». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов по теме.	2	3

	2	Практическое занятие. Изучение грамматического материала (The Perfect Continuous, Participle I, Participle II). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прослушивание аудиоматериала по теме.Составление рассказа о будущей профессии.	2	3
	4	Контрольная работа	**2**	3
	Самостоятельная работа студентов: подготовка к контрольной работе, подготовка к экзамену		7	
	Экзамен			
	Всего		**175 (117)**	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
удирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам

	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Іисьмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера числовыми данными. Составлять резюме. Составлять простые инструкции по эксплуатации. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием

	Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окон

	сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять диаграммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООПб.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для реализации программы учебного предмета ООПб.03 Иностранный язы в ОБПОУ «КЭМТ» имеется учебный кабинет «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- географические карты России, Великобритании, США:
- англо-русские и русско-английские словари.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал по темам;
- задания для контрольных работ.

Образовательные ресурсы:

Основной источник:

1) *Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М. Издательский центр «Академия», 2018. – 256с.

Дополнительные источники:

1) Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012–320с.

2) Винарева Л. А., Янсон В.В. English Edioms=Английские идиомы: Учебно пособие. – К.:ООО «ИП Логос М», -2008. – 384 с.

3) Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык дл технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4) Графова Татьяна Английский язык для активного общения: Полный курс – М.: Поколение, 2010. – 544с.

5) Парахина А.В., Тылкина С.А. Учебник английского языка: для средни специальных заведений – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. Шк., 2008-384с.

6)Англо-русский и русско-английский словари.

7) Joan and Liz Soars New Headway English Course. - Oxford University Press - 2000.

Интернет- ресурсы:

1. Портал для изучающих английский язык [Электронный ресурс] URL http://www.study.ru

2. Onlinetесты по английскому языку [Электронный ресурс] URL: http://www.languagelink.ru/services/english/onlinetest/

3. Портал для изучающих английский язык [Электронный ресурс] URL http://www.englishlearner.com

4. Тесты по анлийскому языку [Электронный ресурс] URL: http://www.test my-english.com

5. Портал для студентов и преподавателей [Электронный ресурс] URL http://www.eslcafe.com

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу учебно предмета ООПб.03 Иностранный язык (английский)

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины 2021/2022 учебный год

На основании приказа от 5 августа 2020 № 885/390 «О практической подготов обучающихся» в рабочую программу внесены следующие изменения:

1) в разделе «Объем учебного предмета и виды учебной работы» внесены час практической подготовки (4 часа – стр. 13);
2) в раздел «Тематический план и содержание учебного предмета ООПб. Иностранный язык (английский) добавлено распределение час практической подготовки (стр. 21)

Изменения утверждены на заседании П(Ц)К преподавателей иностранного язы протокол №10 от «29» июня 2021 г.

Председатель П(Ц)К _____ О.С. Панькова

Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Ю.А. Соколов
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООПб.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

для специальностей

Профиль обучения	технологический, естественнонаучный
Уровень изучения	базовый
Форма обучения	очная

квалификационной категории _____ О.С. Панькова

преподаватель первой

квалификационной категории _____ С.В. Кожикина

Рабочая программа учебного предмета ООПб.03 Иностранный язык (немецкий) рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателям иностранных языков протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель П(Ц)К _____ О.С. Панькова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель методического совета,

заместитель директора _____ Н.А. Стифеева

Согласовано:

Заместитель директора _____ А.В. Ляхов

Заведующий отделением _____ С.Н. Алпатова

Заведующий отделением _____ В.И. Паньков

Заведующий отделением _____ Л.А. Орлова

Заведующий отделением _____ И.В. Моршнева

Ст. методист _____ О.В. Михайлова

Ст. методист _____ Э.И. Саушкина

Методист _____ Г.В. Буровникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного(ных) плана(ов) специальностей 15.02.06, 18.02.04, 23.02.05, 09.02.01

(профиля подготовки, специальности/профессии)

одобренного педагогическим советом техникума протокол № 4 от «02» июля 2021 г., на заседании П(Ц)К от «25» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель

П(Ц)К _____ /Панькова О.С./

(подпись, Ф.И.О.)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного(ных) плана(ов)_____

(профиля подготовки, специальности/профессии)

одобренного педагогическим советом техникума протокол №__ от «__» _____20__г., на заседании П(Ц)К от «___» _____20__г., протокол № __.

Председатель

П(Ц)К_____

(подпись, Ф.И.О.)

Содержание

Пояснительная записка 4
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык» 6
Место учебного предмета в учебном план.....10
Результаты освоения учебного предмета.....11
Объем учебного предмета и виды учебной работы..... 13
Тематическое планирование и содержание учебного предмета 14
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся...17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
программы учебного предмета «Иностранный язык».....23
Литература.....24
Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу.....25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ООПб.03 Иностранный язык (немецкий) предназначена для изучения немецкого языка в ОБПОУ «КЭМТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), 18.02.04 Электрохимическое производство, 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ООПб.03 Иностранный язык (немецкий), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в

Рабочая программа учебного предмета ООПб.03 Иностранный язык (немецкий) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с уточнением содержания учебного материала, последовательности его изучения, распределения учебных часов, тематики докладов, видов самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена осваиваемой специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» направлено на формирование различных видов компетенций:

- ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

-обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

-включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

-вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа существительных, определение рода имен существительных, образование сложных имен существительных.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные,

действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *haben, sein, werden*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Согласование времен.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ООПб.03 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В ОБПОУ «КЭМТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет ООПб.03 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), 18.02.04 Электрохимическое производство, 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ООПб.03 Иностранный язык (немецкий) обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- ***личностных***:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование.

