

квалификационной категории

Т.В. Зобанова

Т.В. Зобанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей русского языка и литературы протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель П(Ц)К Савчук И.В. Савчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета протокол №1 от 31 августа 2020 г.

Председатель методического совета техникума

Стифеева П.А. Стифеева

Заместитель директора

Стифеева П.А. Стифеева

Согласовано:
Заведующие отделениями

Моршнева И.В. Моршнева
Паньков В.И. Паньков
Орлова Л.А. Орлова

Старшие методисты

Михайлова О.В. Михайлова
Саушкина Э.И. Саушкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению образовательной деятельности на основании учебного(ных) плана(нов) «прогрессивный»

23.01.03; 15.01.20; 09.01.03; 09.01.01; 13.01.10
одобренного педагогическим советом техникума протокол № 4 от «02» июня 2021 г. на заседании П(Ц)К от «17» июня 2021 г.

Председатель П(Ц)К Савчук Савчук И.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению образовательной деятельности на основании учебного(ных) плана(нов)

одобренного педагогическим советом техникума протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г. на заседании П(Ц)К от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель П(Ц)К _____
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
Общая характеристика учебного предмета ООПб.01 Русский язык.....	
Место учебного предмета ООПб.01 Русский язык в учебном плане.....	
Результаты освоения учебного предмета ООПб.01 Русский язык	
Содержание учебного предмета ООПб.01 Русский язык технологического профиля.....	
Тематическое планирование.....	
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета ООПб.01 Русский язык	
Литература.....	
Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ООПб.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ОБПОУ «КЭМТ», реализующую образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 29 июня 2017 г., и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (от 21 июля 2012 г.), с уточнением содержания учебного материала, последовательности изучения, распределения учебных часов, тематики докладов, видов самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) при подготовке квалифицированных рабочих служащих по профессиям:

23.01.03 Автомеханик;

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам;

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации;

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

ФГОС СОО определяет требования, предъявляемые к структуре содержания и результатам освоения учебного предмета ООПб.01 Русский язык.

Содержание программы учебного предмета ООПб.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (личностной, предметной, (коммуникативной), метапредметной).

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООПб.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного материала по русскому языку рабочей программы ОБПОУ «КЭМТ», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы над овладением обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

овладения основными нормами русского литературного языка совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речевых учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание учебного материала по русскому языку ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка. Реализация содержания учебного материала предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В разделе программы «Содержание учебного предмета» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООПб.01 Русский язык В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ООПб.01 Русский язык входит в состав предметов области «Русский язык и литература» ФГОС СОО.

В ОБПОУ «КЭМТ», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет ООПб.01 Русский язык изучается общеобразовательным учебным курсом учебного предмета «Русский язык» ООПб.01

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООПб.01 Русский язык

Освоение содержания учебного предмета ООПб.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка; применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слогового, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

– овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных письменных высказываний;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспекта, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООП6.01 Русский язык ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Введение

Язык как средство общения и форма существования националы культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как систе
Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русси языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Поняти русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка и освоении специальности.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Составление плана на тему «Русский язык, история и современност
подбор тезисов к плану.

Подготовка сообщений на тему: «Выдающиеся ученые-русисты»
выбору студента).

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и
компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительнос
уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, ста
сообщение.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жан
официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жан
публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подгото
публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образнос
использование изобразительно-выразительных средств.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Слож
синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды св
предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тези

Соединение в тексте различных типов речи.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Выполнение стилистического анализа текста.

Освоение видов переработки текста.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному образцу).

Составление связного высказывания на заданную тему (с использованием композиционных схем описания /повествования/ рассуждения).

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Подготовка сообщений на тему: «Современная разговорная речь и особенности»

Индивидуальные задания - стилистический анализ научного текста (по плану) // текста разговорного стиля (по плану).

Подготовка сообщений на темы: «Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи», «Культура речи как уровень практического владения языком», «Взаимосвязь культуры языка и культуры речи».

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонансы, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Выполнение стилистического анализа текста.

Освоение видов переработки текста.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному образцу).

Составление связного высказывания на заданную тему (с использованием композиционных схем описания /повествования/ рассуждения)

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Подготовить сообщение на тему «Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук), суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики»

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Лексика профессиональной направленности (приложение 1).

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика, фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические слова. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лексический и фразеологический анализ слова.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

Фразеологические словари русского языка и сфера их использования.

Подготовить сообщение о великих русских лингвистах (по выбору студентов).

4. Морфемика, словообразование, орфография

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминологии. *Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.*

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повторением однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Выполнение заданий по орфографии.

Выполнение морфемного разбора слов и заданий по орфографии.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды и числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого одного склонения вместо другого с целью повышения образности эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях: отглагольных, прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей.* Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий.*

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий по характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие произво-

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Использование союзов в простом сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи*. Использование частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.

Практические занятия

Правописание существительных и прилагательных. Выполнение морфологического разбора существительных и прилагательных.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Правописание глаголов. Выполнение морфологического разбора глаголов.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Нормативное употребление форм слова.

