

Министерство образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Ю.А. Соколов

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ООП6.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике

Профиль обучения

технологический

Уровень изучения

базовый

Форма обучения

очная

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 220703.02 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 682.

Разработчик:

преподаватель высшей

квалификационной категории

И.А. Горелова И.А. Горелова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей общественных учебных предметов и дисциплин, протокол № 11 от «15» 06 2023 г.

Председатель П(Ц)К И.А. Горелова И.А. Горелова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета протокол № 10 от «04» 04 2023 г.

Председатель методического совета техникума

П.А. Стифеева П.А. Стифеева

Согласовано:

Заместитель директора

А.В. Ляхов А.В. Ляхов

Заведующий отделением

А.С. Косоруков А.С. Косоруков

Старший методист / методист

Ю.Ю. Киреева Ю.Ю. Киреева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, одобренного педагогическим советом техникума, протокол №      от «    »      20     г., на заседании П(Ц)К, протокол №      от «    »      20     г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, одобренного педагогическим советом техникума, протокол №      от «    »      20     г., на заседании П(Ц)К, протокол №      от «    »      20     г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О.Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>4</b>
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>11</b>
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	11
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.</b>	<b>21</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	21
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>23</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.2.1 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Целями освоения учебного предмета ООПб.04 Обществознание являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также соответствующих им результатам обучения согласно ФГОС СОО.

Компетенции (ОК, ПК)	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>ЛР 14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p>ЛР 16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений</p> <p>ЛР 18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>ЛР 26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>МР 1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p>МР 2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p>МР 3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>МР 7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>МР 8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p>	<p>ПРБ 3 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПРБ 4 - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПРБ 6 - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из</p>

	<p>МР 21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p>	<p>неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПРБ 9 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПРБ 11 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>ЛР 5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в</p>	<p>ПРБ 5 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p>

<p>коллективе и команде</p>	<p>самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях</p> <p>ЛР 6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением</p> <p>ЛР 11 - осознание духовных ценностей российского народа</p> <p>ЛР 12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения</p> <p>ЛР 13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p> <p>ЛР 24 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>МР 14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт</p> <p>МР 26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни</p> <p>МР 27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты</p> <p>МР 28 - владеть различными способами общения и взаимодействия</p> <p>МР 29 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p> <p>МР 31 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p> <p>МР 32 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>	<p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПРБ 8 - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПРБ 10 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>
-----------------------------	---	---

	<p>МР 33 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p> <p>МР 34 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества</p> <p>ЛР 2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</p> <p>ЛР 3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> <p>ЛР 4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p> <p>ЛР 8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>ЛР 9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p>ЛР 10 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за</p>	<p>ПРБ 1 - сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>



	<p>его судьбу</p> <p>MP 4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <p>MP 12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p> <p>MP 46 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p> <p>MP 5 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <p>MP 22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПРБ 2 - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>
--	--	--

		<p>ПРБ 7 - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p> <p>ПРБ 12 - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка:</b>	<b>68</b>
теоретические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	46 —
практические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	22 10
лабораторные занятия, в т.ч. в форме практической подготовки	—
<b>Самостоятельная работа,</b> в т.ч. в форме практической подготовки	—
<b>Индивидуальный проект</b>	—
<b>Промежуточная аттестация:</b> - дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе практическая подготовка	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>				
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения</b>	<b>Теоретическое занятие.</b> Общество и общественные отношения 1. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. 2. Общественные отношения. Общественные потребности. 3. Социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. 4. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. 5. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2		ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 12
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выявление перспектив развития профессии.	2	2	ОК 2, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 6, ПРБ 9, ПРБ 11
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.</b>	<b>Теоретическое занятие.</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 2. Влияние факторов на формирование личности. 3. Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности человека. 4. Социализация личности и ее этапы. 5. Общественное и индивидуальное сознание.	2		ОК 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 24, МР 14, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 31, МР 32, МР 33, МР 34, ПРБ 5, ПРБ 8, ПРБ 10

	6. Самосознание и поведение. 7. Деятельность как способ существования людей. 8. Познавательная деятельность человека. Научное познание.			
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.	2	2	ОК 2, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 6, ПРБ 9, ПРБ 11
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>				
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Теоретическое занятие.</b> Духовная культура личности и общества 1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. 2. Материальная и духовная культура. 3. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. 4. Молодежная субкультура. Контркультура. 5. Функции культуры. 6. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. 7. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 8. Наука в современном мире.	2		ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 12
<b>Тема 2.2. Образование в современном мире.</b>	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выявление возможностей, роли и значения непрерывного образования по профессии.	2	2	ОК 2, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 6, ПРБ 9, ПРБ 11
<b>Тема 2.3. Религия, мораль, искусство.</b>	<b>Теоретическое занятие.</b> Религия, мораль, искусство. 1. Религия и ее роль в жизни общества. 2. Мировые и национальные религии. 3. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. 4. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.	2		ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 12

