Комитет образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49B21F07307E2F90A24C89E52CEF2F06
Владелец: Соколов Юрий Александрович
Действителен: с 18.02.2022 до 14.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Ю.А. Соколо
«31» августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОВПб.03 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Профили обучения	технологический, естественнонаучный
Уровень изучения	базовый
Форма обучения	очная

квалификационной категории _____ И.В. Савчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей русского языка и литературы протокол № 1 от « 31 » августа 20 20 г.

Председатель П(Ц)К _____ И.В. Савчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета протокол №1 от 31 августа 2020 г.

Председатель методического совета техникума, заместитель директора _____ П.А. Стифеева

Согласовано:
Заведующие отделениями _____ И.В. Моршнева
_____ В.И. Паньков
_____ Л.А. Орлова
_____ С.Н. Алпатова

Старший методист _____ О.В. Михайлова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного(ных) плана(нов)

_____

_____ одобренного педагогическим советом техникума протокол № 4 от « 02 » июля 20 21 г., на заседании П(Ц)К от « 17 » июня 20 21 г.

Председатель П(Ц)К _____ Савчук И.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного(ных) плана(нов)

_____

_____ одобренного педагогическим советом техникума протокол №____ от «_____»_____20_____г., на заседании П(Ц)К от «_____»_____20_____г.

Председатель П(Ц)К _____ _____
(Ф.И. О.)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....

Общая характеристика учебного предмета
ОВПб.03 Родной (русский) язык.....

Место учебного предмета ОВПб.03 Родной (русский) язык
в учебном плане.....

Результаты освоения учебного предмета
ОВПб.03 Родной (русский) язык.....

Содержание учебного предмета ОВПб.03 Родной (русский) язык
технологического и естественнонаучного профилей.....1

Тематическое планирование.....1

Характеристика основных видов деятельности студентов.....1

Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение программы учебного предмета
ОВПб.03 Родной (русский) язык 1

Литература.....2

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу.....2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОВПб.03 Родной (русский) язы предназначена для изучения родного (русского) языка в ОБПОУ «КЭМТ› реализующем образовательную программу среднего общего образования пределах освоения основной профессиональной образовательной программ СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовк специалистов среднего звена.

Нормативную правовую основу настоящей программы п учебному предмету ОВПб.03 Родной (русский) язык составляют следующи документы:

– ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденног Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 2 июня 2017 г.;

– Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № МОН-П-617 «О изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российско Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «(направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению нор законодательства в части обеспечения возможности получения образования н родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучени государственных языков республик Российской Федерации, родных языков и числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»

Программа учебного предмета ОВПб.03 Родной (русский) язык входит образовательную область «Родной язык и родная литература» и является часты основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) пр подготовке специалистов среднего звена по специальностям:

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорны машин и установок (по отраслям);

18.02.04 Электрохимическое производство;

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматик (по видам транспорта, за исключением водного).

Содержание программы учебного предмета ОВПб.03 Родной (русский) язы направлено на достижение следующих целей:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа осознание национального своеобразия русского языка; формировани познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, через него – к родной культуре; формирование волонтёрской позиции отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношени к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнациональног общения;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речі обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разны сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевом самосовершенствованию;

– углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях категориях современного русского литературного языка, которые обеспечиваю его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основны нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского язык и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально культурной семантикой; о русском речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализироват классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативност соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовыват необходимую информацию;

– приобретение практического опыта исследовательской работы п русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудово деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации саморазвития; информационных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОВПб.03 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средств межнационального общения и консолидации народов России, основ формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой ег духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколени обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культурь Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения духовному богатству русской культуры и литературы, основной кана социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыт человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысл обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, являетс важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языко определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладени способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражат свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализироват информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблема современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В содержании учебного предмета ОВПб.03 Родной (русский) язы предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннем системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского язык с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебно предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают пряму непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета ОВПб.03 Родной (русский) язы являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связ с историей русского народа, формирование преставлений обучающихся сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мир

чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета ОВПб.03 Родной (русский) язык направлен на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной и основных характеристик литературного языка, что способствует преодолени языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурны функций языковой кодификации.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяе разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимани повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоени учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родног русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОВПб.03 Родной (русский) язык В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОВПб.03 Родной (русский) язык входит в соста предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС СОО.

