

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
( ОБПОУ «КЭМТ» )

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОБПОУ «КЭМТ»  
Ю.А. Соколов  
2023 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  
по профессии среднего профессионального образования  
15.01.32 Оператор станков с программным управлением  
очной формы обучения

Нормативный срок освоения ППКРС –  
1 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

2023

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский электромеханический техникум» (далее – ОБПОУ «КЭМТ») составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1555 от 09.12.2016 г.

Разработчик:

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ Л.Н. Борзенкова

Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и одобрена на заседании методического совета протокол № 10 от « 4 » июня 2023 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ П.А. Стифеева

Согласовано:

Директор ООО «СнабМастер» \_\_\_\_\_

А.В. Куркина



ППССЗ пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе педагогическим советом протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий машиностроительным отделением \_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

ППССЗ пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе педагогическим советом протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий машиностроительным отделением \_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ   | 5  |
| 1.1. | Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  | 5  |
| 1.2. | Общая характеристика образовательной программы  | 6  |
| 1.3. | Перечень сокращений, используемых в тексте программы  | 6  |
| 2.   | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ | 7  |
| 2.1. | Область и объекты профессиональной деятельности   | 7  |
| 2.2. | Виды профессиональной деятельности и компетенции  | 7  |
| 2.3. | Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  | 9  |
| 3.   | ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | 37 |
| 3.1. | Учебный план  | 37 |
| 3.2. | Календарный учебный график  | 37 |
| 3.3. | Матрица компетенций   | 38 |
| 3.4. | Программы учебных предметов общеобразовательного учебного цикла   | 38 |
| 3.5. | Программы общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла  | 38 |
| 3.6. | Программы профессиональных модулей профессионального цикла  | 38 |
| 3.7. | Программа учебной практики  | 39 |
| 3.8. | Программа производственной практики (по профилю профессии)  | 39 |
| 3.9. | Программа государственной итоговой аттестации   | 39 |
| 4.   | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  | 41 |
| 5.   | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ   | 42 |
| 6.   | КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  | 44 |
| 7.   | ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  | 45 |
| 7.1. | Контроль и оценка достижений обучающихся  | 45 |
| 7.2. | Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы   | 45 |
| 8.   | ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ТЕХНИКУМА,   | 46 |

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И  
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ВЫПУСКНИКОВ

9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

50

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Матрица компетенций
4. Программы учебных предметов общеобразовательного цикла
5. Программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
6. Программа учебной практики
7. Программа производственной практики
8. Программа государственной итоговой аттестации
9. Рабочая программа воспитания
10. Календарный план воспитательной работы

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.32 Оператор станков с программным управлением – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии СПО 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. 03.08.2018 №329-ФЗ), (с последующими изменениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (с последующими изменениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. №1555, зарегистрирован в Минюсте РФ 20.12.2016, №44827) (с последующими изменениями);

– Профессиональный стандарт «Оператор-наладчик шлифовальных станков с числовым программным управлением» (утвержден Приказом министерства труда и социальной защиты РФ 04.06.2014 г. №361н (с последующими изменениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762, (с последующими изменениями);

– Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования (учрежден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 №336;

– Локальные акты ОБПОУ «КЭМТ»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Минпросвещения России от 08.11.2021г. №800, зарегистрирован в Минюсте России 07.12.2021 № 66211, ред. от 05.05.2022);

- Локальные акты ОБПОУ «КЭМТ»;
- устав областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский электромеханический техникум», утвержденный Комитетом образования и науки Курской области от 19.12.2014 г. №1-1216, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Курской области от 20.01.2023 г. №1-77.

## **1.2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: оператор станков с программным управлением <-> станочник широкого профиля

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением на базе основного общего образования – 1 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 2952 часа.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

## **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте программы:**

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ППКРС – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- металлорежущие станки (сверлильные, токарные, фрезерные, копировальные, шпоночные и шлифовальные);
- станки с числовым программным управлением (ЧПУ) и манипуляторы (роботы), а также технология обработки деталей и заготовок на них, специальные и универсальные приспособления и режущие инструменты.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).

ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.

ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.

ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением.

ПК 2.1. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования.

ПК 2.2. Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM.

ПК 2.3. Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком.

Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением.

ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием.

ПК 3.3. Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.

ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

### **2.3. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Основная профессиональная образовательная программа состоит из четырех взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, общепрофессионального цикла, профессионального цикла и государственной итоговой аттестации, которая завершается присвоением квалификаций квалификационного рабочего, служащего оператор станков с программным управлением <-> станочник широкого профиля по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

ОПОП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

ЛР1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР10 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР11 - осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

MP2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

MP3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

MP4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

MP5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

MP6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

MP7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

MP8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

MP10- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

MP11- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP12- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

MP13- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP14- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

MP15- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

MP16- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

MP17- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP18- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP19- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

MP20- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

MP21- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP22- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

MP23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP24- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP25- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

MP26- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

MP27- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP28- владеть различными способами общения и взаимодействия;

MP29- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

MP30- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

MP31- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

MP32- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

MP33- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

MP34- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

MP35- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

MP36- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP37- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

MP38- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP39- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

MP40- давать оценку новым ситуациям;

MP41- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

MP42- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

MP43- оценивать приобретенный опыт;

MP44- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP45- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

MP46- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

MP47- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

MP48- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP49- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

MP50- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

MP51- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

MP52- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

MP53- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

MP54- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

MP55- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

MP56- признавать свое право и право других людей на ошибки;

MP57- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Таблица 1

**Планируемые результаты профессионального цикла**  
**Общие компетенции**

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Знания, умения  |
|-----------------|--|---|
| ОК.01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   | руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.<br><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.                                       |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения<br><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения           |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,  | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   | <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.   |
| ОК.08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>  |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

Оператор станков с программным управлением <-> станочник широкого профиля должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности.

Планируемые результаты освоения профессионального  
цикла

| Индекс и наименование ПМ   | Коды формируемых компетенций   | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту   |
|--|--|--|
| <p>ПМ.01. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического типа</p> | <p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)</p>   | <p>Знания правила подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;<br/>Умения подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности.</p>   |
|  | <p>ПК 1.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием</p> | <p>Знания конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных); устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов;<br/>Умения выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;</p> |
|  | <p>ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с</p>             | <p>Знания правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;<br/>Умения устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой;</p>   |

| Индекс и наименование ПМ   | Коды формируемых компетенций   | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту   |
|--|--|--|
|  | <p>ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией</p> | <p>Знания правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ;<br/> правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств<br/> Умения осуществлять обработку и доводку деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных);</p>   |
| <p>ПМ.02. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением</p> | <p>ПК 2.1 Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования</p>  | <p>Знания устройство и принципы работы металлорежущих станков с программным управлением, правила подналадки и наладки;<br/> устройство, назначение и правила применения приспособлений и оснастки;<br/> устройство, назначение и правила пользования режущим и измерительным инструментом<br/> правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка<br/> методы разработки технологического процесса изготовления деталей на станках с ЧПУ<br/> теорию программирования станков с ЧПУ с использованием G-кода;<br/> приемы программирования одной или более систем ЧПУ;<br/> Умения читать и применять техническую документацию при выполнении работ;<br/> разрабатывать маршрут технологического процесса обработки с выбором режущих и вспомогательных инструментов, станочных приспособлений, с разработкой технических условий на исходную заготовку;<br/> устанавливать оптимальный режим резания;</p> |

