

Министерство образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Ю.А. Соколов

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Форма обучения

очная

2023

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.04.2023 г. №316.

Разработчик:
преподаватель высшей
квалификационной категории

 О.В. Курдюкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей общественных учебных предметов и дисциплин, протокол № 11 от «15» июня 2023 г.

Председатель П(Ц)К  И.А. Горелова

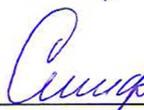
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, протокол № 10 от «04» июня 2023 г.

Председатель методического
совета техникума

 П.А. Стифеева

Согласовано:

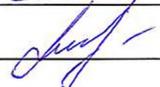
Заместитель директора

 П.А. Стифеева

Заведующий отделением

 Н.Г. Корнев

Старший методист / методист

 М.Ю. Шашкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), одобренного педагогическим советом техникума, протокол № от « » 20 г., на заседании П(Ц)К, протокол № от « » 20 г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), одобренного педагогическим советом техникума, протокол № от « » 20 г., на заседании П(Ц)К, протокол № от « » 20 г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О.Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СПЦ.01 История России по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.04.2023 № 316.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания:**

З1 – основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;

З2 – основные закономерности и движущие силы исторического развития;

З3 – духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;

З4 – методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

умения:

У1 – устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;

У2 – выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;

У3 – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

У4 – реконструировать и интерпретировать исторические события;

У5 – синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;

У6 – осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

У7 – использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

У8 – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

В результате освоения учебной дисциплины у студентов будут формироваться следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
из них в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная нагрузка	32
в том числе:	–
теоретические занятия	22
практические занятия	10
Самостоятельная работа	–
Промежуточная аттестация	
в том числе дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе практическая подготовка	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству				
Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII–XIV веках	Теоретическое занятие. Древняя Русь и русские земли в XII–XIV веках Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.	2	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Русские земли на пути к объединению в XIV–XV веках	Теоретическое занятие. Русские земли на пути к объединению в XIV–XV веках. Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV–XV веков.	2	–	ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству				
Тема 2.1. Россия в XVI–XVII веке	Теоретическое занятие. Россия в XVI–XVII веке Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века	2	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 2.2. Смута в России	Практическое занятие №1. Анализ причин возникновения Смуты в России. Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты	2	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи				
Тема 3.1. Эпоха Петровских реформ	Практическое занятие №2. Выявление предпосылок Петровских реформ. Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени	2	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	Теоретическое занятие. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725–1762 годах.	1	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3.3. Россия в 1760–1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I	Теоретическое занятие. Россия в 1760–1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.	1	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века				
Тема 4.1. Правление Александра I. Эпоха 1812 года.	Практическое занятие №3. Выполнение мини-проектов по теме «Правление Александра I. Эпоха 1812 года». Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.	2	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.2 Николаевское самодержавие	Теоретическое занятие. Николаевское самодержавие. Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.	2	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 4.3. Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III	Теоретическое занятие. Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880–1890-е годы	2	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века	Теоретическое занятие. Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века. Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX – начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы	1	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914–1921)				
Тема 5.1. Россия в войнах и революциях	Теоретическое занятие. Россия в войнах и революциях. Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия.	1	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы				
Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)	Теоретическое занятие. СССР в годы нэпа (1921–1928) Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.	1	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 6.2. СССР в 1929–1941 годы: форсированная модернизация страны	Теоретическое занятие. СССР в 1929–1941 годы: форсированная модернизация страны. Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы.	1	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов				
Тема 7.1. Начало Великой Отечественной войны. Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа	Практическое занятие №4. Характеристика этапов Великой Отечественной войны Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 года) Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года – 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 7.3. Окончание Второй мировой войны (1944 год – сентябрь 1945 года)	Теоретическое занятие. Окончание Второй мировой войны (1944 год – сентябрь 1945 года) Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.	1	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)				
Тема 8.1. СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945–1953)	Теоретическое занятие. СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945–1953) Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война	1	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 8.2. «Оттепель» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов)	Практическое занятие №5. Выявление противоречий в реформах Н. С. Хрущева «Оттепель» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов).	2	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х годов. Перестройка и распад СССР (1985–1991)	Теоретическое занятие. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х годов. Перестройка и распад СССР (1985–1991) Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма. Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.	1	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2023 годах				
Тема 9.1. Становление новой России (1991–2023)	Теоретическое занятие. Становление новой России Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации	1	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	–	
Всего:		34	–	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины СГЦ.01 История России осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Основные источники

1. История: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кириллов, В. В. История России до XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 410 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17320-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538378>

2. Кириллов, В. В. История России. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 262 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17321-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538379>

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 252 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: 31 – основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; 32 – основные закономерности и движущие силы исторического развития; 33 – духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; 34 – методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p>	<p>Осваиваются знания, усваиваемые на память; знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.); знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников.</p> <p>«Отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала.</p> <p>«Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач;</p> <p>«Удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно;</p> <p>«Неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>
Умения:	Демонстрируются: умение устанавливать	Самооценка и

<p>У1 – устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</p> <p>У2 – выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>У3 – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>У4 – реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>У5 – синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</p> <p>У6 – осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>У7 – использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>У8 – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</p>	<p>причинно-следственные связи;</p> <p>осознание интересов России в исторических процессах;</p> <p>умение проводить объективную оценку;</p> <p>умение реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>гражданская позиция при синтезе исторической информации;</p> <p>осознание российской гражданской идентичности;</p> <p>умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>взаимооценка Презентация мини-проектов</p> <p>Оценка работы на практических занятиях</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>
---	---	---