

Министерство образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Ю.А. Соколов

«16» ноября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

для профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 г. №342.

Разработчик:

преподаватель высшей

квалификационной категории

И.А. Горелова И.А. Горелова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К преподавателей общественных учебных предметов и дисциплин, протокол № 3 от «13» 10 2023 г.

Председатель П(Ц)К И.А. Горелова И.А. Горелова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, протокол № 2 от «26» 10 2023 г.

Председатель методического
совета техникума

П.А. Стифеева П.А. Стифеева

Согласовано:

Заместитель директора

А.В. Ляхов А.В. Ляхов

Заведующий отделением

А.С. Косоруков А.С. Косоруков

Старший методист / методист

М.Ю. Шашкова М.Ю. Шашкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, одобренного педагогическим советом техникума, протокол № от « » 20 г., на заседании П(Ц)К, протокол № от « » 20 г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательной деятельности на основании учебного плана по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, одобренного педагогическим советом техникума, протокол № от « » 20 г., на заседании П(Ц)К, протокол № от « » 20 г.

Председатель П(Ц)К

(подпись)

(И.О.Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ (очная форма обучения), входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 № 342.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания:**

31 – основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;

32 – основные закономерности и движущие силы исторического развития;

33 – духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;

34 – методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

умения:

У1 – устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;

У2 – выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;

У3 – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

У4 – реконструировать и интерпретировать исторические события;

У5 – синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;

У6 – осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

У7 – использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

У8 – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

В результате освоения учебной дисциплины у студентов будут формироваться следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
из них в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	10
Самостоятельная работа	—
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе практическая подготовка	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству				
Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII-XV веках	Теоретическое занятие. Древняя Русь и русские земли в XII-XV веках Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство. Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV-XV веков.	2	—	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству				
Тема 2.1. Россия в XVI веке	Теоретическое занятие. Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке. Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века. Причины и сущность Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты	2	—	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 1. Характеристика основных этапов Смуты.	2	—	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи			
Тема 3.1. Эпоха Петровских реформ	Теоретическое занятие. Эпоха Петровских реформ Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени	2	– OK 02 OK 05 OK 06
Тема 3.2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	Теоретическое занятие. Эпоха дворцовых переворотов Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725-1762 годах.	1	– OK 02 OK 05 OK 06
Тема 3.3. Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I	Теоретическое занятие. Россия в 1760-1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.	1	– OK 02 OK 05 OK 06
	Практическое занятие №2. Причины нестабильности политического строя в эпоху дворцовых переворотов.	2	– OK 02 OK 05 OK 06
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века			
Тема 4.1. Правление Александра I. Эпоха 1812 года.	Теоретическое занятие. Правление Александра I. Эпоха 1812 года. Николаевское самодержавие. Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.	2	– OK 02 OK 05 OK 06
Тема 4.2. Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Кризис империи в начале XX века	Теоретическое занятие. Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Кризис империи в начале XX века. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880-1890-е годы	2	– OK 02 OK 05 OK 06

Раздел 6. Советский Союз				
Тема 6.1. СССР в годы НЭПа. Модернизация страны	Теоретическое занятие. СССР в годы НЭПа. Модернизация страны Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.	2	—	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов				
Тема 7.1. Начало Великой Отечественной войны. Перелом в ходе войны. Победа	Теоретическое занятие. Период Великой Отечественной войны. Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа. Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 года) Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года - 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.	2	—	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 3. Анализ роли СССР в создании ООН.	2	—	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 8. Апогей, кризис и распад советской системы				
Тема 8.1. СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)	Теоретическое занятие. СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм. Распад советской системы. Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война. Смена политического курса. Противоречия в реформах Н.С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели». Перестройка и распад СССР.	2	—	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Практическое занятие № 4. Выявление причин распада СССР.	2	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире				
Тема 9.1. Становление новой России	Теоретическое занятие. Становление новой России Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	2	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 5. Выявление перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.	2	–	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	–	
Всего:		32	–	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины СГЦ.01 История России осуществляется в учебном кабинете «История, основы философии и правового обеспечения профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;
- комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
- ученическая доска – 1;
- телевизор –1;
- книжный шкаф – 2.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Основные источники

1. История: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.

2. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18531-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535276>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 352 с.

2. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 352 с.

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 252 с.

3.2.3. Интернет ресурсы

1. Материалы учебника истории для СПО 1-2 курс (авторы Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.) Режим доступа: <https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spo-kursavtori-artemov-vv-lubchenkov-yun-590030.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: 31 – основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; 32 – основные закономерности и движущие силы исторического развития; 33 – духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; 34 – методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p>	<p>Осваиваются знания, усваиваемые на память; знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.); знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников. «Отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала. «Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач; «Удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно; «Неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Контрольная работа Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>

<p>Умения:</p> <p>У1 – устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</p> <p>У2 – выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>У3 – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>У4 – реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>У5 – синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</p> <p>У6 – осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>У7 – использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>У8 – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>Демонстрируются:</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>осознание интересов России в исторических процессах;</p> <p>умение проводить объективную оценку;</p> <p>умение реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>гражданская позиция при синтезе исторической информации;</p> <p>осознание российской гражданской идентичности;</p> <p>умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>Диагностическая работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация мини-проектов</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>
--	--	---