

Комитет образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор техникума

Ю.А. Соколов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ООПб.05 История**

Профили обучения	<u>технологический</u>
Уровень изучения	<u>базовый</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413.

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории



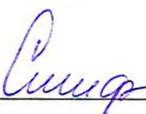
Г. В. Ананьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей общественных учебных предметов и дисциплин протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

Председатель П(Ц)К  И.А Горелова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

Председатель методического совета техникума



П. А. Стифеева

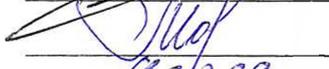
Согласовано:

Заместитель директора



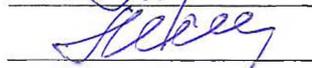
А. В. Ляхов

Заведующий отделением



И. В. Моршнева

Старший методист



О. В. Михайлова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного(ных) плана(ов)

одобренного педагогическим советом техникума протокол № 4 от « 02 » июля 20 21 г., на заседании П(Ц)К от « 15 » июля 20 21 г.

Председатель П(Ц)К

  
(подпись, Ф.И.О.)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного(ных) плана(ов)

одобренного педагогическим советом техникума протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » 20 \_\_\_ г., на заседании П(Ц)К от « \_\_\_ » 20 \_\_\_ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись, Ф.И.О.)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного(ных) плана(ов)

одобренного педагогическим советом техникума протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » 20 \_\_\_ г., на заседании П(Ц)К от « \_\_\_ » 20 \_\_\_ г.

Председатель П(Ц)К

(подпись, Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр. 4
1. Общая характеристика учебного предмета	6
2. Место учебного предмета в учебном плане	8
3. Результаты освоения учебного предмета	9
4. Объем учебного предмета и виды учебной работы	11
5. Тематическое планирование и содержание учебного предмета	12
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	43
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	58
8. Литература	59
9. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	61

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ООПб.05 История предназначена для изучения истории в ОБПОУ «КЭМТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ООПб.05 История, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебного предмета ООПб.05 История направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- ✓ формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- ✓ усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- ✓ формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- ✓ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Рабочая программа учебного предмета ООПб. 05 История разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций,

рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с уточнением содержания учебного материала, последовательности его изучения, распределения учебных часов, тематики докладов, видов самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена специальности:

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ООПб. 05 История

Система исторического образования в России продолжает формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного предмета ООПб.05 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебного предмета ООПб.05 История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

•ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебного предмета ООПб.05 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебного предмета» они представлены как сквозные содержательные линии:

•эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

•процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

•образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

•социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

•эволюция международных отношений;

•развитие культуры разных стран и народов.

Рабочая программа предусматривает выполнение обучающимися практических и самостоятельных заданий.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ООПб.05 История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности:

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

## 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ООПб.05 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ОБПОУ «КЭМТ» учебный предмет ООПб.05 История изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППСЗ специальности:

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ООП6.05 История

Освоение содержания предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	266
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	178
в том числе:	
практические занятия	58
Практическая подготовка	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	266
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	178
в том числе:	
практические занятия	58
практическая подготовка	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООП6.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества.</li> <li>2. Модернизация.</li> <li>3. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций.</li> <li>3. Способы решения исторических задач.</li> <li>4. Движущие силы истории.</li> <li>5. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		2
		2		3
<b>Раздел 1. Мир на рубеже XIX-XX веков</b>				

<b>Тема 1.1.</b> Индустриальное общество в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. 2. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. 3. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. 4. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала	2		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3
<b>Тема 1.2.</b> Политическое развитие в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Демократизация политической жизни. 2. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. 3. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. 4. Подъем рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. 5. Рост националистических настроений.	2		6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3

<b>Тема 1.3.</b> Россия на рубеже XIX – XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Социальный и демографический состав российского общества. Кризис сословного деления. 2. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Экономические реформы С.Ю. Витте. 3. Особенности Российской монархии. Система министерств. Региональная структура управления. Местное самоуправление. 4. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. 5. Внешняя политика России.	2		8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3
	<b>Практическое занятие № 1</b> Выявление особенностей развития капитализма в России.	2		10
<b>Тема 1.4.</b> Русско-японская война 1904-1905 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины русско-японской войны. 2. Ход русско-японской войны. 3. Портсмутский мирный договор. 4. Причины поражения России 5. Итоги войны.	2		12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3
	<b>Практическое занятие № 2</b> Составление таблицы основных военных событий русско-японской войны, выявление причин поражения России.	2		14