В ОБПОУ «КЭМТ», реализующем образовательную программу среднег общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общег образования, учебный предмет ОВПб.03 Родной (русский) язык изучается общеобразовательном учебном цикле учебного плана ОПОП СПО на баз основного общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОВПб.03 Родной (русский) язык

Освоение содержания учебного предмета ОВПб.03 Родной (русский) язы обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

– идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациональног народа России;

– формирование уважения к русскому языку как государственному язык Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народо проживающих в Российской Федерации.

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалам гражданского общества;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенств взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальном достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоени общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьм достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для и достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективност достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речь потребность речевого самосовершенствования;

- ***метапредметных:***

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтение (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излага свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использован приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений н межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младше возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, обществен полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различны источниках информации, критически оценивать и интерпретироват информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных организационных задач в процессе изучения русского языка;

- ***предметных:***

– расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовы понятий лингвистики;

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменны монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально культурной и деловой сферах общения;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова синтаксического анализа словосочетания и предложения, а такж многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширени объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободног выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

– овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использовани языковых норм в речевой практике при создании устных и письменны высказываний;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительны возможностях русского языка;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в не явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОВП6.03 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЕЙ

Раздел I. Язык и культура

Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык литература и культура. Язык и история народа.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешни и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Курски фразеологизмы. Создание новой фразеологии, активизация процесс заимствования иноязычных слов.

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений Е.И Носова как единство формы и содержания.

Контрольная работа № 1 по теме «Развитие современного русског языка».

Практические занятия

Выявление в стихотворениях Н.Н. Асеева неологизмов как средств образности художественного текста. Классификация неологизмов с точки зрени причин возникновения.

Наблюдение над изменением значений имеющихся в русском языке слов, и переосмыслением и стилистической переоценкой.

Определение значений современных фразеологизмов, и классифицирование с точки зрения происхождения и сферы употребления.

Наблюдение над художественным своеобразием рассказ И.С. Тургенева «Касьян с красивой Мечи».

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики стихотворениях А.А. Фета «Вечер» и «Осень».

Язык как отражение национального характера.

Язык и история народа.

Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Происхождение и источники фразеологизмов.

Раздел II. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичны акцентологические ошибки в современной речи.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпически словарях.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления *Основны лексические нормы современного русского литературного языка.* Лексическа сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическа сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексическо сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичны ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в художественных произведения Использование фразеологизмов в произведениях курских писателей. Словар русского языка. Словари языка курских писателей. Лексический анали прозаического и поэтического текстов курских поэтов и прозаиков.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической норм в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературног языка.

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической форм слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиату Нормы употребления сложносоставных слов.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложени с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет.

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения

Контрольная работа № 2 по теме «Орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка».

Практические задания

Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи.

Выполнение фонетического разбора слов.

Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью.

Определение диалектных и просторечных элементов и их функционального значения в рассказе Е.И. Носова «Алюминиевое солнце»

Сравнительный анализ современных толковых словарей. Определение их характеристик и особенностей.

Наблюдение над использованием фразеологизмов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» и в баснях И.А. Крылова.

Выполнение лексического анализа отрывка из рассказа К.Д. Воробьева «Немец в валенках».

Наблюдение над использованием сложных слов и аббревиатур в стихотворениях поэта Н.Н. Асеева. Определение рода аббревиатур.

Исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления причастных и деепричастных оборотов.

Определение и исправление типичных ошибок в построении сложных предложений.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений на темы:

Причины заимствования в современном русском языке.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Из истории русских имён.

Лексика со значением времени в поэзии Н.Н. Асеева.

Использование цветописи в стихотворениях В.В. Бородаевского.

Телефонный этикет в деловом общении.