| Индекс и наименование ПМ | Коды формируемых компетенций   | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту   |
|--------------------------|--|--|
|                          |  | анализировать системы ЧПУ станка и подбирать язык программирования;  |
|                          | ПК 2.2. Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM | Знания:<br>приемы работы в CAD/CAM системах<br>Умения осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM 3 оси;<br>осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM 5 оси;   |
|                          | ПК 2.3 Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком | Знания порядок заполнения и чтения операционной карты работы станка с ЧПУ;<br>способы использования (корректировки) существующих программ для выполнения задания по изготовлению детали;<br>Умения осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с ЧПУ;<br>проверять управляющие программы средствами вычислительной техники;<br>кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель;<br>разрабатывать карту наладки станка и инструмента;<br>составлять расчетно-технологическую карту с эскизом траектории инструментов;<br>вводить управляющие программы в универсальные ЧПУ станка и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей<br>применять методы и приемки отладки программного кода;<br>применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода<br>работать в режиме корректировки управляющей программы |

| Индекс и наименование ПМ  | Коды формируемых компетенций   | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту   |
|---|--|--|
| <p>ПМ.03. Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса</p> | <p>ПК 3.1<br/>Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением</p>  | <p>Знания правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p> <p>Умения осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p> |
|   | <p>ПК 3.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием</p> | <p>Знания устройство и принципы работы металлорежущих станков с программным управлением, правила подналадки; наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p> <p>Умения выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий инструмент и контрольно-измерительный инструмент</p>  |
|   | <p>ПК 3.3. Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных технологической и конструкторской документации</p>  | <p>Знания основные направления автоматизации производственных процессов; системы программного управления станками; основные способы подготовки программы</p> <p>Умения определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ</p>  |

| Индекс и наименование ПМ | Коды формируемых компетенций  | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту   |
|--------------------------|---|--|
|                          | ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией | Знания правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;<br>организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением;<br>приемы, обеспечивающие заданную точность изготовления деталей<br>правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств<br>Умения определять режим резания по справочнику и паспорту станка;<br>составлять технологический процесс обработки деталей, изделий;<br>выполнять технологические операции при изготовлении детали на металлорежущем станке с числовым программным управлением |

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением регламентирует порядок реализации ППКРС по профессии среднего профессионального образования.

Учебный план является частью ППКРС СПО. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППКРС по профессии среднего профессионального образования.

В плане указана максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации. Профессиональный цикл включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися каждого профессионального модуля проводится учебная практика и производственная практика. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной профессии. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений.

#### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

В соответствии с учебным планом, календарный учебный график разрабатывается для каждого курса и семестра обучения.

### **3.3. Матрица компетенций**

Матрица компетенций – это таблица с данными о соответствии компетенций общепрофессионального и профессионального циклов, которая строится на основе учебного плана и разделов ФГОС СПО в части результатов освоения образовательной программы.

### **3.4. Программы учебных предметов общеобразовательного учебного цикла.**

В общеобразовательный учебный цикл входят:

#### **Программы общеобразовательных учебных предметов:**

ООПб.01 Русский язык

ООПб.02 Литература

ООПб.03 История

ООПб.04 Обществознание

ООПб.05 География

ООПб.06 Иностранный язык

ООПу.07 Математика

ООПу.08 Информатика

ООПб.09 Физическая культура

ООПб.10 Основы безопасности жизнедеятельности

ООПу.11 Физика

ООПб.12 Химия

ООПб.13 Биология

ОИП.00 Индивидуальный проект

### **3.5. Программы общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла:**

#### **Программы общепрофессиональных дисциплин:**

ОП.01 Техническая графики

ОП.02 Основы материаловедения

ОП.03 Безопасность жизнедеятельности

ОП.04 Физическая культура

ОП.05 Охрана труда

ОП.06 Технические измерения

### **3.6. Программы профессиональных модулей профессионального цикла:**

#### **Программы профессиональных модулей:**

ПМ.01. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны

труда и экологической безопасности

ПМ.02. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением

ПМ. 03. Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

### **3.7. Программа учебной практики**

Учебная практика формирует у обучающихся практические профессиональные умения в рамках профессиональных модулей для обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей должности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

### **3.8. Программа производственной практики**

Производственная практика входит в профессиональный цикл и проводится в рамках освоения профессиональных модулей ПМ.01. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности, ПМ.02. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением, ПМ. 03. Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

### **3.9. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) выпускников по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. №1555, зарегистрирован в Минюсте РФ 20.12.2016, №44827) (с последующими изменениями) проводится в форме демонстрационного экзамена и является частью программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих в части присвоения квалификаций оператор станков с программным управлением <-> станочник широкого профиля способного выполнять соответствующие виды деятельности (ВД) и соответствующие им профессиональные компетенции (ПК).

