

Комитет образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Ю. А. Соколов

«



20 дд г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Форма обучения _____ очная

2022

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 849.

Разработчик:

Преподаватель

высшей квалификационной категории  Г.В. Ананьева

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей общественных учебных предметов и дисциплин протокол № 11 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель П(Ц)К:



И.А. Горелова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета протокол № 10 от « 29 » 06 2022 г.

Председатель методического совета,

Согласовано:

Заместитель директора

Заведующий отделением

Старший методист



П.А. Стифеева

А.В. Ляхов

И.В. Моршнева

О.В. Михайлова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г., на заседании П(Ц)К, протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Председатель П(Ц)К

_____ (подпись, Ф.И.О.)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, одобренного педагогическим советом техникума, протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г., на заседании П(Ц)К, протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Председатель П(Ц)К

_____ (подпись, Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (очная форма обучения), входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 28 июля 2014 г. № 849.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания:**

31 основные категории и понятия философии;

32 роль философии в жизни человека и общества;

33 основы философского учения о бытии;

34 сущность процесса познания;

35 основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда;

37 социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

умения:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины у студентов будут формироваться следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 91 |
| из них в форме практической подготовки | 2 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 68 |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 32 |
| лабораторные занятия | – |
| Самостоятельная работа | 23 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе практическая подготовка | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|-------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии | | 29 | | |
| Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. | <p>Теоретическое занятие. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.</p> <p>1. Философия как системное знание о человеке и мире. Философия как культура разумного мышления.</p> <p>2. Признаки философского знания. Разделы философии, язык философии.</p> <p>3. Цивилизационный и формационный подход в периодизации развития философской мысли.</p> <p>4. Место и роль специальности компьютерные системы и комплексы в системе философских воззрений.</p> <p>Самостоятельная работа Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. |
| | | 1 | - | |
| Тема 1.2. История философии от античности | <p>Теоретическое занятие. История философии античности.</p> <p>1. Становление античной философии: Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель. Циники, стоики. Скептики.</p> | 2 | - | ОК 07. ОК 08. ОК 09. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| до Нового времени | Теоретическое занятие. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. 1. Философия Средних веков: Августин Блаженный, Фома Аквинский. Значение философии средневековой философии. 2. Философия Возрождения: Дж. Бруно. Основные особенности. | 2 | | |
| | Теоретическое занятие. Философия Нового времени 1. Философия Нового времени Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт. Основные особенности. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). | 2 | - | |
| | Практическое занятие 1. Составление сравнительной таблицы «Основные вехи истории мировой философии от античности до новейшего времени» | 2 | | |
| | Практическое занятие 2. Анализ основных идей средневековой философии и философии эпохи Возрождения. | 2 | | |
| Тема 1.3. История философии Нового и Новейшего времени | Теоретическое занятие. 1. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах, Маркс. Основные особенности. | 2 | - | |
| | Теоретическое занятие. Философия IX-XXвв. Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. | 2 | | |
| | Теоретическое занятие. Русская философия IX-XXвв. Современная философия. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). | 2 | - | |

| | | | | |
|---|---|-----------|----|--|
| | Практическое занятие 3. Составление таблицы «Основные идеи философии Нового времени» | 2 | - | |
| | Практическое занятие № 4. Выявление особенностей современной философии | 2 | - | |
| | Практическое занятие № 5. Выявление характерных черт русской философии | 2 | - | |
| Раздел 2. Мир – сознание – познание | | 32 | - | ОК 02. ОК 07. ОК 08. ОК 09. |
| Тема 2.1. Человек как главная философская проблема | Теоретическое занятие. Человек как главная философская проблема | 2 | | |
| | 1. Философия о происхождении и сущности человека. Основные характеристики: индивидуальность, личность, неповторимость и др. | | | |
| | 2. Признаки зрелой личности. Человек как биосоциокультурное явление. | | | |
| | 3. Основные категории человеческого бытия: счастье, любовь, вера, жизнь, смерть, добро, зло, свобода. | | | |
| | Практическое занятие № 6. Анализ проблем антропосоциогенеза. | 2 | -- | |
| | Практическое занятие № 7. Составление характеристики основополагающих категорий человеческого бытия. | 2 | - | |
| | Самостоятельная работа Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). | 2 | - | |
| Тема 2.2. Проблема сознания | Теоретическое занятие. Проблема сознания | 2 | | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. |
| | 1. Философия о происхождении и сущности сознания. | | | |
| | Теоретическое занятие. Сознание, мышление, язык. | 2 | | |
| | 1. Сознание и бессознательное. 2. Ступени развития сознания. | | | |
| | Практическое занятие №8. Анализ структуры сознания. | 2 | - | |
| | Практическое занятие №9 | 2 | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Анализ соотношения сторон сознания. | | | |
| | Самостоятельная работа Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). | 2 | - | |
| Тема 2.3. Учение о познании | Теоретическое занятие. Учение о познании | 2 | - | |
| | 1. Познание человеком окружающего мира | | | |
| | 2. Что такое знание. Проблема истины. | | | |
| | 3. Формы познания. | | | |
| | Практическое занятие № 10. Анализ возможностей и средств познания | 2 | - | |
| | Практическое занятие № 11. Анализ причинной зависимости между сознанием языком и мышлением. | 2 | - | |
| Самостоятельная работа Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). | 2 | - | | |
| Тема 2.4. Этика и социальная философия | Теоретическое занятие. Этика и социальная философия | 1 | - | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. |
| | 1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. | | | |
| | 2. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | | | |
| | 3. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. | | | |
| | Практическое занятие № 12. Анализ этических проблем в философии | 2 | - | |
| | Самостоятельная работа Систематическая проработка теоретического материала в соответствии | 2 | - | |

