

Комитет образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор техникума

Ю.А. Соколов



августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ООПб.05 История**

Профили обучения  
Уровень изучения  
Форма обучения

технологический

базовый

очная

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413.

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории



Г. В. Ананьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей общественных учебных предметов и дисциплин протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

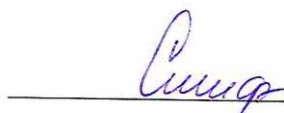
Председатель П(Ц)К



И.А Горелова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

Председатель методического совета техникума



П. А. Стифеева

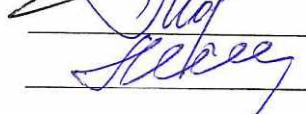
Согласовано:

Заместитель директора



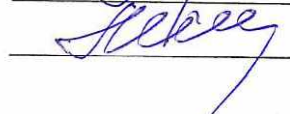
А. В. Ляхов

Заведующий отделением



И. В. Моршнева

Старший методист



О. В. Михайлова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного(ных) плана(ов)

одобренного педагогическим советом техникума протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании П(Ц)К от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись, Ф.И.О.)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного(ных) плана(ов)

одобренного педагогическим советом техникума протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании П(Ц)К от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись, Ф.И.О.)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного(ных) плана(ов)

одобренного педагогическим советом техникума протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании П(Ц)К от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись, Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Общая характеристика учебного предмета	6
2. Место учебного предмета в учебном плане	8
3. Результаты освоения учебного предмета	9
4. Объем учебного предмета и виды учебной работы	11
5. Тематическое планирование и содержание учебного предмета	12
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	43
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	58
8. Литература	59
9. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	61

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ООПб.05 История предназначена для изучения истории в ОБПОУ «КЭМТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ООПб.05 История, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебного предмета ООПб.05 История направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- ✓ формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- ✓ усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- ✓ формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- ✓ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Рабочая программа учебного предмета ООПб. 05 История разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций,

рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с уточнением содержания учебного материала, последовательности его изучения, распределения учебных часов, тематики докладов, видов самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена специальности:

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ООПб. 05 История

Система исторического образования в России продолжает формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного предмета ООПб.05 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебного предмета ООПб.05 История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

•ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебного предмета ООПб.05 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебного предмета» они представлены как сквозные содержательные линии:

•эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

•процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

•образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

•социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

•эволюция международных отношений;

•развитие культуры разных стран и народов.

Рабочая программа предусматривает выполнение обучающимися практических и самостоятельных заданий.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ООПб.05 История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности:

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

## **2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ООПб.05 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ОБПОУ «КЭМТ» учебный предмет ООПб.05 История изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ специальности:

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы



### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ООП6.05 История

Освоение содержания предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	266
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	178
в том числе:	
практические занятия	58
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	88
в том числе:	
Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.	86
Подготовка к контрольным работам	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООПб.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы исторического знания. Значение изучения истории.</li> <li>2. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.</li> <li>3. Теории исторического развития. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</li> <li>4. Периодизация всемирной истории.</li> <li>5. История России — часть всемирной истории.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2	1
<b>Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение человека. Неолитическая революция.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.</li> <li>2. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида.</li> <li>3. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита.</li> <li>4. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.</li> <li>5. Археологические памятники палеолита на территории России.</li> <li>6. Мезолит.</li> </ol>	2	2

	7. Неолитическая революция. 8. Энеолит.		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Исследование процесса антропогенеза.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>ЦИВИЛИЗАЦИИ</b> <b>ДРЕВНЕГО МИРА</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Великие державы Древнего Востока. Древнейшие государства.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цивилизации Древнего Востока. Особенности развития. 2. Специфика древнеегипетской цивилизации. 3. Города-государства Шумера. Вавилон. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. 4. Великие державы Древнего Востока. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. 5. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. 6. Культура и религия Древнего мира.	2	1
<b>Тема 2.2.</b> Античная цивилизация. Древняя Греция.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Древняя Греция. Особенности развития полисной системы ценностей. Особенности географического положения и природы Греции. 2. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. 3. Складывание полисного строя. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. 4. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.	2	2