<b>Тема 1.5.</b> Революция 1905 - 1907 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины задачи, противостоящие стороны первой русской революции. 2. Характеристика периодов первой русской революции. 3. Манифест 17 октября 1905 г. Политические и экономические перемены. 4. «Государственный переворот» 3 июня 1907 г. Третьеиюньская монархия. Политика бонапартизма. 5. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2		16
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление таблицы основных событий Первой русской революции, выявление ее причин и последствий	2		18
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Исследование программных установок и взглядов политических партий в России в начале XX в.	2		20
<b>Тема 1.6.</b> Россия в период Столыпинских реформ	1. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. 2. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. 3. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.	2		22
	<b>Практическое занятие № 5</b> Выявление целей, сущности, результатов и значения Столыпинской аграрной реформы.	2		24
<b>Тема 1.7.</b> Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Новый избирательный закон. III Государственная Дума. 2. Ужесточение национальной политики. 3. Нарастание революционных настроений. 4. IV Государственная Дума	2		26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3

<b>Тема 1.8.</b> «Серебряный век» русской культуры.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Духовное состояние общества. 2. Просвещение. 3. Живопись. 4. Архитектура и скульптура. 5. Музыка, балет, театр, кинематограф	2	1	28
	<b>Практическое занятие № 6</b> Подготовка и презентация выступлений на тему «Серебряный век» русской культуры»	2		30
<b>Раздел 2. Первая мировая война.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Национализм. "Империализм". 2. Колониальные и континентальные империи. 3. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. 4. Гаагские конвенции и декларации. 5. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. 6. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. 7. Причины Первой мировой войны.	2		32
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3

<b>Тема 2.2. Ход и основные события Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. 2. "Бег к морю". Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). 3. Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. 4. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. 5. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. 6. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2		34
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3
<b>Тема 2.3. Россия в Первой мировой войне.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. 2. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. 3. Брусиловский прорыв и его значение.	2		36

	<p>4. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>6. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны.</p> <p>7. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. "Прогрессивный блок" и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.</p> <p>8. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Составление таблицы основных военных и политических событий Первой мировой войны, выявление роли России в ней.</p>	2		38
<p><b>Тема 3.4. Последствия войны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий.</p>	2		40

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		3
<b>Раздел 3. Россия в годы "великих потрясений". 1914 - 1921</b>				
<b>Тема 3.1. Февральская революция в России. От февраля к октябрю</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Причины и ход революции.  2. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.  3. Причины радикализации общества.</p>	2		42
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		3
<b>Тема 3.2. Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Октябрьские события 1917 г. Приход к власти большевиков.  2. Первые мероприятия советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.  3. Государственное устройство. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти.</p>	2		44
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		3

	<b>Практическое занятие № 8</b> Анализ деятельности второго Всероссийского съезда советов	2		46
Тема 3.3. Гражданская война в России	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины Гражданской войны. 2. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. 3. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. 4. Причины победы красных. Последствия и итоги Гражданской войны.	2		48
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3
	<b>Практическое занятие № 9</b> Анализ причин Гражданской войны, основных ее событий и последствий для России.	2		50
Тема 3.4. Политика «Военного коммунизма»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? 2. Экономические, социальные и политические аспекты военного коммунизма. 3. Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма" 4. Курский край в годы революции и Гражданской войны.	2		52
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3

<b>Раздел 4. Межвоенный период.</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. 2. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. 3. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. 4. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. 5. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	2		54
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3
<b>Тема 4.2.</b> Мир в 1920-е годы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. 2. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. 3. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. 4. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.	1		56
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3

	<b>Контрольная работа</b>	1		
<b>Тема 4.3</b> Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика и социальный кризис конца 1920-начала 1921 гг Восстание в Кронштадте	2		58
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3
<b>Тема 4.4.</b> Новая экономическая политика	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика: Сущность и направления. 2. Образование СССР. 3. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. 4. Модернизации. Причины свертывания НЭПа.	2		60
	<b>Практическое занятие № 10</b> Сравнение политики военного коммунизма и НЭПа.	2		62
	<b>Практическое занятие № 11</b> Анализ внутрипартийной борьбы 1920-х гг	2		64
<b>Тема 4.5.</b> Образование СССР	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предпосылки и значение образования СССР. 2. Принятие Конституции СССР 1924 г. 3. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. 5. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. 6. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. 7. Административно-территориальные реформы 1920-х гг	2		66
	<b>Практическое занятие № 12</b> Исследование процесса создания единого государства и национально-государственного строительства в СССР.	2		68