Разграничение слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

Определение разряда числительных. Тренировка в правописании числительных // Определение разряда местоимений, тренировка в правописании местоимений, формирование орфографической зоркости.

Подготовить сообщение на темы (по выбору студента):

Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок.

Служебные части речи. Выразительные возможности служебных частей речи.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический раз

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых; средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.*

Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. Стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского*

предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Выполнение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.

Расстановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении.

Выполнение упражнений по синтаксической синонимии двусоставные/односоставные предложения, предложения с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.

Расстановка знаков препинания в сложном предложении с различными видами связи.

Расстановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения. Использование способа анализа структуры и семантики простого сложного предложения.

Наблюдение за функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменного текста.

простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как.

Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебного предмета ООПб.01 Русский язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования в подготовке квалифицированных рабочих, служащих максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

для профессий 23.01.03 Автомеханик; 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам; 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации; 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения; 13.01.01 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) — 187 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия (64 часа) и практическую подготовку (2 часа), — 66 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 62 часа.

Тематический план

Виды учебной работы	Количество часов				
	Профиль профессионального образования, наименование профессий				
Аудиторные занятия. Содержание обучения Самостоятельная работа	<i>технологический; профессия 23.01.03 Автомеханик</i>	<i>технологический; профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам</i>	<i>технологический; профессия 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации</i>	<i>технологический; профессия 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения</i>	<i>технологический; профессия 13.01.01 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)</i>
Введение	2	2	2	2	2
Язык и речь. Функциональные стили речи	18	18	18	18	18
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	8	8	8	8
Лексикология и фразеология	10	10	10	10	10
Морфемика, словообразование, орфография	14	14	14	14	14
Морфология и орфография	34	34	34	34	34
Синтаксис и	39	39	39	39	39

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p style="text-align: center;">Введение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь язык культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
<p style="text-align: center;">Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной или письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разных функциональных направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского языка

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстремальные лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа; спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения происхождения и лексического значения слова
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения правил знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по темам художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфографических пунктограмм; извлекать необходимую информацию из словарей справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли • проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфосинтаксический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей;

туационных правил, по которым следует ориентироваться конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

- составлять синтаксические конструкции (словосочетания предложения) по опорным словам, схемам, заданным тем, соблюдая основные синтаксические нормы;

- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по темам художественных текстов изучаемых произведений;

- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;

- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать информацию в процессе письма;

- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;

- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;

- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых сложных предложениях;

- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООПб.01 Русский язык

Для освоения программы учебного предмета ООПб.01 Русский язык в ОБПОУ «КЭМТ» имеется учебный кабинет «Русский язык и литература».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации и иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ООПб.01 Русский язык входят информационно-коммуникативные средства и библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научно-популярная литература по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебного предмета ООПб.01 Русский язык студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования. – М.: 2017. – 497 с.
2. Лекант, П.А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под редакцией П.А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>
3. Парубченко, Л.Б. Орфография и пунктуация: практическое пособие среднего профессионального образования / Л.Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.03.2018 г.).
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 492 с.
3. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 448 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2015. – 736 с.
5. Фефилова Г.Е., Чельшева И.Л. Русский язык (10-11 классы). План-конспекты уроков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 159 с.

Словари

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практическое пособие-справочник: Ок. 11 000 синоним. рядов. – М.: Русский язык. – Медиа, 2015. – 564 с.
2. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Русский язык и литература» / Ю.А. Бельчиков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 112 с. — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

3. Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Как правильно? С большой буквы или с маленькой?: орфографический словарь: Ок. 20000 словосочетаний. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 398 с.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 120 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: ООО «АТЕМП», 2015. – 944 с.

5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – Айрис-пресса, 2017. – 832 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.school-collection.edu.ru

2. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] URL: www.it-n.ru/community.aspx?cat_no=2168&tmpl=com

3. Учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.eor.it.ru/eor

4. Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс] URL: www.ruscorpora.ru

5. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс] URL: www.Ucheba.com

6. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.gramma.ru

7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» [Электронный ресурс] URL: www.krugosvet.ru

9. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyjazik.ru

10. Электронная версия газеты «Русский язык» [Электронный ресурс] URL: www.rus.1september.ru

11. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

12. Этимология и история русского языка [Электронный ресурс] URL: www.etymolog.ruslang.ru

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
учебного предмета ООПб.01 Русский язык**

Ведущие преподаватели: Арепьев А.Ю., Зобанова Т.В., Полякова Т.В.,
Разинькова И.Л.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебного предмета
ООПб.01 Русский язык на 2021 / 2022 учебный год**

На основании приказа от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в рабочую программу учебного предмета ООПб Русский язык внесены следующие изменения:

1) В раздел «Тематическое планирование» добавлены часы практической подготовки - 2 часа (стр. 18).

Изменения утверждены на заседании П(Ц)К преподавателей русского языка и литературы, протокол № 11 от «17» июня 2021 г.

Председатель П(Ц)К _____  И.В. Савчук