	<p>5. Великая греческая колонизация и ее последствия. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>6. Достижения культуры Древней Греции.</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> Античная цивилизация. Древний Рим.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней.</p> <p>2. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</p> <p>3. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака.</p> <p>4. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Поздняя империя.</p> <p>5. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.</p> <p>6. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>7. Культура и религия Древнего Рима. Религиозные представления древних римлян.</p> <p>8. Возникновение христианства. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>	2	2
<p><b>Раздел 3.</b> <b>ЦИВИЛИЗАЦИИ</b> <b>ЗАПАДА И ВОСТОКА</b> <b>В СРЕДНИЕ ВЕКА</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Страны Западной Европы в Средневековье</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.</p> <p>2. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p> <p>3. Империя Карла Великого и ее распад.</p> <p>4. Причины и последствия феодальной раздробленности.</p> <p>5. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p>6. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город.</p>	2	2

<p><b>Тема 3.2.</b> Цивилизации Востока в Средние века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.</li> <li>2. Арабские завоевания. Образование и распад Арабского халифата.</li> <li>3. Культура исламского мира. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</li> <li>4. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане.</li> <li>5. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока.</li> <li>6. Турецкие завоевания и падение Византии. Зарождение Османской империи и государства Европы.</li> <li>7. Культура Византии.</li> <li>8. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии.</li> <li>9. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Монгольские завоевания. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</li> <li>10. Становление и эволюция государственности в Японии. Правление сёгунов.</li> </ol>	2	2
<p><b>Тема 3.3.</b> Зарождение централизованных государств в Европе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Англия в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Парламент в Англии.</li> <li>2. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</li> <li>3. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Генеральные штаты во Франции.</li> <li>4. Столетняя война и ее итоги.</li> <li>5. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии.</li> <li>6. Политический и культурный подъем в Чехии. Гуситские войны и их последствия.</li> <li>7. Крестьянские войны и восстания в Западной Европе в Средние века. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</li> <li>8. Завершение складывания национальных государств.</li> <li>9. Средневековая культура Западной Европы.</li> </ol>	2	2
<p><b>Раздел 4.</b> <b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К</b> <b>РОССИЙСКОМУ</b> <b>ГОСУДАРСТВУ</b></p>			

<b>Тема 4.1.</b> Восточные славяне и образование Древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Верования. 2. Предпосылки образования государства у восточных славян. 3. Рождение Киевской Руси. Норманнская теория. 4. Первые русские князья и их деятельность. 5. Крещение Руси и его значение. 6. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. «Русская Правда» Ярослава Мудрого. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. 7. Древнерусская культура.	2	3
	<b>Практическое занятие № 2</b> Исследование истоков образования Древнерусского государства.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Политическая раздробленность Древней Руси.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Политическая раздробленность: причины и последствия. 2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. 3. Зарождение стремления к объединению русских земель. 4. Особенности древнерусской культуры.	2	3
<b>Тема 4.3.</b> Борьба Руси с иноземными завоевателями.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Сражение на реке Калке. 2. Нашествие Батые на Русь. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. 3. Образование Золотой Орды, её социально-экономическое и политическое устройство. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	3



	<p>4. Борьба Руси против экспансии с Запада. Рыцарские ордена. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.</p> <p>5. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>Исследование характерных особенностей крупнейших земель и княжеств Руси, причин и форм зависимости от Золотой Орды.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.</p>	2	
<p><b>Тема 4.5.</b> Русь в XIII-XIV вв. Возвышение Московского княжества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита.</p> <p>2. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение Ордынского ига. Куликовская битва и её значение.</p> <p>3. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Автокефалия Русской православной церкви.</p> <p>4. Русь при преемниках Дмитрия Донского.</p> <p>5. Культура XIII-XIV вв.</p>	2	3
<p><b>Тема 4.5.</b> От Руси к России. Образование единого Русского государства.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель.</p> <p>2. Свержение ордынского ига.</p> <p>3. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Происхождение герба России.</p> <p>4. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p>6. Василий III. Завершение образования единого русского государства.</p> <p>7. Культура XV в.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Анализ фактов и событий, приведших к образованию русского централизованного</p>	2	3