- ***метапредметных***:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- ***предметных***:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка.

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	114
контрольные работы	3
практическая подготовка	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
1. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
2. Чтение и перевод текстов	
3. Подготовка тематических сообщений	
4. Создание мультимедийной презентации	
5. Подготовка к контрольной работе	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

ание тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (курсовой проект)		Объем часов	Уровень освоения*
ный	Вводно-коррективный курс. Правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний. Изучение, повторение правил чтения гласных, согласных, буквосочетаний.		**8**	
	Содержание учебного материала:		**43**	
о.	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «О себе и других людях». Чтение и перевод текста «Моя биография». Заполнение анкеты. Изучение спряжения вспомогательных глаголов «haben», «sein». Изучение определения рода имен существительных. Порядок слов в предложении. Выполнение грамматических упражнений.	10	3
	2	Практическое занятие. Изучение лексики по темам «Дата. Время Числительные». Выполнение грамматических упражнений.	8	3
	3	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «Моя семья». Чтение и перевод текста «Моя семья». Взаимоотношения в семье. Личные местоимения. Изучение образования сложных имен существительных. Выполнение грамматических упражнений.	12	3
	4	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «Внешность», «Мой друг». Чтение и перевод текстов по теме. Изучение особенностей образования повелительного наклонения. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа.	13	3

		Самостоятельная работа студентов: выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка тематических сообщений, чтение и перевод текстов, подготовка к контрольной работе.	**24**	
		Содержание учебного материала:	**66**	
ная		В том числе практическая подготовка	**4**	
	1	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «Дом. Квартира». Чтение и перевод текста «Наша квартира». Изучение употребления оборота «es gibt». Выполнение грамматических упражнений.	8	3
	2	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «Моя учеба», «Техникум». Чтение и перевод текстов по теме. Изучение настоящего времени глагола. Выполнение грамматических упражнений.	12	3
	3	Практическое занятие.Изучение лексики по теме «Мой рабочий день». Чтение и перевод текста «Мой рабочий день», «Мой день от начала до конца». Изучение спряжения модальных глаголов, употребления местоимений «man» и «es». Выполнение грамматических упражнений.	12	3
	4	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «Мой выходной день. Хобби». Чтение и перевод текстов «Свободное время», «Хобби». Изучение особенностей употребления определенного и неопределенного артикля. Выполнение грамматических упражнений.	12	3
	5	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «Времена года. Погода». Чтение и перевод текста «Времена года». Изучение особенностей образования и употребления степеней сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.	10	3

	6	Практическое занятие. Изучение лексики по теме «Компьютер. Оборудование. Интернет». Чтение и перевод текста «Компьютер в нашей жизни», «Интернет для всех». Изучение Partizip I и Partizip II. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа.	12	3
	Самостоятельная работа студентов: выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка тематических сообщений, чтение и перевод текстов, подготовка к контрольной работе, экзамену.		**34**	
			175 (117)	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебны: действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументации и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.

• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватыва и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебн проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текст высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебн проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в то числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текс высказывать Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера) Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера числовыми данными. Составлять резюме. Составлять простые инструкции по эксплуатаци Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, рефера

	совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры

Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правил их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окон- чании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных дл продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуко и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять диаграммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексик запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Для реализации программы учебного предмета ООПб.03Иностранный язык (немецкий) в ОБПОУ «КЭМТ» имеется учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- немецко-русские, русско-немецкие и тематические словари.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал по темам;
- задания для контрольных работ.

ЛИТЕРАТУРА

Основной источник:

1. Басова И.В., Коноплева Р.К. «Немецкий для колледжей»; 16-е издание, Ростов-на-Дону, Феникс 2018-416 с.

Дополнительные источники:

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение 2017.

2. Камянова Т «DEUTSCH. Практический курс немецкого языка. -9-е.изд.-М., ООО «Дом Славянской Книги»,2016 г.-384 с.

3. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие,- Ростов н/Д: Феникс 2014. -462с.- (Среднее профессиональное образование).

4. Коляда Н.А. Самоучитель немецкого языка. -Изд.3-е.-Ростов н/Д.: Феникс, 2014. -383 с.

5. Красникова И.В., Вся базовая немецкая лексика: справочник в виде карт памяти-М.: Эксмо,2015,-208 с.

6. Нестерова Е.А. Немецкий язык без репетитора-Москва: Издательство АСТ, 2016. -256 с.

7. Немецко-русский, русско-немецкий тематический словарь.5000 слов и выражений/Сос.Е.И. Харламова. -М.: Эксмо,2015. -416с.

Интернет – ресурсы:

1. Портал для студентов и преподавателей [Электронный ресурс] URL: http://www.eslcafe.com

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу учебног предмета ООПб.03 Иностранный язык (немецкий)

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины н 2021/2022 учебный год

На основании приказа от 5 августа 2020 № 885/390 «О практическо подготовке обучающихся» в рабочую программу внесены следующи изменения:

1) в разделе «Объем учебного предмета и виды учебной работы» внесен часы практической подготовки (4 часа – стр. 13);
2) в раздел «Тематический план и содержание учебного предмета ООП 03 Иностранный язык (немецкий) добавлено распределение часо практической подготовки (стр. 15)

Изменения утверждены на заседании П(Ц)К преподавателей иностранног языка, протокол №10 от «29» июня 2021 г.

Председатель П(Ц)К _____ О.С. Панькова