**2 семестр**

<p><b>Тема 4.6.</b> Великая депрессия. Мировой экономический кризис.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          1. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии.          2. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.          3. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса.          4. Тоталитарные экономики.          5. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.          6. Нарастание Германской агрессии</p>	<p align="center">2</p>		<p align="center">70</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	<p align="center">2</p>		<p align="center">3</p>
<p><b>Тема 4.7.</b> СССР в 1930-е годы Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          1. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.          2. Советская модель модернизации.          3. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.          4. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.          5. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.          6. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">72</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы,</p>	<p align="center">2</p>		<p align="center">3</p>

	выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
	<b>Практическое занятие № 13</b> Выявление целей, содержания и итогов индустриализации и коллективизации в СССР, составление таблицы.	2		74
<b>Тема 4.8.</b> Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". 2. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". 3. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г. 4. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. 5. Советские добровольцы в Испании и Китае. 6. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	2		76
	<b>Практическое занятие № 14</b> Выявление основных направлений внешней политики в 1920-1930-е гг.	2		78
<b>Тема 4.9.</b> Советская культура в 1920—1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. 2. Пролеткульт и эшманская культура. 3. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. 4. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". 5. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. 6. Культурная революция.	2		80

	<p>7. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов.</p> <p>8. Культура русского зарубежья.</p> <p>9. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.</p> <p>10. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.</p> <p>11. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		3
	<p><b>Практическое занятие № 15</b> Выявление особенностей советской культуры в 1920-1930-е гг.</p>	2		82
<b>Раздел 5. Вторая мировая война</b>				
<b>Тема 5.1. Мир накануне Второй мировой войны</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.</li> <li>2. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис.</li> <li>3. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии.</li> <li>4. Ликвидация независимости Чехословакии.</li> <li>5. Итало-эфиопская война.</li> <li>6. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</li> <li>7. Британско-франко-советские переговоры в Москве.</li> <li>8. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</li> <li>9. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</li> </ol>	2		84
	<p><b>Практическое занятие № 16</b> Исследование возможностей предотвращения Второй мировой войны</p>	2		86

Тема 5.2. Начало Второй мировой войны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши.</p> <p>2. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР.</p> <p>3. Советско-финляндская война и ее международные последствия.</p> <p>4. Захват Германией Дании и Норвегии.</p> <p>5. Разгром Франции и ее союзников.</p> <p>6. Германо-британская борьба и захват Балкан.</p> <p>7. Битва за Британию.</p> <p>8. Рост советско-германских противоречий</p>	2		88
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		3
Тема 5.3. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Нападение Германии на СССР.</p> <p>2. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор.</p> <p>3. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз.</p> <p>4. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. 5. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. План «Барбаросса»</p>	2		90
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		3

<b>Тема 5.4.</b> Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942).	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. 2. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. 3. Создание дивизий народного ополчения. 4. Смоленское сражение. 5. Наступление советских войск под Ельней. 6. Начало блокады Ленинграда. 7. Оборона Одессы и Севастополя. 8. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".	2		92
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3
<b>Тема 5.5.</b> Историческое значение Московской битвы.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. 2. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. 3. Итоги Московской битвы.	2		94
	<b>Практическое занятие № 17</b> Анализ исторического значения Московской битвы	2		96
<b>Тема 5.6.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. 2. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. 3. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". 4. Германское наступление весной - летом 1942 г. 5. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.	2		98

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		3
<p><b>Тема 5.7.</b> Начало Коренного перелом в ходе войны: Сталинградская битва</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". 2. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. 3. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. 4. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p>	2		100
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		3
<p><b>Тема 5.8.</b> Советский тыл в годы войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Перестройка экономики на военный лад. 2. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. 3. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. 4. Советское оружие в годы войны</p>	2		102
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		3
<p><b>Тема 5.9.</b> Преступления нацистского оккупационного режима. Героизм партизан и подпольщиков.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". 2. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. 3. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и</p>	2		104

	<p>медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию.</p> <p>4. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>5. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.</p> <p>6. Развертывание партизанского движения.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		3
<p><b>Тема 5.10.</b> Курская битва и завершение коренного перелома.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.</p> <p>2. Танковые сражения под Прохоровкой и Ольховаткой.</p> <p>3. Переход советских войск в наступление.</p> <p>4. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>5. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.</p> <p>6. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.</p>	2		106
	<p><b>Практическое занятие № 18</b></p> <p>Круглый стол «Герои Курской битвы»</p>	2		108
<p><b>Тема 5.11.</b> Окончание Великой Отечественной войны. Открытие второго фронта.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).</p> <p>2. Открытие Второго фронта в Европе.</p> <p>3. Военные операции 1945 года.</p> <p>4. Разгром Германии.</p>	2		110
	<p><b>Практическое занятие № 19</b></p> <p>Составление таблицы: «Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны».</p>	2		112