	государства.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.</p>	2	
<b>Раздел 5. РОССИЯ В XVI — XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>			
<b>Тема 5.1. Россия в годы царствования Ивана Грозного</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Россия в правление Ивана Грозного.  2. Россия в период боярского правления.  3. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.  4. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.  5. Ливонская война, ее итоги и последствия.  6. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.  7. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса.  8. Учреждение патриаршества.  9. Закрепощение крестьян.  10. Культура в XVI в.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие № 5</b>  Анализ внутренней и внешней политики Ивана Грозного.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической</p>	2	

	литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.		
<b>Тема 5.2.</b> Смутное время в России.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Борис Годунов и его политика. Самозванцы. Народные восстания. 2. Смута в России начала XVII в.: причины, участники, последствия. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Оборона Смоленска. 3. Семибоярщина. Польское войско в Москве. Первое и второе ополчения. Окончание интервенции. 4. Земский Собор 1613 г. Начало правления Романовых.	2	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Выявление новых черт в экономическом, политическом и социальном развитии жизни России в XVII в.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.	2	
<b>Тема 5.3.</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Становление абсолютизма.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. 2. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. 3. Становление абсолютизма в России. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. 4. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. 5. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. 6. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами	2	2

	и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. 7. Культура России XVII в.		
<b>Раздел 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII вв.</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Возрождение в Западной Европе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. 2. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. 3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	2	3
<b>Тема 6.2.</b> Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «Новое время». Общая характеристика государств Западной Европы. 2. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. 3. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. 4. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. 5. Абсолютизм как общественно-политическая система. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. 6. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». 7. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII вв. 8. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. 9. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2	3

<p><b>Тема 6.3.</b> Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</li> <li>2. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.</li> <li>3. Сёгунат Токугавы в Японии.</li> <li>4. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы.</li> <li>5. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение.</li> <li>6. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</li> </ol>	2	3
<p><b>Тема 6.4.</b> Революция в Англии. Эпоха Просвещения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Англия в XVII—XVIII вв. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция».</li> <li>2. Английское Просвещение. Дж. Локк.</li> <li>3. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы.</li> <li>4. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</li> <li>5. Международные отношения в XVII—XVIII вв.</li> <li>6. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв.</li> <li>7. Эпоха Просвещения.</li> </ol>	2	2
<p><b>Тема 6.5.</b> Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения.</li> <li>2. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</li> <li>3. Конституция США. Билль о правах.</li> <li>4. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и</li> </ol>	2	2

	<p>гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года.</p> <p>5. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев.</p> <p>6. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.</p> <p>7. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		
<p><b>Раздел 7.</b> <b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВВ.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p>			
<p><b>Тема 7.1.</b> Россия в эпоху петровских преобразований.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.</p> <p>2. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</p> <p>3. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.</p> <p>4. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.</p> <p>5. Прутский и Каспийский походы.</p> <p>6. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа.</p> <p>7. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы.</p> <p>8. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.</p> <p>9. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Оценка деятельности Петра I.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций</p>	2	

	преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.		
<b>Тема 7.2.</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. 2. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. 3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. 4. Правление Анны Иоанновны. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. 5. Правление Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. 6. Короткое правление Петра III.	2	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> Заполнение таблицы «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I».	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.	2	
<b>Тема 7.3.</b> «Золотой век» Екатерины II.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. 2. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. 3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). 4. Внутренняя политика Павла I, его свержение. 5. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. 6. Русская культура XVIII в.	2	3

	<b>Практическое занятие № 9</b> Оценка деятельности Екатерины II	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.	2	
	<b>Контрольная работа по разделам 1-7</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<i>2 семестр</i>		
<b>Раздел 8 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Становление индустриальной цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Промышленный переворот и его последствия. 2. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. 3. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. 4. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. 5. Колониальные захваты. Противоречия между державами. 6. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. 7. Развитие западноевропейской культуры.	2	1
<b>Тема 8.2.</b> Особенности политического развития стран Европы и Америки.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Страны Европы после Наполеоновских войн. 2. Июльская революция во Франции. 3. Образование независимых государств в Латинской Америке. 4. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.	2	2



	<p>5. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия.</p> <p>6. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.</p> <p>7. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.</p> <p>8. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p>		
<p><b>Раздел 9</b> <b>ПРОЦЕСС</b> <b>МОДЕРНИЗАЦИИ В</b> <b>ТРАДИЦИОННЫХ</b> <b>ОБЩЕСТВАХ</b> <b>ВОСТОКА</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2	
<p><b>Тема 9.1.</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>2. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX в.</p> <p>3. Колониальные захваты европейских государств в Африке в XVI—XIX в.; цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>4. Главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX вв.</p> <p>5. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.</p> <p>6. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное</p>	2	3