#### 4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПШКРС

Вариативная часть образовательной программы использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Таблица 2

Объем вариативной части обязательных учебных занятий

| Индекс       | Перечень циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик  | Вариативная часть обязательных учебных занятий |
|--------------|---|--|
| 1            | 2   | 3  |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>  | <b>99</b>                                      |
| ОП.01        | Техническая графика   | 33   |
| ОП.02        | Основы материаловедения   | 20   |
| ОП.03        | Безопасность жизнедеятельности  | 10   |
| ОП.05        | Охрана труда  | 18   |
| ОП.06        | Технические измерения   | 18   |
| <b>ПМ.</b>   | <b>Профессиональный цикл</b>  | <b>190</b>                                     |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности</b> | <b>75</b>                                      |
| МДК.01.01    | Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности        | 75   |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением</b>   | <b>45</b>                                      |
| МДК.02.01    | Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением  | 45   |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности</b>  | <b>70</b>                                      |
| МДК.03.01    | Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности   | 70   |
|              | <b>Объем вариативной части в академических часах</b>  | <b>289</b>                                     |

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС

ОБПОУ «КЭМТ», реализующее ППКРС по профессии СПО 15.01.32 Оператор станков с программным управлением располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений приводится в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по профессии СПО 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

| №<br>п/п           | Наименование  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| <b>Кабинеты</b>    |   |
| 1                  | География   |
| 2                  | Физика  |
| 3                  | Химия, биология   |
| 4                  | Физика  |
| 5                  | Литература  |
| 6                  | Математика  |
| 7                  | Иностранный язык  |
| 8                  | Иностранный язык  |
| 9                  | Технология машиностроения, технологическая оснастка                             |
| 10                 | Информационные технологии в профессиональной деятельности, компьютерная графика |
| 11                 | Математика  |
| 12                 | Общественные науки  |
| 13                 | История   |
| 14                 | Основы безопасности жизнедеятельности   |
| 15                 | Инженерная графика, процессы формообразования и инструменты                     |
| 16                 | Информатика   |
| 17                 | Информатика   |
| 18                 | Русский язык  |
| 19                 | Теоретические основы сварки и резки металлов                                    |
| 20                 | Программирование систем ЧПУ. Техническая механика                               |
| <b>Лаборатории</b> |   |
| 21                 | Лаборатория автоматизации производства; автоматизированных                      |

|   |   |
|---|---|
|   | информационных систем                                   |
| <b>Мастерские</b>                       |   |
| 22                                      | Металлообработки  |
| <b>Тренажеры, тренажерные комплексы</b> |   |
| 23                                      | Демонстрации и имитации работ на металлорежущих станках |
| <b>Залы</b>                             |   |
| 24                                      | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет     |
| 25                                      | Спортивный зал  |
| 26                                      | Актовый зал   |

Реализация программы обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в мастерских техникума.

ОБПОУ «КЭМТ» располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечному фонду. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС**

Реализация образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Штатные преподаватели добровольно проходят процедуру аттестации в установленном порядке с целью проверки уровня компетентности и присвоения квалификационной категории. Реализацию ППКРС обеспечивают педагогические кадры, в количестве 18 человек, имеющие базовое профильное образование. Имеют высшую категорию 7 чел., первую категорию 11 чел. Доля штатных преподавателей составляет 100 %.