<p><b>Тема 5.13.</b> Советская культура в годы войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост.  2. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.  3. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.  4. Советский тыл в годы войны. Эвакуация.  5. Вклад в победу деятелей науки и культуры.  6. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p>	2		114
<p><b>Тема 5.12.</b> Сопrotивление оккупантам в странах Европы.</p>	<p><b>Практическое занятие № 20</b> Исследование источников победы СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Условия жизни в Великобритании и Германии.  2. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях.  3. Движение Сопrotивления и коллаборационизм.  4. Партизанская война в Югославии.  5. Жизнь в США и Японии.  6. Положение в нейтральных государствах.</p>	2		116
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		3
<p><b>Тема 5.14.</b> Разгром Германии, Японии и их союзников. Окончание Второй мировой войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Открытие Второго фронта и наступление союзников.  2. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция.</p>	1		120

	<p>3.Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p> <p>4.Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>5.Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция.</p> <p>6.Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		3
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	1		
<b>Раздел 6 Мир и СССР во второй половине XX века</b>				
<p><b>Тема 6.1. СССР в послевоенные годы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.  2. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.  3. Послевоенное общество, духовный подъем людей.  4. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.  5. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	2		122
	<p><b>Практическое занятие № 21</b>  Исследование влияния международной обстановки на направление развития экономики СССР в послевоенный период.</p>	2		124

<p><b>Тема 6.2.</b>Послевоенное устройство мира.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.  2. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  3. Превращение США в ведущую мировую державу.  4. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».  5. Страны Восточной Европы.  6. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.  7. Крушение колониальной системы.</p>	2		126
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		3
<p><b>Тема 6.3.</b> Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p>	2		128
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и</p>	2		3

	специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
	<b>Практическое занятие № 22</b> Исследование истоков «холодной войны», ее содержания и последствий.	2		130
<b>Тема 6.4</b> Внутренняя политика СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущёва. «Оттепель». 2. XX съезд КПСС и его значение. Попытки преодоления культа личности. 3. Концепция построения коммунизма. 4. Экономические реформы 1950-1960гг., причины их неудач.	2		132
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3
<b>Тема 6.5.</b> Либерализация внешнеполитического курса	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Международные связи в 50-егг 2. Противоречия внешнеполитического курса	2		134
	<b>Практическое занятие № 23</b> Выявление черт противоречивости и непоследовательности политики Н.С. Хрущёва.	2		136
<b>Тема 6.6.</b> Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. 2. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. 3. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». 4. Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2		138

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		3
<p><b>Тема 6.7. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. 2.Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. 3.Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p>	2		140
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		3
<p><b>Тема 6.8. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. 2.Международное положение. «Разрядка». 3.Обострение отношений в конце 70 – начале 80гг. 4.Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. 5.Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. 6.Международное положение. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х гг. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	2		142

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3
	<b>Практическое занятие № 24</b> Исследование положительных и отрицательных сторон жизни советского общества в эпоху «застоя».	2		144
<b>Тема 6.9. «Разрядка»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	2		146
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3
<b>Тема 6.10. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX век</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. «Общество потребления». 2. Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». 3. Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. 4. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. 5. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. 6. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции,	2		148

	Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3
<b>Тема 6.11. Достижения и кризисы социалистического мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. 2.Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. 3.Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. 4.Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. 5.Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. 6.Общие черты демократических преобразований. 7. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	2		150
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3

Тема 6.12. СССР в годы перестройки	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины реформ Горбачёва. 2. Попытки экономической модернизации. 3. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. 4. СССР в системе международных отношений. 5. Крах политики перестройки. Распад СССР.	2		152
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3
	<b>Практическое занятие № 25</b> Выявление положительных и отрицательных сторон «перестройки».	2		154
Тема 6.13. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Развитие культуры в послевоенные годы. 2. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. 3. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. 4. Культура в годы перестройки. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. 5. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция.	2		156
	<b>Практическое занятие № 26</b> Выявление характерных черт советской культуры 1945—1991 годы	2		158

<p><b>Тема 6.14.</b> Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1.Положение стран Латинской Америки в середине XX века.  2.Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». 3.Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p>	2		160
<p><b>Тема 6.15.</b> Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1.Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.  2.Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.  3.Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.  4.Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.  5.Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо.</p>	2		162
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		3

	Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3
<b>7. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b>				
<b>Тема 7.1. Формирование Российской государственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Становление новой российской государственно-правовой системы. 2. Политический кризис осенью 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. 3. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	2		164
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3
	<b>Практическое занятие № 27</b> Анализ результатов президентских выборов в 2000 году в России. Выявление мер по укреплению Российской государственности	2		166
<b>Тема 7.2. Экономические преобразования в России и их социальные последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. 2. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Российская экономика в мировой экономической системе. 3. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.	2		168