| | | | | |
|--|---|-----------|----|--------------------------------------|
| | с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). | | | |
| | <i>Контрольная работа</i> | 1 | - | |
| Раздел 3. Духовная жизнь человека | | 14 | - | OK 04. OK 05. OK 06. |
| Тема 3.1. Объективный мир и его картина | Теоретическое занятие. Объективный мир и его картина | 2 | -- | |
| | 1. Философия об объективной картине мира. | | | |
| | 2. Сущность, строение и свойства материи. | | | |
| | 3. Основные категории научной картины мира: вещество и поле, пространство, время, движение. | | | |
| | Научные конструкции Вселенной | | | |
| | Практическое занятие № 13. Анализ концепций о происхождении Вселенной. | 2 | - | |
| Тема 3.2. Философия и религия. Философия и искусство | Самостоятельная работа Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). | 2 | - | OK 02. OK 07. OK 08. OK 09. |
| | Теоретическое занятие. Философия и религия. Философия и искусство | 2 | | |
| | 1. Типы религий. Их место и роль в человеческой жизни | | | |
| | 2. Значение веры в современной жизни. Противоречия между религиями | | | |
| | 3. Искусство как форма проявления творческой сути человека. Черты проявления гениальности и таланта, их соотношение. Характеристики современного искусства. | | | |
| | Практическое занятие № 14 Составление сравнительной характеристики философской, научной и религиозной картины мира | 2 | - | |
| Практическое занятие № 15 Составление сравнительной характеристики мировых религий и религиозных течений | 2 | - | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----|----------------------------|
| | <p>Самостоятельная работа Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> | 2 | - | |
| Раздел 4. Социальная жизнь | | 14 | - | ОК 01. ОК 02. ОК 06. |
| | Теоретическое занятие. Искусство как феномен организующий жизнь | 2 | --- | |
| Тема 4.1. Искусство как феномен организующий жизнь | 1.Понятие «эстетическое сознание», «гений», «гениальность». | | | |
| | 2.Социальная значимость искусства 3.Кризис современного искусства | | | |
| | <p>Самостоятельная работа Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> | 2 | | |
| Тема 4.2. Философия и история. Философия и культура. | Теоретическое занятие. Искусство как феномен организующий жизнь | 2 | | ОК 01. ОК 02. ОК 06. |
| | 1. Концепции исторического развития: Гегель, Маркс, Вебер, Тойнби, Шпенглер, Сорокин. | | | |
| | 2. Личность и история. «Качество» истории. Футурологические прогнозы. | | | |
| | 3. Понятие культуры. Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Восток и Запад. Виды культуры. Кризис культуры | | | |
| | <p>Самостоятельная работа Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> | 2 | | |
| Тема 4.2. | Теоретическое занятие. Искусство как феномен организующий жизнь | 2 | | ОК 02. |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------------------------|
| Философия и гло- бальные проблемы современности | 1. Характеристика современной цивилизации и её основных проблем. | | | ОК 07. ОК 08. ОК 09. |
| | 2. Философия о возможностях путей будущего развития мирового со- общества. | | | |
| | Практическое занятие № 16. Анализ глобальных проблем современности. | 2 | - | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка к дифференцированному зачету | 2 | - | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | - | |
| Всего: | | 91 | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением, марка Microsoft Windows XP Professional SP3 Версия 2008г.;
- Мультимедийный проектор NEC NP 215

3.1.1 Действующая нормативно-техническая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по эксплуатации компьютерной техники.

3.1.2 Программное обеспечение:

- лицензионное программное обеспечение MS Word 2013, MS PowerPoint 2013;
- лицензионное программное обеспечение Adobe Reader X.

3.2 Информационное обеспечение

3.2.1 Основные источники

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 375 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Философия. Профессиональное образование. Гуманитарное и социальное образование. Ресурсы. Информационный портал. [Электронный ресурс] – URL: Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11, свободный.

2. Диалог XXI век: интерактивный сайт российских философов. Информационный портал. [Электронный ресурс] – URL: Режим доступа: www.dialog21.ru, свободный.

3. Энциклопедия. The Stanford Encyclopedia of Philosophy. Информационный портал. [Электронный ресурс] – URL: Режим доступа: <http://philosophy.ru/>, свободный.

4. Интенция. Информационный портал. [Электронный ресурс] – URL: Режим доступа: <http://intencia.ru/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знания: 31 основные категории и понятия философии; 32 роль философии в жизни человека и общества; 33 основы философского учения о бытии; 34 сущность процесса познания; 35 основы научной, философской и религиозной картин мира; 36 условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда; 37 социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - предъявляет основные категории и понятия философии; - имеет представление о роли философии в жизни человека и общества; - описывает основы философского учения о бытии; - аргументирует сущность процесса познания; - анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира; - имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | <p>Оценка выполненных практических работ. Оценка результатов устных и письменных опросов. Оценка выполнения контрольной работы. Оценка в ходе проведения дифференцированного зачёта.</p> |
| <p>Умения: У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <ul style="list-style-type: none"> -предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | <p>Написание эссе. Выполнение тестовых заданий</p> |