## **7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППКРС**

### **7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка качества освоения ППКРС по профессии СПО 15.01.32 Оператор станков с программным управлением включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для проверки знаний, умений и сформированных у обучающихся компетенций по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям предусмотрена промежуточная аттестация с использованием следующих форм промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, демонстрационный экзамен.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзаменов проводится после освоения учебной дисциплины или профессионального модуля.

В случае, если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, промежуточная аттестация каждый семестр может не планироваться. Учет учебных достижений обучающихся проводится при помощи различных форм текущего контроля.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО 15.01.32 Оператор станков с программным управлением создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции.

### **7.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в виде демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации 15.01.32-1-2025 согласно графика учебного процесса.

## **8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ТЕХНИКУМА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В техникуме создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств, обучающихся по программам СПО.

Воспитательная работа в техникуме – это организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания обучающегося, нравственной позиции и её закреплению в поведении. Осуществляется в неразрывной связи с учебным процессом, практическим обучением и внеучебной деятельностью. Содержание, методика и технологии воспитательной работы определяются разработанной Программой воспитательной деятельности, базирующейся на традициях отечественной культуры, образования и науки, направленной на развитие личности с активной жизненной позицией, несущей ответственность за свои действия, понимающей политический и экономический аспекты развития современного общества. Реализация Программы осуществляется в соответствии с руководящими документами Минобрнауки РФ, Положениями ОБПОУ «КЭМТ», а также иных его организационно - нормативных актов. Для достижения указанных задач Программы ежемесячно составляется план мероприятий техникума, реализация которого способствует повышению уровня воспитанности, культуры, пропаганде общечеловеческих ценностей в молодёжной среде. Структура управления воспитательной работы утверждена директором техникума. Многообразие форм и методов воспитательной работы реализуется в тесном взаимодействии администрации и Студенческого совета. Разработано Положение о студенческом самоуправлении, в соответствии с планом работает Еженедельно проводятся совещания с педагогами-организаторами и руководителями творческих коллективов по вопросам планирования общетехникумовских мероприятий с последующим анализом их эффективности и качества проведения. Периодически информация о жизнедеятельности нашего техникума отображается в холле техникума, на сайте техникума.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- развитие познавательной активности, культуры умственного труда, интеллектуальных способностей и кругозора студентов;
- формирование здорового образа жизни, повышение психолого-валеологической компетентности студентов;
- реализация дополнительного образования.

К числу основных направлений относится также выявление уровня воспитанности студентов, повышение профессионального мастерства и развитие его творческой индивидуальности. В соответствии со службой психологической поддержки со студентами проводится тренинговая работа по

профилактике социально-психологической адаптации и её проявлений, наркологической и алкогольной зависимости. Реализация основных направлений осуществляется одновременно по всем направлениям во всех учебных группах с учётом их особенностей (психологических, интеллектуальных и др.) Сопровождение воспитательной работы рассматривается как квалифицированная помощь студенту на основе изучения его интересов, особенностей взаимодействия с воспитывающей средой для его личностного и профессионального роста. С этой целью осуществляется система дополнительного образования, работа Методического объединения, педагогов-организаторов, различных творческих коллективов художественной самодеятельности и спортивных секций. Особое внимание в воспитательной работе уделяется привитию интереса обучающегося к избранной профессии. С этой целью организуются и проводятся различные конкурсы, тематические конференции, посещение специализированных выставок и экскурсий. Одной из целей воспитания является формирование личности, способной строить жизнь, достойную Человека. Цель достигается путём формирования образа жизни, самоуважения, жизненной позиции. Эти задачи решаются педагогами в совместной деятельности со студентами.

