

Министерство образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Ю.А. Соколов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и  
декоративных работ

Форма обучения

очная

2023



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (очная форма обучения), входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 № 340.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания:**

31 – основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;

32 – основные закономерности и движущие силы исторического развития;

33 – духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;

34 – методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

### **умения:**

У1 – устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;

У2 – выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;

У3 – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

У4 – реконструировать и интерпретировать исторические события;

У5 – синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;

У6 – осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

У7 – использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

У8 – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

В результате освоения учебной дисциплины у студентов будут формироваться следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>32</b>            |
| из них в форме практической подготовки                             |                      |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>                            | <b>32</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретические занятия  | 22                   |
| практические занятия   | 10                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | –                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | В том числе практическая подготовка | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|-------------------------------------|---|
| 1   | 2  | 3             | 4                                   | 5   |
| <b>Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству</b>                |  |               |                                     |   |
| Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII-XV веках                     | <b>Теоретическое занятие.</b> Древняя Русь и русские земли в XII-XV веках<br>Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство. Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV-XV веков. | 2             | —                                   | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06   |
| <b>Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b> |  |               |                                     |   |
| Тема 2.1. Россия в XVI веке   | <b>Теоретическое занятие.</b> Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке.<br>Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады.   | 2             | —                                   | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06   |
|   | Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века. Причины и сущность Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты   |               |                                     |   |
|   | <b>Практическое занятие № 1.</b> Характеристика основных этапов Смуты.   | 2             | —                                   | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06   |

| <b>Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи</b>                   |  |   |   |                         |
|---|--|---|---|-------------------------|
| Тема 3.1. Эпоха Петровских реформ   | <b>Теоретическое занятие.</b> Эпоха Петровских реформ<br>Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени  | 2 | – | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 3.2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов                               | <b>Теоретическое занятие.</b> Эпоха дворцовых переворотов<br>Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725-1762 годах.  | 1 | – | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 3.3. Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I                     | <b>Теоретическое занятие.</b> Россия в 1760-1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I.<br>Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.  | 1 | – | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>Практическое занятие №2.</b> Причины нестабильности политического строя в эпоху дворцовых переворотов.  | 2 | – | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века</b>                                |  |   |   |                         |
| Тема 4.1. Правление Александра I. Эпоха 1812 года.  | <b>Теоретическое занятие.</b> Правление Александра I. Эпоха 1812 года.<br>Николаевское самодержавие.<br>Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.<br>Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики. | 2 | – | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 4.2. Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Кризис империи в начале XX века | <b>Теоретическое занятие.</b> Россия в эпоху реформ второй половины XIX века.<br>Кризис империи в начале XX века.  | 2 | – | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.<br>Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III.<br>Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880-1890-е годы   |   |   |                         |

|  |  |   |                              |
|--|--|---|------------------------------|
| <b>Раздел 6. Советский Союз</b>  |  |   |                              |
| Тема 6.1. СССР в годы НЭПа. Модернизация страны                            | <b>Теоретическое занятие.</b> СССР в годы НЭПа. Модернизация страны. Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.  | 2 | –<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов</b>               |  |   |                              |
| Тема 7.1. Начало Великой Отечественной войны. Перелом в ходе войны. Победа | <b>Теоретическое занятие.</b> Период Великой Отечественной войны. Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа. Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 года) Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года - 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.  | 2 | –<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>Практическое занятие № 3.</b> Анализ роли СССР в создании ООН.  | 2 | –<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Раздел 8. Апогей, кризис и распад советской системы</b>                 |  |   |                              |
| Тема 8.1. СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)          | <b>Теоретическое занятие.</b> СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм. Распад советской системы. Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война. Смена политического курса. Противоречия в реформах Н.С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели». Перестройка и распад СССР. | 2 | –<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|   |   |           |   |                         |
|---|---|-----------|---|-------------------------|
|   | <b>Практическое занятие № 4.</b> Выявление причин распада СССР.   | 2         | – | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Раздел 9. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире</b> |   |           |   |                         |
| Тема 9.1. Становление новой России  | <b>Теоретическое занятие.</b> Становление новой России<br>Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. | 2         | – | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>Практическое занятие № 5.</b> Выявление перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.   | 2         | – | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>            |   | 2         | – |                         |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>32</b> | – |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины СГЦ.01 История России осуществляется в учебном кабинете «История, основы философии и правового обеспечения профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;
- комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
- ученическая доска – 1;
- телевизор – 1;
- книжный шкаф – 2.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. История: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18531-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535276>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кириллов, В. В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 352 с.

2. Кириллов, В. В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 352 с.

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 252 с.

### **3.2.3. Интернет ресурсы**

1. Материалы учебника истории для СПО 1-2 курс (авторы Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.) Режим доступа: <https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spo-kursavtori-artemov-vv-lubchenkov-yun-590030.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p><b>Знания:</b><br/>           31 – основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;<br/>           32 – основные закономерности и движущие силы исторического развития;<br/>           33 – духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;<br/>           34 – методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p> | <p>Осваиваются знания, усваиваемые на память; знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.); знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников.<br/>           «Отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала.<br/>           «Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач;<br/>           «Удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно;<br/>           «Неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы.</p> | <p>Тестирование<br/>           Устный опрос<br/>           Диагностическая работа<br/>           Самооценка и взаимооценка<br/>           Презентация мини-проектов<br/>           Письменный опрос<br/>           Результаты выполнения учебных заданий<br/>           Контрольная работа<br/>           Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Умения:</b></p> <p>У1 – устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</p> <p>У2 – выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>У3 – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>У4 – реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>У5 – синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</p> <p>У6 – осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>У7 – использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>У8 – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> | <p>Демонстрируются:</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>осознание интересов России в исторических процессах;</p> <p>умение проводить объективную оценку;</p> <p>умение реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>гражданская позиция при синтезе исторической информации;</p> <p>осознание российской гражданской идентичности;</p> <p>умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> | <p>Диагностическая работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация мини-проектов</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p> |
|--|--|---|