	«открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2	
<b>Раздел 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX В.</b>			
<b>Тема 10.1.</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Политический курс императора Александра I на разных этапах его правления. 2. Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. 3. Основные события и участники Отечественной войны 1812 года, заграничных походов русской армии. Венский конгресс. 4. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения. 5. Движение декабристов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2	
<b>Тема 10.3.</b> Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Внутренняя политика Николая I. 2. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. 3. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. 4. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. 5. Теория официальной народности (С. С. Уваров). 6. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2	2

	7. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Анализ внутренней политики России в первой половине XIX в.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.	2	
<b>Тема 10.2.</b> Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основное содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. 2. Исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления. 3. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». 4. Общественное движение во второй половине XIX в. 5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	2
	<b>Практическое занятие № 11</b> Выявление значения буржуазных реформ Александра II и причин изменения социальной структуры российского общества во второй половине XIX в.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.	2	

<p><b>Тема 10.3.</b> Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Экономическое развитие во второй половине XIX в. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.  2. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е гг., сущности и последствий политики контрреформ. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  3. Общественное движение в конце XIX в.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 12</b>  Определение содержания основных направлений внешней политики России в XIX в. и их значения для геополитических интересов империи.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.</p>	2	
<p><b>Тема 10.4.</b> Русская культура XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Развитие науки и техники России в первой половине XIX в.  2. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму.  3. Архитектура  4. Повседневная жизнь русского города. Крестьянская семья.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2	
<p><b>Раздел 11.</b>  <b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ</b>  <b>К НОВЕЙШЕЙ</b></p>			

<b>Тема 11.1. Мир в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. 2. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. 3. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. 4. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. Энергетическая революция. Расширение границ познаваемого мира. Транспорт – кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. 5. Колонии, зависимые страны и метрополии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2	
<b>Тема 11.2. Россия на рубеже XIX – XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Социальный и демографический состав российского общества. Кризис сословного деления. 2. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Экономические реформы С.Ю. Витте. 3. Особенности Российской монархии. Система министерств. Региональная структура управления. Местное самоуправление. 4. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. 5. Внешняя политика России. 6. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	2
	<b>Практическое занятие № 13</b> Выявление особенностей развития капитализма в России.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2	

	Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.		
<b>Тема 11.3.</b> Революция 1905 - 1907 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины задачи, противоборствующие стороны первой русской революции. 2. Характеристика периодов первой русской революции. 3. Манифест 17 октября 1905 г. Политические и экономические перемены. 4. «Государственный переворот» 3 июня 1907 г. Третьеиюньская монархия. Политика бонапартизма. 5. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	2
	<b>Практическое занятие № 14</b> Исследование программных установок и взглядов политических партий в России в начале XX в.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.	2	
<b>Тема 11.4.</b> Россия в период Столыпинских реформ	<b>Содержание учебного материала</b> 1. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. 2. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. 3. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. 4. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки. 5. Серебряный век русской культуры.	2	2
	<b>Практическое занятие № 15</b> Выявление целей, сущности, результатов и значения Столыпинской аграрной реформы.	2	3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.</p>	2	
<p><b>Тема 11.5.</b> Первая мировая война</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1.Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.  2.Влияние войны на общество. Диспропорция в государственной системе, экономике и национальной политике.  3.Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 16</b>  Составление таблицы основных военных и политические события Первой мировой войны, выявление роли России в ней.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.</p>	2	
<p><b>Тема 11.6.</b> Февральская революция в России. От февраля к октябрю</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1.Причины и ход революции.  2.Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.  3.Причины радикализации общества.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2	

<b>Тема 11.7.</b> Октябрьская революция в России и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Октябрьские события 1917 г. Приход к власти большевиков. 2.Первые мероприятия советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. 3.Государственное устройство. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти.	2	2
	<b>Практическое занятие № 17</b> Исследование событий и фактов, приведших к Октябрю 1917 г.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.	2	
<b>Тема 11.8.</b> Гражданская война в России	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты военного коммунизма. 2. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. 3. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. 4. Причины победы красных. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	2
	<b>Практическое занятие № 18</b> Анализ причин Гражданской войны, основных ее событий и последствий для России.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.	2	