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		3
	<p><b>Практическое занятие № 28</b> Анализ реформ и их последствий для общества; плюсов и минусов либеральной модернизации; причин нестабильности российской экономики.</p>	2		170
Тема 7.3. Внешняя политика Российской Федерации	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Формирование внешнеполитической концепции 2.Российско-американские отношения. 3.Россия и Европа. 4.Россия и Содружество Независимых Государств. 5. Россия и югославский кризис.</p>	2		172
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2		3
	<p><b>Практическое занятие № 29</b> Выявление причинно-следственных связей в международной политике России. Анализ особенностей системы международных отношений (расширение связей России: ОБСЕ, ЕС, Совет Европы).</p>	2		174
Тема 7.4. Российская Федерация и современный мир.	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. е, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. 2.Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. 3.Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке.</p>	2		176

	4. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		178
	<b>Всего</b>	266	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	Актуализация знаний о предмете истории.
<b>Раздел 1. Мир на рубеже XIX–XX веков</b>	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	<p>«модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
Первая мировая война и общество	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p>
Октябрьская революция в России и ее последствия	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
Гражданская война в России	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
<b>2. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	
Европа и США	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p>

	<p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920—1930-е годы</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p>

		Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы		Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
<b>3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>		
Накануне мировой войны		Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане		Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны		Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
<b>4. МИР и СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX</b>		
Послевоенное устройство мира.		Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.

Начало «холодной войны»	<p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p>

	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
<b>5. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b>	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта)</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева.</p>

	Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
<b>6. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b>	
Россия в конце XX — начале XXI века	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООПб.05 История**

Для реализации рабочей программы учебного предмета ООПб.05 История имеется кабинет «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. исторические карты.

Дидактические материалы:

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебному предмету «История», 1 курс.
2. Задания для самостоятельных работ
3. Задания для контрольных работ.
4. Задания для дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением, Microsoft Windows XP Professional SP3 Версия 2008г.;
2. Мультимедийный проектор NEC NP 215

## 8. ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. Самыгин С.И. История : учебник для студентов среднего профессионального образования / 4-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2018 – 306 с. ISBN 978-5-406-06405-4

2. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457513>

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>

### Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### Интернет-ресурсы

1. Википедия: свободная энциклопедия// [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org>.
2. Викитека: свободная библиотека // [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikisource.org>.

3. Всемирная история в лицах. // [Электронный ресурс] URL: <http://rulers.narod.ru>
4. Вторая Мировая война в русском Интернете // [Электронный ресурс] URL: [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru).
5. История России от князей до Президента // [Электронный ресурс] URL: [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru).
6. Первая мировая война: интернет-проект // [Электронный ресурс] URL: [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru).
7. Революция и Гражданская война: интернет-проект // [Электронный ресурс] URL: [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info).
8. Российская империя в фотографиях // [Электронный ресурс] URL: [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html).
9. Россия X-XX вв.// [Электронный ресурс] URL: <http://www.ote4estvo.ru>
10. Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях // [Электронный ресурс] URL: [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru).
11. История России. // [Электронный ресурс] URL: [www.family-history.ru/material/history/russia](http://www.family-history.ru/material/history/russia).
12. Historic.Ru: Всемирная история.// [Электронный ресурс] URL: <http://historic.ru/>

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
учебного предмета ООПб.05 История**

Ведущий преподаватель: И.А. Горелова

Дополнения и изменения в рабочей программе учебного предмета на 2021/2022 учебный год

На основании приказа от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся в рабочую программу внесены следующие изменения:

- 1) В раздел 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы внесены часы практической подготовки (2 часа – стр. 11);
- 2) В раздел 5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООПб.05 История добавлено распределение часов практической подготовки (стр.12-41)

Изменения утверждены на заседании П(Ц)К преподавателей общественных учебных предметов и дисциплин, протокол № 11 от 15 июня 2021 г.

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ И.А. Горелова

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
учебного предмета ООПб.05 История**

На основании Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

- 1) В раздел 5. Тематический план и содержание учебного предмета ООПб.05 История внесены изменения содержательной части учебного предмета (стр. 12-41)
- 2) В раздел 6. Характеристика основных видов деятельности студентов внесены изменения в соответствии с содержательной частью (стр. 42-48)

Изменения утверждены на заседании П(Ц)К преподавателей общественных учебных предметов и дисциплин, протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ И.А. Горелова