	<p>5. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p> <p>6. Искусство и его основные функции.</p> <p>7. Особенности искусства как формы духовной культуры.</p> <p>8. Достижения современного российского искусства.</p>			
	<b>Контрольная работа</b>	1		ОК 6, ЛР 23, МР 5, МР 22, ПР6 7
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>				
<b>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.</b>	<p><b>Теоретическое занятие.</b> Экономика – основа жизнедеятельности общества.</p> <p>1. Роль экономики в жизни общества.</p> <p>2. Макроэкономические показатели и качество жизни.</p> <p>3. Предмет и методы экономической науки.</p> <p>4. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.</p> <p>5. Типы экономических систем.</p> <p>6. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.</p> <p>7. Понятие экономического цикла, фазы экономического цикла.</p> <p>8. Особенности разделения труда и специализации.</p>	1		ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 1, ПР6 2, ПР6 12
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</b>	<p><b>Теоретическое занятие.</b> Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</p> <p>1. Функционирование рынков.</p> <p>2. Рынки труда, капитала, земли, информации.</p> <p>3. Государственное регулирование рынков.</p> <p>4. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.</p> <p>5. Финансовый рынок. Финансовые институты.</p> <p>6. Банки. Банковская система. Центробанк РФ: задачи и функции.</p> <p>7. Монетарная политика Банка России.</p>	2		ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 1, ПР6 2, ПР6 12

	8. Инфляция: причины, виды и последствия.			
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Круглый стол: Финансовые технологии и финансовая безопасность.	2		ОК 2, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 6, ПРБ 9, ПРБ 11
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.</b>	<b>Теоретическое занятие.</b> Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. 1. Рынок труда. 2. Зарботная плата и стимулирование труда. 3. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. 4. Особенности труда молодежи. 5. Деятельность профсоюзов. 6. Рациональное экономическое поведение. 7. Экономическая свобода и социальная ответственность. 8. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. 9. Предприятие в экономике.	2		ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 12
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Выработка стратегии поведения при поиске работы.	2	2	ОК 2, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 6, ПРБ 9, ПРБ 11
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 3.4. Экономика и государство.</b>	<b>Теоретическое занятие.</b> Экономика и государство. 1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. 2. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. 3. Государственный долг. 4. Налоговая система Российской Федерации.	2		ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 12

	<p>Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. 5. Цифровизация экономики в Российской Федерации. 6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</p>			
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>				
<p><b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b> Социальная структура общества. Положение личности в обществе. 1. Социальные общности, группы, их типы. 2. Социальная стратификация и мобильность. 3. Социальное неравенство. 4. Социальная структура российского общества. 5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев в Российской Федерации. 6. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.</p>	2		<p>ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 12</p>
<p><b>Тема 4.2. Семья в современном мире.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b> Семья в современном мире. 1. Семья и брак. Типы и функции семьи. 2. Семья как важнейший социальный институт. 3. Тенденции развития семьи в современном обществе. 4. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. 5. Помощь государства многодетным семьям.</p>	2		<p>ОК 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 24, МР 14, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 31, МР 32, МР 33, МР 34, ПРБ 5, ПРБ 8, ПРБ 10</p>
<p><b>Тема 4.3. Этнические общности и нации.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b> Этнические общности и нации. 1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. 2. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. 3. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	2		<p>ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 12</p>



<p><b>Тема 4.4.</b> Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b> Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. 1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. 2. Социальный контроль и самоконтроль. 3. Социальный конфликт: виды и причины. Способы разрешения социальных конфликтов.</p>	2		ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 12
<p><b>Раздел 5. Политическая сфера</b></p>				
<p><b>Тема 5.1. Политика и власть.</b> Политическая система.</p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b> Политика и власть. Политическая система. 1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. 2. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</p>	2		ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 12
	<p><b>Теоретическое занятие.</b> Государство, его виды и функции. 1. Государство как основной институт политической системы. 2. Государственный суверенитет. 3. Функции государства. 4. Формы государства.</p>	2		ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 12
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Круглый стол: Государственная политика по противодействию коррупции и экстремизма.</p>	2		ОК 2, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 6, ПРБ 9, ПРБ 11
<p><b>Тема 5.2.</b> Политическая культура личности и общества. Политический процесс и его</p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b> Политическая культура личности и общества. Политический процесс и его участники. 1. Политическая культура общества и личности. 2. Политическое поведение. 3. Политическое участие. Абсентеизм.</p>	2		ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 12