Этикет Интернет-переписки.

Названия денежных единиц в русском языке.

Курские топонимы в произведениях Е.И. Носова.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Язык и юмор.

Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипност построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальны средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискусси Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственно речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использован курскими поэтами. Стилистические фигуры, основанные на возможност русского синтаксиса.

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абза Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.

Практические занятия

Выполнение синтаксического анализа текста стихотворений А.А. Фета пришел к тебе с приветом…» и «Какая ночь! Как воздух чист…».

Выполнение стилистического анализа текста рассказа Е.И. Нос «Деревенские ласточки».

Составление рецензий по опорным схемам.

Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений на темы:

Жанр интервью в современных газетах.

Особенности курской разговорной речи.

Как влияют социальные сети на язык.

Язык прозы А.А. Харитановского.

Слоганы в языке современной рекламы.

Особенности языка СМС сообщений.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информацио

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебного предмета ОВПб.03 Родной (русский язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальностей 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям); 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия (40 часов), – 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 39 часов.

Для специальности 18.02.04 Электрохимическое производство максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 129 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия (40 часов), – 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 51 час

Виды учебной работы	**Количество часов**	
	Профиль профессионального образования, наименование специальностей	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	*технологический; специальности:* 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного); 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок	*естественнонаучный; специальность:* 18.02.04 Электрохимическое производство
Язык и культура	20	20
Культура речи	40	40
Речь. Речевая деятельность. Текст	16	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	2	2
Самостоятельная работа	39	51
Всего	**117**	**129**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Язык и культура	– Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; – приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; – определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); – преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; – различать понятия «язык» и «речь»; – опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; – объяснять особенности употребления лексических средств в текстах художественного стиля речи; – извлекать необходимую информацию из толковых словарей разных составителей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; – познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); – выразительно читать тексты художественной литературы
Культура речи	– Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; – опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; – объяснять особенности употребления лексических средств в текстах;

	– уметь выполнять лексический анализ прозаического и поэтического текстов; – извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; – производить синонимическую замену синтаксических конструкций; – уметь работать с грамматическими словарями, извлекать из них необходимую информацию; – уметь пунктуационно грамотно оформлять письменную речь; – владеть нормами речевого этикета, соблюдать их в деловом общении; – разграничивать понятия «этикет» и «нетикет»; – соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике
Речь. Речевая деятельность. Текст	– Разграничивать понятия «язык» и «речь», владеть различными видами речевой деятельности; – уметь использовать элементы речевого мастерства в общении; – выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; – вычитывать разные виды информации; – выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; – характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;

	– анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; – оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; – различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2017. – 383 с.

2. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2017 – 255 с.

3. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2017. – 319 с.

4. Елисеева, М.Б. Справочник по орфографии и пунктуации: практическое пособие / М.Б. Елисеева, Б.М. Шульман, Е.Г. Ковалевская. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 325 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09003-1. – URL: https://urait.ru/bcode/449182

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.03.2018 г.).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 г. № 24480) (в ред. от 29.06.2017 г.).

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. – 492 с.

5. Современный русский язык/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 448 с.

6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство

Словари

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник: Ок. 11 000 синоним. рядов. – М.: Русский язык. – Медиа, 2007. – 564 с.

2. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи: Ок. 15 000 словарных ст.: Ок. 22 000 семантических единиц. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2014. – 814 с.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 120 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: ООО «АТЕМП», 2015. – 944 с.

5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М. Айрис-пресса, 2017. – 832 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.school-collection.edu.ru

3. Учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.eor.it.ru/eor

4. Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс] URL: www. ruscorpora. ru

5. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс] URL: www.Ucheba.com

6. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.gramma.ru

7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www. spravka. gramota. ru

8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» » [Электронный ресурс] URL: www.krugosvet.ru

9. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyjazik.ru

10. Электронная версия газеты «Русский язык» [Электронный ресурс] URL: www.rus.1september.ru

11. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

12. Этимология и история русского языка [Электронный ресурс] URL:

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение
	изме-нённых	заменённых	аннулированных	новых			