<b>Раздел 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>			
<b>Тема 12.1.</b> Европа и США. Недемократические режимы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. 2. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. «Новый курс» Рузвельта. 3. Крушение Веймарской республики и Германский национал – социализм. Тоталитаризм. 4. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. 5. Культура в первой половине XX века.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2	
<b>Тема 12.2.</b> Международные отношения в 20-30-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига наций. СССР как новый фактор мировой политики. 2. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. 3. Пакт Молотова-Риббентропа.	2	2
	<b>Практическое занятие № 19</b> Исследование возможностей предотвращения Второй мировой войны.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2	

	Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.		
<b>Тема 12.3.</b> Новая экономическая политика в Советской России	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика: Сущность и направления». 2. Образование СССР. 3. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. 4. Модернизации. Причины свертывания НЭПа.	2	2
	<b>Практическое занятие № 20</b> Исследование процесса создания единого государства и национально-государственного строительства в СССР.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.	2	
<b>Тема 12.4.</b> Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. 2. Советская модель модернизации. 3. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. 4. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. 5. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. 6. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. 7. Советская культура в 1920—1930-е гг.	2	2
	<b>Практическое занятие № 21</b> Выявление целей, содержания и итогов индустриализации и коллективизации в	2	2

	СССР, составление таблицы. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.	2	
<b>Раздел 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>			
<b>Тема 13.1.</b> Накануне мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. 2. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г. 3. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. 4. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	1	2
	<b>Контрольная работа по разделам 8-13.</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к контрольной работе	1	
<b>Тема 13.2.</b> Основные периоды Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. 2. Второй период Второй мировой войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. 3. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	2	2

	4. Третий период Второй мировой войны. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. 5. Четвертый период Второй мировой войны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2	
<b>Тема 13.3.</b> Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цели сторон, соотношение сил. 2. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). 3. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. 4. Историческое значение Московской битвы.	2	2
	<b>Практическое занятие № 22</b> Исследование причин, хода, итогов и последствий Второй мировой войны.	2	3
	<b>Практическая работа № 23</b> Исследование этапов Великой Отечественной войны, основных сражений и политических событий.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.	4	
<b>Тема 13.4.</b> «Коренной перелом» в Великой Отечественной войне	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. 2. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. 3. Курская битва и завершение коренного перелома.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с	2	

	дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
<b>Тема 13.5.</b> Вклад и героизм советского народа в победу над фашизмом	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. 2. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. 3. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. 4. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. 5. Вклад в победу деятелей науки и культуры. 6. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2	
<b>Тема 13.6.</b> Окончание Великой Отечественной войны. Открытие второго фронта. Советско-японская война.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). 2. Открытие Второго фронта в Европе. 3. Военные операции 1945 года. 4. Разгром Германии. 5. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. 6. Окончание Второй мировой войны.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2	
<b>Тема 13.7.</b> Уроки, значение и источники победы над фашизмом.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение победы над фашизмом. 2. Решающий вклад СССР в Победу. 3. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	2

	4. Нюрнбергский процесс. <b>Практическое занятие №24</b> Исследование источников победы СССР в Великой Отечественной войне.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.	2	
<b>Раздел 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>			
<b>Тема 14.1.</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. 2. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. 3. Превращение США в ведущую мировую державу. 4. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». 5. Страны Восточной Европы. 6. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. 7. Крушение колониальной системы.	2	2
	<b>Практическое занятие № 25</b> Исследование истоков «холодной войны», ее содержания и последствий.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные	2	

	преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.		
<b>Раздел 15 АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ</b>			
<b>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. 2. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. 3. Послевоенное общество, духовный подъем людей. 4. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. 5. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	2
	<b>Практическое занятие № 26</b> Исследование влияния международной обстановки на направление развития экономики СССР в послевоенный период.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.	2	
<b>Тема 15.2. СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущёва. «Оттепель». 2. XX съезд КПСС и его значение. Попытки преодоления культа личности. 3. Концепция построения коммунизма. 4. Экономические реформы 1950-1960гг., причины их неудач. 5. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь.	2	3