участники.	4. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. 5. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.			
	<b>Теоретическое занятие.</b> Политические партии и избирательный процесс в российской Федерации. 1. Политические партии, их функции и виды. 2. Типы партийных систем. 3. Избирательная система. Типы избирательных систем. 4. Избирательная система в Российской Федерации.	2		ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 12
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Круглый стол: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	2		ОК 2, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 6, ПРБ 9, ПРБ 11
	<b>Контрольная работа</b>	2		ОК 2, ЛР 23, МР 5, МР 22, ПРБ 7
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>				
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм.</b>	<b>Теоретическое занятие.</b> Право в системе социальных норм. 1. Право в системе социальных норм. 2. Источники права. Нормативно-правовые акты и их виды. 3. Система российского права. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации 4. Правоотношения и их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. 5. Правонарушение и юридическая ответственность. 6. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2		ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 12
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>Практическое занятие № 8.</b> Круглый стол: Основы конституционного права Российской Федерации.	2		ОК 2, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 6, ПРБ 9, ПРБ 11

<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.</b>	<b>Теоретическое занятие.</b> Правовое регулирование гражданских, семейных, образовательных правоотношений. 1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. 2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности детей и родителей. 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Порядок приема на обучение в образовательные организации. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2		ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 12
	<b>Теоретическое занятие.</b> Правовое регулирование трудовых правоотношений. 1. Трудовое право и трудовые правоотношения. 2. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. 3. Права и обязанности работников и работодателей. 4. Дисциплинарная ответственность. 5. Защита трудовых прав работников. 6. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2		ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 12
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Выявление особенностей регулирования трудовых отношений.	2	2	ОК 2, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 6, ПРБ 9, ПРБ 11
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b>	<b>Теоретическое занятие.</b> Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. 1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	2		ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 12

<b>Экологическое законодательство.</b>	2. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную среду. 3. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.			
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Круглый стол: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах (участники отношений, права и обязанности налогоплательщиков, ответственность за налоговые правонарушения).	2		ОК 4, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 9, ПР6 11
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права.</b>	<b>Теоретическое занятие.</b> Основы процессуального права. 1. Конституционное судопроизводство. 2. Административный процесс. 3. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. 4. Гражданский процесс, его принципы и стадии. Субъекты гражданского процесса. 5. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2		ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 12, МР 46, ПР6 1, ПР6 2, ПР6 12
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Круглый стол: Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	2		ОК 2, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, МР 1, МР 2, МР 3, МР 7, МР 8, МР 9, МР 21, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 9, ПР6 11
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2		ОК 2, ЛР 23, МР 5, МР 22, ПР6 7
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>10</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для освоения программы учебного предмета ООПб.04 Обществознание в ОБПОУ «КЭМТ» имеется учебный кабинет «Социально-экономические дисциплины».

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания.

Дидактические материалы:

- методические рекомендации по выполнению практических работ по учебному предмету ООПб.04 Обществознание;
- комплект заданий для проведения письменных контрольных работ;
- комплект заданий для проведения письменного дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в библиотечном фонде ОБПОУ «КЭМТ» имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Игошин, Н.А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Игошин, И.К. Пархоменко, В.И. Гутыра; под общей редакцией Н.А. Игошина. – Москва: Издательство

Юрайт, 2023. – 242 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520292>.

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б.И. Федоров [и др.]; под редакцией Б.И. Федорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 346 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530259>.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Обществознание: учебник для вузов / Б.И. Липский [и др.]; под редакцией Б.И. Федорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 346 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530257>.

2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б.И. Липский [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 346 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530258>.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Бюджетная система Российской Федерации. [Электронный ресурс.] – URL: <http://www.budgetrf.ru>

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. [Электронный ресурс.] – URL: <http://wciom.ru>

3. Молодежные движения и субкультуры. [Электронный ресурс.] – URL: <http://subculture.narod.ru>

4. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации. [Электронный ресурс.] – URL: <http://www.kremlin.ru/>

5. Официальный сайт Государственной Думы РФ. [Электронный ресурс.] – URL: <http://www.duma.gov.ru>

6. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. [Электронный ресурс.] – URL: <http://www.ombudsmanrf.ru>

7. Центр повышения финансовой грамотности. [Электронный ресурс.] – URL: <http://fin-gramota.ru>

8. Школа молодого предпринимателя. [Электронный ресурс.] – URL: <http://shmpmgu.ru>

9. Электронный журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс.] – URL: <http://www.vorpsy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1, Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.2, Тема 3.3. Раздел 5. Тема 5.1, Тема 5.2. Раздел 6. Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5.	Тестирование Устный опрос Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.2, Раздел 4. Тема 4.2.	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Тема 1.1, Раздел 2. Тема 2.1, Тема 2.3, Раздел 3. Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Раздел 4. Тема 4.1, Тема 4.3, Тема 4.4 Раздел 5. Тема 5.1, Тема 5.2. Раздел 6. Тема 6.1, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5.	Тестирование Устный опрос Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)