Усиление мировоззренческой направленности учебного процесса:

- изучение студентами социально-гуманитарных дисциплин в соответствии с учебными планами и программами;

- разработка и чтение силами преподавателей гуманитарных дисциплин факультативных курсов, направленных на расширение и углубление знаний мировой и отечественной истории и культуры, повышение роли учебного процесса в формировании духовности и высоких культурных запросов:

- разработка силами преподавателей русского языка системы внеаудиторного чтения, обеспечивающей частичную ликвидацию пробелов в изучении русского языка и литературы в средней школе, с оценкой полученных знаний на зачетах и экзаменах по дисциплине;

- организация постоянных внеаудиторных практических занятий по освоению правил и норм делового этикета, приобретению навыков культуры речи и делового общения;

- усиление культурно-просветительной составляющей в изучении студентами иностранных языков; организация предметных олимпиад, конкурсов эссе о поэтах, писателях, выдающихся деятелях культуры разных стран.

Педагогические (воспитательные) мероприятия: предполагают формирование сознания и мышления, направленных на развитие потребности использования принципов, методов и способов организации здорового образа жизни, как важнейшего фактора подготовки будущего специалиста, улучшения качества существования личности, сохранения трудоспособного возраста на долгие годы и увеличения продолжительности жизни. Воспитательные аспекты (мероприятия) реализуется в учебном процессе и предполагают:

## 1. Разработку теоретической концепции здорового образа жизни:

1.1 Формирование личностного поведения студента, направленного на повышение защитных свойств организма в процессе жизнедеятельности человека;

1.2 Формирование личностного поведения студента, обеспечивающего противодействие вредным привычкам;

1.3 Ориентированность деятельности студента в направлении укрепления и развития личного и общественного здоровья.

2. Решение задач пропаганды и внедрения здорового образа жизни в учебном процессе:

2.1 Разработка индивидуальных программ для студентов, занимающихся в спортивных секциях, а также имеющих отклонения в состоянии здоровья;

2.2 Усиление пропаганды здорового образа жизни в курсе «Безопасность жизнедеятельности»;

### 2.3 Социальные аспекты:

– создание социальной рекламы, информирующей о пагубных влияниях табака, алкоголя и наркотических средств на здоровье человека и его физиологические функции;

– использование средств массовой информации (газета, стенды) для пропаганды оздоровительных мероприятий и пагубного воздействия вредных привычек;

– оборудование дополнительных мест питания студентов, отвечающих гигиеническим требованиям;

– использование информационных указателей в местах общего пользования, свидетельствующих о недопустимости курения и других противоправных действий;

– создание атмосферы непримиримости к нарушителям правил внутреннего распорядка (нахождение в верхней одежде, курение, появление в нетрезвом состоянии, употребление пищи в необорудованных местах.).

В связи с этим уделяется большое внимание физическому воспитанию и спортивно-массовой работе. Обучающиеся активно принимают участие в спортивных мероприятиях техникума. В течение учебного года в техникуме проводится спартакиада. Результаты периодически отображаются на сайте техникума. Большой популярностью среди студентов пользуются «Дни здоровья», встречи с ветеранами спорта и ведущими спортсменами. На Педагогических советах рассматриваются вопросы, связанные с анализом эффективности воспитательной работы в техникуме. Отличительной чертой является активное участие преподавателей и работников техникума в проводимых студенческих мероприятиях. Эффективность работы по правовому воспитанию подрастающего поколения зависит от того, как она организована, насколько согласовано и целенаправленно действуют все звенья её системы. Разработаны Советом техникума при согласовании со Студенческим советом и утверждены директором техникума «Правила внутреннего распорядка», регламентирующие права и обязанности студентов.

Все студенты ознакомлены с этими правилами под личную подпись. В рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выпускники знакомятся с существующими нормативными документами и локальными актами техникума, отображающими состояние правового воспитания.

Воспитательная работа на профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания (Приложение 9) и календарным планом воспитательной работы (Приложение 10).

## 9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением состоят из комплекта оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации и ежегодно обновляемых заданий, билетов.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Организация контроля и аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется в соответствии с локальными актами ОБПОУ «КЭМТ» – Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ОБПОУ «КЭМТ».

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачётов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачёты по физической культуре.

Форма государственной итоговой аттестации (далее ГИА) – демонстрационный экзамен.

Объем времени на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы согласно учебному плану – 1 неделя.