	<p><b>Практическое занятие № 27</b> Выявление черт противоречивости и непоследовательности политики Н.С. Хрущёва.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.</p>	2	
<p><b>Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. 2.Международное положение. «Разрядка». 3.Обострение отношений в конце 70 – начале 80гг. 4.Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. 5.Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. 6.Международное положение. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х гг. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 28</b> Исследование положительных и отрицательных сторон жизни советского общества в эпоху «застоя».</p>	2	3



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.</p>	2	
Тема 15.4. СССР в годы перестройки	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Причины реформ Горбачёва.  2. Попытки экономической модернизации.  3. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.  4. СССР в системе международных отношений.  5. Крах политики перестройки. Распад СССР.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 29</b>  Выявление положительных и отрицательных сторон «перестройки».</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите.</p>	2	
Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Развитие культуры в послевоенные годы.  2. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.  3. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.  4. Культура в годы перестройки. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.  5. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с</p>	2	

	дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
<b>Глава 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b>			
<b>Тема 16.1. Формирование Российской государственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Российская экономика в мировой экономической системе. 2.Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осенью 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. 3.Президентские выборы 2000,2004, 2008, 2012 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>266</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	Актуализация знаний о предмете истории.
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Изложение современных представлений происхождения человека, расселения древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Определение на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».

	Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Средневековый западноевропейский город	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании

	и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Зарождение централизованных государств в Европе	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
<b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Выявление причин крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Определение причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.

	<p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
Образование единого Русского государства	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
<b>5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>	
Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
Смутное время начала XVII века	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p>

	<p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
<p>Культура Руси конца XIII—XVII веков</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<p><b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</b></p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
<p>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
<p>Реформация и контрреформация</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
<p>Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p>

	Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:



	<p>1) в государственном управлении;  2) в экономике и социальной политике;  3) в военном деле;  4) в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева</p>
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
Русская культура XVIII века	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
Международные отношения	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей</p>

	XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
Движение декабристов	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</p>
Внутренняя политика Николая I	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
Общественное движение во второй четверти XIX века	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>

Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в

	<p>начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
Революция 1905—1907 годов в России	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p>
Россия в период стлыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
Серебряный век русской культуры	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
Первая мировая война и общество	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p>
Октябрьская революция в России и ее последствия	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p>

	<p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
Гражданская война в России	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
<b>12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	
Европа и США	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
Новая экономическая политика в Советской	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской</p>

России. Образование СССР	<p>страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
Советская культура в 1920—1930-е годы	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
Накануне мировой войны	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>
Второй период Второй мировой войны	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни</p>

	людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
<b>14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов

Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
<b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b>	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта)</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и</p>



	внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
<b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b>	
Россия в конце XX — начале XXI века	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООПб.05 История

Для реализации рабочей программы учебного предмета ООПб.05 История имеется кабинет «Право. Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. исторические карты.

Дидактические материалы:

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебному предмету «История», 1 курс.
2. Задания для самостоятельных работ
3. Задания для контрольных работ.
4. Задания для дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением, Microsoft Windows XP Professional SP3 Версия 2008г.;
2. Мультимедийный проектор NECNP 215

## 8. ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2018. — 448с.
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М.: Русское слово, 2019. — 324 с.
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М.: Русское слово, 2019. — 365 с.

### Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### Интернет-ресурсы

1. Википедия: свободная энциклопедия// [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org>.
2. Викитека: свободная библиотека // [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikisource.org>.
3. Всемирная история в лицах. // [Электронный ресурс] URL: <http://rulers.narod.ru>
4. Вторая Мировая война в русском Интернете // [Электронный ресурс] URL: [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru).
5. Древний Восток // [Электронный ресурс] URL: [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1).
6. История России от князей до Президента // [Электронный ресурс] URL: [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru).

7. Первая мировая война: интернет-проект // [Электронный ресурс] URL: [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru).
8. Революция и Гражданская война: интернет-проект // [Электронный ресурс] URL: [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info).
9. Российская империя в фотографиях // [Электронный ресурс] URL: [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html).
10. Россия X-XX вв. // [Электронный ресурс] URL: <http://www.ote4estvo.ru>
11. Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях // [Электронный ресурс] URL: [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru).
12. История России. // [Электронный ресурс] URL: [www.family-history.ru/material/history/russia](http://www.family-history.ru/material/history/russia).
13. Historic.Ru: Всемирная история. // [Электронный ресурс] URL: <http://historic.ru/>

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			